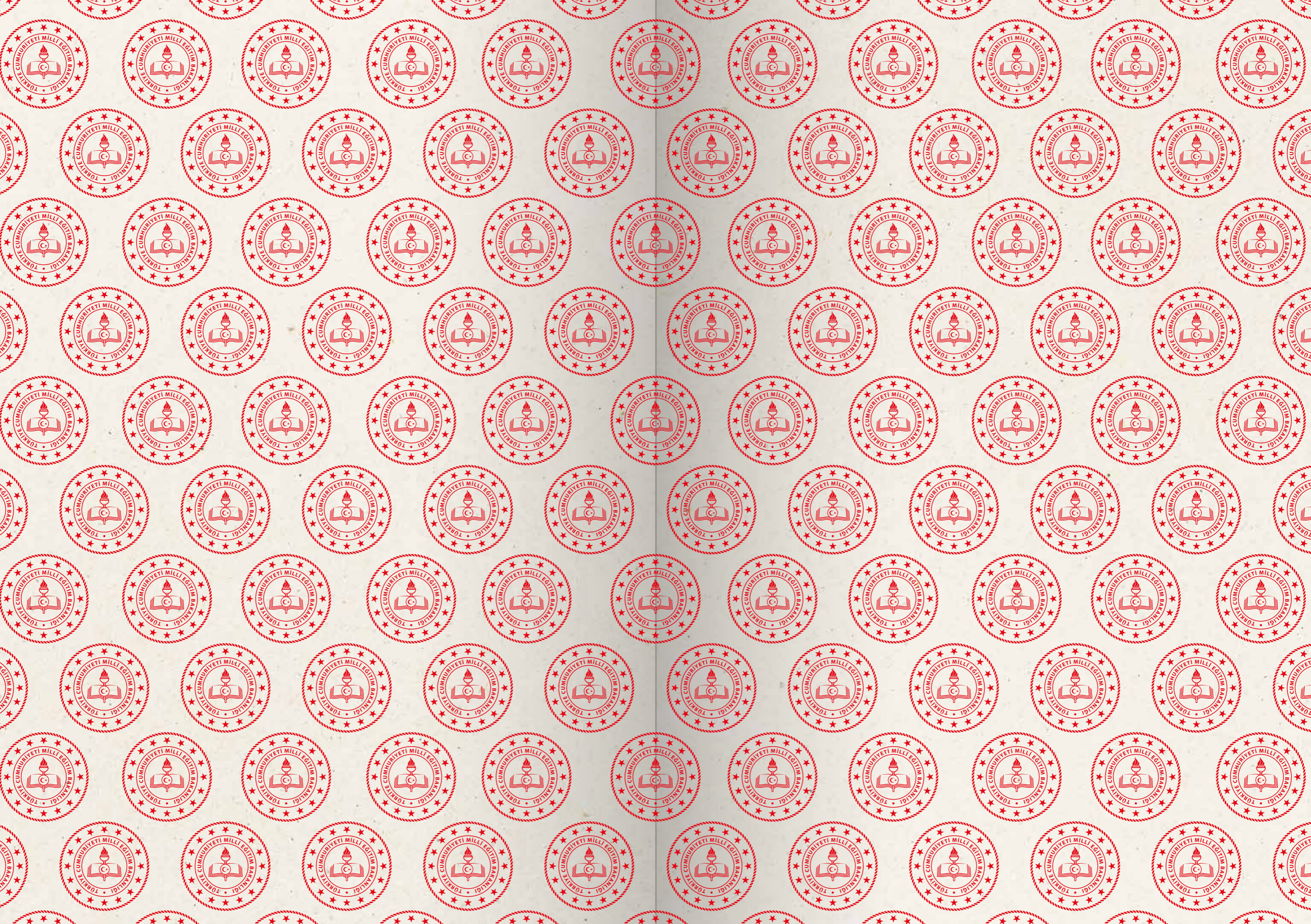


T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

YILLIK BÜLTEN



HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

Haziran 2023-Haziran 2024



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

HAZIRLAYANLAR

Dr. Ayhan ÖZTÜRK

Dr. Ceyda ŞENSİN

Dr. Çiğdem DEMİR

Aygül KOSKA ÇAYCI

Ayşe DİLEKMEN

Cansu Sultan YETKİN

Murat Sercan ALBAYRAK

Meral IŞIK

Recep AKTAŞ

Seda YILMAZ

Şermin ARSLAN

Yasemin ARSLAN

Yaşar ŞAHİN

GRAFİK TASARIM

Özlem YILMAZ

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.
İzini olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının
elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı,
çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz.
Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

İÇİNDEKİLER

AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	23
BİLGİ İŞLEM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	37
DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	45
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	55
HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	91
HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	109
İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	113
MESLEKÎ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	119
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	151
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	173
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	189
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	221
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	243
PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	263
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI.....	271
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI.....	307
TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI.....	325
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	331
YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	347
YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	377

SUNUŞ

Eğitim çok yönlü bileşenleri içeren bir sistemler bütünüdür. Bu bütünün en değerli varlığı olan öğrencilerimizin yetişmesinde, köklü geçmişimizden ve geleneklerimizden ilham alarak onları millî ve manevi değerler çerçevesinde donanımlı bireyler hâline getirmeyi ve maddi kalkınmanın zirvesine ulaşmayı hedeflemekteyiz. ğrencilerimizin; Türkiye Yüzyılı'nda Anadolu'dan dünyaya, insanlığın gelişimine katkı sağlayacak evrensel nitelikte fikirler üreteceğine ve geleceğe yön vereceğine olan inancımız tamdır. Tüm insanlığa yeni yollar sunacak öğrencilerimizin; yetkin ve erdemli bireyler olarak yetişmeleri için daima yanlarında ve destekçisi olacağız.

“Köklerden Geleceğe” düsturuyla yola çıktığımız “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”, eğitim sistemimizin niteliksel bir sıçrama yapmasına imkân sağlayacaktır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sadece son bir yılın değil, on yıllık uzun soluklu bir çalışmanın ve deneyimin ürünü olarak ortaya ıktı. Gücünü aziz milletimizden, tarihe sığmayan destanlarımızdan, kadim medeniyetimizin yazgısından, bilimden, inancımızdan ve değerlerimizden alan Model; Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOğAN'ın liderliğinde, Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında hedeflerimize ulaşmak için maarifin en gcl argümanı olacaktır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile gelecek nesillerin bizleri hayırla yd edeceğine ve nice güzellikleri beraberinde getireceğine olan inancımız tamdır.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak On İkinici Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2024-2026), Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2024) ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere üst politika belgelerinde eğitime ilişkin belirlenen politika, amaç, hedef, strateji ve tedbirleri azimle uygulamaya devam etmekteyiz. “İstiklalden İstikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek” vizyonu, kararlılıkla yürüdüğümüz bu yolda bize aydınlık bir istikameti işaret etmektedir.

Bu inançla hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Yıllık Bülteni” Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerince Haziran 2023'ten itibaren son bir yıl içerisinde hayata geçirilen çalışmalardan bazılarını içermektedir. Her bir biriminin bu eserde yer alan seçili çalışmalardan çok daha fazlasını icra ettiğinin farkındayız. Eğitime emek veren ve eğitimde çağın ritmini yakalamak üzere geleceğin inşası için çaba sarf eden maarif ordumuzla bu güzel ülkenin evlatlarını bilimle, sanatla, sporla ve fenle daha ileriye taşıyacağız. Başarıya dair her ne varsa eğitim paydaşlarımızın bu hususta rolü büyüktür. Bu vesileyle tüm paydaşlarımıza gayretleri ve emekleri için bir kez daha teşekkür ediyorum.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı



ÖN SÖZ

Türkiye Yüzyılı hedefini gerçekleştirmek düsturuyla yola çıktığımız ilk günden bu yana her bir öğrencimizin yeterliliklerini ve becerilerini en üst düzeye çıkarmak için var gücümüzle çalışmaktayız. Bu çalışma azmiyle eğitim olanaklarının ve yürütülen faaliyetlerin etkililiğini artırmak bizler için en temel gayelerden biridir. Teknolojik gelişmelerle birlikte giderek daha da rekabetçi bir hal alan uluslararası eğitim çalışmalarında öncü olabilmek adına olağanüstü bir çaba göstermekteyiz. Tüm bu çalışmalarda sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda, gerçekçi, ulaşılabilir ve insanı merkeze alan hedeflere erişmek amacıyla hareket etmekteyiz.

Bu kapsamda, Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN'in liderliğinde Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerince Haziran 2023 - Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen faaliyetlerden bazılarını kamuoyu ile paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz. Bakanlığımızın her bir biriminin geçtiğimiz bir yıl içerisinde çok sayıda ve önem arz eden faaliyetlere imza attığının farkındayız. Bu nedenle, hazırlanan yıllık bültenin Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin gerçekleştirmiş oldukları çalışmalardan ancak kısa bir kesitini içerdiğini vurgulamak istiyoruz. Bu vesileyle, söz konusu çalışmalarda emeği geçen tüm paydaşlarımıza bu süre zarfında göstermiş oldukları gayretleri ve emekleri için teşekkür ediyorum.

Ercan TÜRK

Strateji Geliştirme Başkanı



Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN

4 Haziran 2023 tarihinde göreve başladı.

Bakan TEKİN, devir teslim töreninde yaptığı konuşmada, yaklaşık beş yıl önce duygusal bir veda ile aynı salonda bulunduğunu ifade ederek, "Tekrar merhaba. Şimdi yine aynı duygusallık içindeyim. Birlikte yol yürüdüğümüz birçok arkadaşımızla tekrar burada, bu salonda bir arada bulunmaktan çok mutluyum." dedi.

Türkiye'deki maarif mücadelesinin sadece Bakanlık bürokratları olarak yürütülecek bir mücadele olmadığını vurgulayan TEKİN, "Dışarıdan da bu konuda çalışma yapmak, katkı vermek çok şerefli ve onurlu bir iş ama bir gün yeniden yolumuz kesilirse diye vedalaşırken tekrar görüşeceğiz demıştik. Bugün tekrar bizi bir araya getiren Cenabı Allah'a şükürlerimi sunuyorum. Bizi bu göreve layık gören Sayın Cumhurbaşkanımıza güvendiği için, bizleri yeniden bu göreve layık gördüğü için kendisine şükranlarımı sunuyorum. Müsteşarken de attığımız her adımda hem Başbakanlığı hem Cumhurbaşkanlığı döneminde onun destekleri sayesinde bu adımları atabilmıştik. Bundan sonra da yine Sayın Cumhurbaşkanımızın desteğiyle, inşallah, çok güzel şeyler yapacağız." ifadelerini kullandı.

Türkiye'de 2018'den itibaren çok şeyin değiştiğine işaret eden Bakan TEKİN, sözlerine şöyle devam etti: "Özellikle 2023 seçimleri sonrası Türkiye'de hem siyasette hem bürokraside birçok paradigma değişti, değişmek zorunda. Artık önümüzdeki 100 yılın, 'Türkiye Yüzyılı' olacağını iddia ediyor ve düşünüyoruz. Bu iddiamızda samimiyssek ve başarılı olmak istiyorsak bunların inşasının yapılacağı yer de kuşkusuz Millî Eğitim Bakanlığı ve millî eğitim sistemi. Biz bu hedefi hayata geçirmek için Bakanlığımız merkez teşkilatı, taşrada kahrımızı çeken öğretmen arkadaşlarımız, idareci arkadaşlarımız, idari personelimiz, hiç ayırt etmediğim Bakanlığın yükünü alan özel öğretim kurumlarımız, aynı şekilde merkezî yönetim içinde birlikte hareket edebileceğimiz önemli yapılar var, diğer bakanlıklar, Eğitim Öğretim Politikaları Kurulu var... Bütün bu paydaşlarla birlikte Türk millî eğitim sistemini hak ettiği yere çıkarmak için hep birlikte mücadele edeceğiz. Ben ilk olarak bunun taahhüdünü huzurlarınızda vermek istiyorum."



Gece gündüz demeden 7/24 saat çalışarak bu azmi sürdüreceklerini millette taahhüt ettiklerini belirten TEKİN, hiçbir fedakârlıktan kaçınmadan ne gerekiyorsa bunun için sonuna kadar mücadele edeceklerini kaydetti.

2018'den itibaren Bakanlıkta görev yapanlara tek tek teşekkür eden Bakan TEKİN, "Bayrağı onlardan devralmak bizlere bugün nasip olacak. İnşallah, daha ileriye doğru götürürüz. İnşallah, hep birlikte daha güzel bir Türkiye, daha güzel bir eğitim sistemi göreceğimizi ümit ediyorum." dedi.



MİLLÎ EĞİTİM İSTATİSTİKLERİ



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇESİ

1.090.229.668.000 TL

Millî Eğitim Bakanlığı, merkezi yönetim bütçesinden 2024 yılında en büyük payı alan kurum olmuştur.

ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

İlköğretim	16
Ortaöğretim	12

DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

İlköğretim	23
Ortaöğretim	22

ÜCRETSİZ DERS KİTABI

Kitap Sayısı	249.130.776
Maliyet (TL)	4.907.224.761,39

BİLİŞİM ALTYAPI ÇALIŞMALARI

Etkileşimli Tahta Kurulan Derslik Sayısı **618.805**

Türkiye geneli toplam derslik sayısının %83'üne etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.

12.400'ü fiber internet olmak üzere toplam 45.580 okula internet erişimi sağlanmıştır.

45.653 tane çok fonksiyonlu yazıcı kurulumu yapılmıştır.

ÖĞRETMEN sayısı **1.200.741**

ÖĞRENCİ sayısı **19.002.058**

OKUL/KURUM sayısı **74.513**

DERSLİK sayısı **751.569**

SPOR SALONU **12.206**

LABORATUVAR **52.954**

KÜTÜPHANE **43.082**

Z-KÜTÜPHANE **3.746**



ÖĞRETMENLER ODASI Buluşmaları

Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN her ayın ilk cumartesi günü öğretmenlerle bir araya gelerek Öğretmenler Odası Buluşmaları adı altında istişareler gerçekleştirmektedir.

Katılmak isteyen öğretmenler MEBBİS üzerinden randevu alabilmektedir.

Öğretmenler Odası Buluşmaları ile;

- Eğitim öğretim süreçlerinde alınacak kararlara öğretmenleri dâhil etmek,
- Öğretmenlerle dertleşerek ve sahada karşılaşılan sorun alanlarıyla ilgili konularda istişarelerde bulunmak,
- Öğretmenlerden gelen görüş, önerileri alarak değerlendirmeler yapmak,
- İstişare kültürünü kurumsal hale getirmek,
- Sahanın sorunlarını eğitimin asli unsuru olan öğretmenlerden dinleyerek çözüme kavuşturmak hedeflenmektedir.

Öğretmenler Odası Buluşmaları kapsamında

Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN

çeşitli illerde 15 bini aşkın öğretmenle bir araya gelmiştir.



Öğretmenler Odası Buluşmalarında alınan bazı kararlar şu şekildedir;

- Türkçe ve yabancı dil öğretiminde “okuma, yazma, konuşma ve dinleme” olmak üzere dört beceri temel alınarak mevzuat değişikliği gerçekleştirilmiştir.
- Sınav puanları; yazılı sınavın 50%’si, dinleme sınavının 25%’i ve konuşma sınavının 25%’ini hesaplayacak şekilde düzenlenmiştir.
- Ortaokullarda sınıf geçme puanı Türkçe dersi için 45’ten 70’e, diğer dersler için 50’ye yükseltilmiştir. Ödül alınması hususunda ise Türkçe için 70, diğer dersler için 50 puan ortalamasına yükseltilmiştir.
- Türk dili ve edebiyatı dersinin sınav puanları; yazılı sınavın 70%’i, dinleme sınavının 15%’i ve konuşma sınavının 15%’i olarak planlanmıştır.
- Sınavlarda sonuç yerine süreç odaklı değerlendirmeye geçilmiştir.
- Ortak sınav uygulaması getirilmiştir.
- Devamsızlığı özürsüz 10 günü, toplam 30 günü aşan öğrencilerin başarısız sayılacağı şekilde bir düzenleme hayata geçirilmiştir.
- Ortaöğretimden -istisnalar dışında- açık liseye geçişleri kaldırılmıştır.
- Öğrencilerin telefonla derse girmelerini ve fotoğraf, görüntü, seslerin izinsiz olarak sosyal medyada paylaşılmasını yasaklayan karar alınmıştır.
- Velilerin okula giriş çıkışlarında randevu sistemi getirilmiştir.
- Spor, güzel sanatlar ve gastronomi gibi tematik liselerin Türkiye genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.
- MESEM Projesi disipline edilmiştir.
- Okul bahçelerinde oyun alanları düzenlenerek, geleneksel oyunların yapılabilmesi için alanlar oluşturulmuştur.
- İlkokullarda çocuklarımıza kültürel hareketleri yaptırılmasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.
- İlköğretim Kurumları ve Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi güncellenmiştir.
- Yeni seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur. Böylelikle, Türk Sosyal Hayatında Aile’den Adabı Muâşerete, Kuran-ı Kerim’in Anlam Dünyası’ndan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım’a kadar millî ve manevi değerlerimizi yansıtan dersler eklenmiştir.
- Öğretmenlere mezuniyetleri doğrultusunda alan değişikliği imkânı tanınmıştır.
- Aile birliği mazereti nedeniyle yer değiştirmeler için öğretmenlere iki kez hak verilmiş ve ataması yapılamayanlar için il emrine atanma seçeneğini hayata geçirilmiştir.

Bakan TEKİN Öğretmenler Odası Buluşmalarında Bakanlık olarak tüm imkânlarıyla öğretmenlerin yanında olmaya devam edeceklerini ifade etmiştir.

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI Kutlamaları

Cumhuriyetin 100. Yılı kutlamaları merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarımızda tüm personelimiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimizin katılımı ile Cumhuriyetimizin 100. yılına yakışır bir şekilde büyük bir coşkuyla kutlanmıştır.

Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı koordinesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı tarafından 37 farklı etkinlik ile "Cumhuriyetimizin 100. Yılı Kutlamaları" icra edilmiştir. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları haricinde 100. yıla özel olarak yaklaşık 18.500 faaliyet gerçekleştirilmiştir.



1. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Sergisi
2. Türkiye Yüzyılı Temalı Resim Sergisi ve Seçkisi
3. Ahi Evran'dan Türkiye 100 Yılına Gelişen Meslekler
4. Öğretmene Mektup
5. Türkiye Yüzyılı Planetaryum Gösterisi
6. Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitimden İzler Sergisi
7. Eğitim Teknolojileri, Kuluçka ve İnovasyon Merkezi ETKİM'de Genç Girişimciler Programı
8. Cumhuriyetimizin 100. Yılında Tüm Şehit ve Gazilerimiz İçin Anma Programları, Hatim, Mevlit Düzenlenmesi
9. Cumhuriyetimizin 100 Yılında Yurt Dışı Temsilciliklerimizin Dijital Tarih Albümü
10. Akıllı Eğitim Haritası
11. 100.Yılında Cumhuriyet Resim Yarışması-İlkokul
12. 100.Yılında Cumhuriyet Kompozisyon Yarışması-Ortaokul
13. 100.Yılında Cumhuriyet Resim Yarışması-Ortaokul
14. 100.Yılında Cumhuriyet Şiir Yarışması-Ortaokul
15. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kapsamında Öğrencilerimiz ile Birlikte Video Çekimi
16. Cumhuriyet'in 100. Yılında Teknoloji ve Eğitim Bölgesel Çalıştayı
17. Köklü Mirastan Türkiye Yüzyılına
18. 100. Yıl Eğitim Ormanı
19. Lise Öğrencilerinin Gözünden Türkiye'nin Yüz Yılı ve Türkiye Yüzyılı Sempozyumu
20. "Maarifin Yüz Akı"
21. 100. Yılda Sofu Okumak Sofu Dokumak (İlk Gün Defile ve Sonrasında Sergi)
22. Özel Sporculardan Türkiye Yüzyılı Mesajları
23. Cumhuriyetimizin 100. Yılında Türkiye Yüzyılı Temalı "Özel Eğitim Çocuk" Dergisi
24. Armağan Kitap
25. Türkiye Yüzyılı Konseri
26. Cumhuriyete Doğru Tiyatro Oyunu
27. Cumhuriyetin 100. Yılında Dokumalarımız "Miras"
28. Geçmişin Mirasına Sahip Çıkararak Geleceğe Hazırlanan Nesiller
29. Cumhuriyetin 100. Yılı Konulu Liselerarası Deneme Yarışması
30. 100. Yıl ve Eğitim İller Arası Kısa Film Yarışması
31. "Öğretmenlerin Gözüyle Cumhuriyet'in 100. Yılında Eğitim" Sempozyumu
32. "Cumhuriyet'in 100. Yılı: Eğitimde Geleceğe Bakış" Raporu
33. Cumhuriyet'in İkinci Yüzyılı Olan Türkiye Yüzyılında Eğitim ve Öğretimde Öğretmenin Rolü ve Gelişimi
34. Cumhuriyet'in 100. Yılında "Türkler ve Eğitim"
35. 100.Yılda Açılan Okullara 100.Yıl Tabelası
36. Cumhuriyetin 100. Yılında Geçmişten Geleceğe Sayılarla Eğitim
37. "100 Yıla Bakan Gençler" Şiir Yarışması



CUMHURİYETE DOĞRU Tiyatro Oyunu

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun 100. yıl etkinlikleri kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Millî Mücadele ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundaki kahramanlık hikâyesini anlatan "Cumhuriyete Doğru" adlı tiyatro oyunu, 400 kişilik dev kadrosuyla bugüne kadar 30 farklı ilde toplam 40 defa sahnelenerek yaklaşık 40 bin öğretmen, öğrenci ve izleyiciyle buluşmuştur.

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun 100. yıl etkinlikleri kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Millî Mücadele ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundaki kahramanlık hikâyesini anlatan "Cumhuriyete Doğru" adlı tiyatro oyunu, 400 kişilik dev kadrosuyla bugüne kadar 30 farklı ilde toplam 40 defa sahnelenerek yaklaşık 40 bin öğretmen, öğrenci ve izleyiciyle buluşmuştur.

Bu oyun ile Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarının Türk milletinin güçlü desteğiyle başlattığı Millî Mücadele'nin destansı hikâyesi sahneye taşınmaktadır.

Oyun, bir öğretmenin 10 yaşındaki öğrencisi Ali'ye Cumhuriyetin ilan edilmiş sürecini anlatması ile başlamaktadır. Böylece Mustafa Kemal Paşa ve silah arkadaşlarının Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisini kurması ile devam eden süreçte Millî Mücadele kahramanlarının, Türk Milleti ile tek yumruk hâlinde, kanlarının son damlasına kadar savaşarak Kurtuluş Savaşı'nı nasıl kazandığını ve Mustafa Kemal Atatürk'ün Cumhuriyeti nasıl ilan ettiğini konu etmektedir.



İL EĞİTİM DEĞERLENDİRME TOPLANTILARI



Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN başkanlığında,
35 ilde gerçekleştirilmiş olan il eğitim değerlendirme toplantıları kapsamında
eğitim öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI

Maarif Modeli

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 9 dersin öğretim programı ile ortak metni, Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce 10 dersin öğretim programı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce 7 dersin öğretim programı 26 Nisan’da kamuoyunun görüş ve önerisine sunuldu. 10 Mayıs’a kadar askıda kalan taslağa bu sürede 67 bin 284 görüş ve öneri iletildi.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” için iletilen görüş ve önerilerin öğretim programlarına yansıtılması için ilgili komisyonlar gerekli tasnif ve değerlendirmeleri yaptıktan sonra yeni müfredat Talim ve Terbiye Kurulunun onayına sunuldu.

Yeni müfredat taslağı hakkında iletilen tüm görüş-öneriler, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından değerlendirildi.

Görüş ve öneriler, şeffaflık, bilimsellik ve katılımcılık ilkelerinin gereği olarak değerlendirilerek öğretim programlarına yansıtıldı.

Yeni müfredata ilişkin 26 dersin “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” öğretim programları, 16-22 Mayıs’ta kurul gündemine alınarak görüşüldü. Tekrar görüşülen yeni müfredat, Talim ve Terbiye Kurulu onayından geçti.

Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN de Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onay sürecinden geçen yeni müfredatı onayladı.

Böylece, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”, tüm aşamalardan geçerek <https://mufredat.meb.gov.tr> adresi üzerinden erişime açıldı.

Yeni müfredat, gelecek eğitim-öğretim döneminden itibaren okul öncesi, ilkokul 1. sınıf, ortaokul 5. sınıf ve lise 9. sınıftan başlamak üzere kademeli şekilde uygulanacak.

“*Köklerden Geleceğe*”

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Kurum Müdürlüğü

Sayı : E-3542/2024-10.06.01-8178999
Kısmı : 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler
21.08.2023

GENELGE
2023/28

İlgi:

- MİE Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kuramları Yönetmeliği,
- MİE Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kuramları Yönetmeliği,
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği,
- MİE Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği,
- MİE Eğitim Bakanlığı Eğitim Kuramları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- MİE Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği,
- MİE Eğitim Bakanlığı Eğitim Kuramları ve Zihinsel Yeterlilik,
- MİE Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilgileri Yönergesi,
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 08.02.2023 tarihli ve 7313076 sayılı yazısı,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 08.02.2023 tarihli ve 7374716 sayılı yazısı,
- 09.08.2023 tarihli ve 81207911 sayılı Genelge, (No: 2023/27)
- 17.07.2023 tarihli ve 7989905 sayılı Genelge, (No: 2023/24)
- 26.04.2018 tarihli ve 8102347 sayılı Genelge, (No: 2018/33)
- 23.08.2023 tarihli ve 81767376 sayılı Bakan İfari.

Öğrencilerimizin eğitime erişimlerini ve kaliteli eğitimi sağlanmasını, zamanlarını özenle bir kısımları geçirebilmeleri okul ortamlarında ve öğrenme süreçlerinde faydalı olmaları; akademik ve meslekî yönünden ilgi ve isteklerini göz önünde tutularak öğrenim süreçlerinde kişisel, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek şekilde eğitim ortamlarını iyileştirmek; beden, ruh, akıl, ruh ve diğer bakımlardan dengeli ve sağlıklı bir şekilde milli, dinî, ahlaki, sosyal ve kültürel değerleri benimseyen bireyler olarak yetişmelerini Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarında 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı, 11 Eylül 2023 Pazartesi günü başlayacaktır. Bu süreçte eğitim yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, kurum çalışanları ve velilerin ortak ilgi ve isteklerini göz önünde tutularak eğitim süreçlerini başarılı bir şekilde yürütmeye çalışılacaktır.

Bu bağlamda, İlgî (a), (b), (c), (ç), (d), (e), (f), (g), (ğ), (h), (ı), (i), (j), (k) Genelge kapsamında diğer genelgede öngörülen hükümlerin uygulanması amacıyla, 2023-2024 eğitim öğretim yılı başında yapılacak iş ve işlemler ile ilgili süreçlerde gerçekleştirilmesi gereken hususlarla ilgili aşağıdaki açıklamaları yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu kapsamda:

- Cumhuriyetimizin 100. Yılı kutlamaları kapsamında İlgî (i) Genelgede belirtilen faaliyetler:

Adres: Milli Eğitim Bakanlığı, 06060 Ankara, Türkiye
Başlık: Eğitim İşleri Müdürlüğü
E-Posta: emeb@me.gov.tr
Telefon: 0312 311 22 42
Fax: 0312 311 75 07
Web: www.meb.gov.tr

görüldüğünde öğrencilerin eğitime erişimlerini ve kaliteli eğitimi sağlanmasını, zamanlarını özenle bir kısımları geçirebilmeleri okul ortamlarında ve öğrenme süreçlerinde faydalı olmaları; akademik ve meslekî yönünden ilgi ve isteklerini göz önünde tutularak öğrenim süreçlerinde kişisel, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek şekilde eğitim ortamlarını iyileştirmek; beden, ruh, akıl, ruh ve diğer bakımlardan dengeli ve sağlıklı bir şekilde milli, dinî, ahlaki, sosyal ve kültürel değerleri benimseyen bireyler olarak yetişmelerini Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarında 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı, 11 Eylül 2023 Pazartesi günü başlayacaktır. Bu süreçte eğitim yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, kurum çalışanları ve velilerin ortak ilgi ve isteklerini göz önünde tutularak eğitim süreçlerini başarılı bir şekilde yürütmeye çalışılacaktır.

Bu bağlamda, İlgî (a), (b), (c), (ç), (d), (e), (f), (g), (ğ), (h), (ı), (i), (j), (k) Genelge kapsamında diğer genelgede öngörülen hükümlerin uygulanması amacıyla, 2023-2024 eğitim öğretim yılı başında yapılacak iş ve işlemler ile ilgili süreçlerde gerçekleştirilmesi gereken hususlarla ilgili aşağıdaki açıklamaları yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu kapsamda:

- Cumhuriyetimizin 100. Yılı kutlamaları kapsamında İlgî (i) Genelgede belirtilen faaliyetler:

Adres: Milli Eğitim Bakanlığı, 06060 Ankara, Türkiye
Başlık: Eğitim İşleri Müdürlüğü
E-Posta: emeb@me.gov.tr
Telefon: 0312 311 22 42
Fax: 0312 311 75 07
Web: www.meb.gov.tr



Velilerle alınan tedbirler kapsamında çalışmalar eğitim öğretim yılı başında tamamlanacaktır. Ayrıca, Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep İlinin İbadiye ve Nusretli ilçelerinde eğitim öğretim hizmetlerinin akamaması için bu bölgelerde görev yapan ve bilaharede çadır kent, konteyner kent, kamu kurum kuruluşlarına bağlı çaylı parçaları ve misafirhanelerde ikamet eden yöneticilerimiz/öğretmenlerimiz ve diğer personeller görev yaptıkları okullarında eğitim İlgî (i) Bakan Oluru kapsamında çalışma yapılması gerekebilecektir.

14- Okul öncesi eğitim kurumlarında üçe kadar 5 yaş çocukları kabul yapılacaktır. Okul öncesi eğitime, ilköğretim 3. sınıfında, Mesleki ve Teknik, Anadolu Liselerinde 9 uncu sınıfa başlayacak öğrenciler için 04-08 Eylül 2023 tarihleri arasında uygun şartları taşıyan öğrenciler kabul edilecektir. Ortakul ve imam hatip okullarından 3. sınıfı mezunları ile ortaöğretim kurumlarında hazırlık ve 9 uncu sınıflarına yönelik rehberlik ve uyum çalışmaları ise 11-15 Eylül 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir.

15- Sosyal Etkinlikler Kurulu, İlgî (d) Yönetmeliği doğrultusunda sene başı yalın öğretmenler kurulu toplantısında sosyal etkinlikleri planlamak ve yürütülecek koordinasyon etmek amacıyla oluşturulacaktır. Öğretmenler sosyal sorumluluk programı ve toplum bilimi çalışmalarını kapsamında gerçekleştirilecek sosyal etkinlikler, okul idaresi sorumluluğunda bulunan Sosyal Etkinlik Modüllerini kayıtlı olarak gerçekleştirilmelidir.

16- Bilişim teknolojilerinin öğrenim süreçlerinde etkin kullanılmasını, eğitim e-çerçevesinde sağlanmasını ve yönetimini için eğitim öğretim süreçlerinde, Bakanlığımızın dijital eğitim platformu olan Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) aktif kullanılması sağlanacaktır. Bu bağlamda öğretmenler, EBA platformundaki ders kitaplarına ve elektronik eğitim içeriklerine erişimlerine yardımcı olacak ve gerekli rehberlik yapılacaktır.

17- Okul kayıtları, öğrenim seçimi, teknolojik/etik olmaları vb. çeşitli hususlar gerekçe gösterilerek resmi okullarda eğitime fırsat eşitliği ilkesini destekleyici uygulamalarla gerçekleştirilmelidir.

18- Öğrencilerin okul içinde ve sınıflarda dersleri akademiğe şekilde yapmaları sağlanacaktır. Öğrencilerin okul dışı ve sınıflar dışında sınıflarda dersleri akademiğe şekilde yapmaları sağlanacaktır. Öğrencilerin okul dışı ve sınıflar dışında sınıflarda dersleri akademiğe şekilde yapmaları sağlanacaktır.

19- Sorumluluk ve haklar konularında yerli ve yabancı öğrenciler için İlgî (a) Yönetmeliği'nin 38. maddesi ve 60. maddesi ile ilgili olarak 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında eğitim kurumlarında bulunan yabancı öğrencilerin sorunlarının çözülmesi amacıyla Bakanlık tarafından hazırlanan program, 11 Eylül - 6 Ekim 2023 tarihleri arasında eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte uygulanacaktır.

20- Afet bölgesindeki ilimizdeki resmî/özel okullarda 2022-2023 eğitim ve öğretim yılının ikinci döneminde yönelik öğrenim kayıplarını gidermek amacıyla Bakanlık tarafından hazırlanan program, 11 Eylül - 6 Ekim 2023 tarihleri arasında eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte uygulanacaktır.

21- Afet bölgesindeki ilimizde ortaöğretim düzeyinde eğitim gören öğrencilerin, ilke genelinde eğitime erişimlerini bu seviyede sağlanabilmesi adına, İlgî (a) Yönetmeliği'nin 23. maddesiyle ilgili olarak 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında eğitim kurumlarında bulunan öğrencilerin sorunlarının çözülmesi amacıyla Bakanlık tarafından hazırlanan program, 11 Eylül - 6 Ekim 2023 tarihleri arasında eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte uygulanacaktır.

22- Değerler eğitimiyle ilgili olarak eğitim ve öğretim süreçlerinde yer alan öğrencilerin, ilke genelinde eğitime erişimlerini bu seviyede sağlanabilmesi adına, İlgî (a) Yönetmeliği'nin 23. maddesiyle ilgili olarak 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında eğitim kurumlarında bulunan öğrencilerin sorunlarının çözülmesi amacıyla Bakanlık tarafından hazırlanan program, 11 Eylül - 6 Ekim 2023 tarihleri arasında eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte uygulanacaktır.

Adres: Milli Eğitim Bakanlığı, 06060 Ankara, Türkiye
Başlık: Eğitim İşleri Müdürlüğü
E-Posta: emeb@me.gov.tr
Telefon: 0312 311 22 42
Fax: 0312 311 75 07
Web: www.meb.gov.tr

azami sınıf mevcudatının belirlenmesiyle ilgili olarak Bakanlığımızın 25.05.2015 tarihli ve 5361317 sayılı Genelgesiyle uygun olan okullarda sınıfların ve koordinasyon komisyonlarının oluşturulması istenmektedir ve bu kapsamda faaliyet yürüten yerlerde ilgili olarak Bakanlığımızın İlgî (i) Genelgesi çerçevesinde işlem yapılacaktır.

31- Özel öğrenim kurumları hizmetleri veren özel yetiştirme ve mesleki eğitim kurumları, elektronik ortamda eğitim, kurum idaresi görevleri, sınav ve gaz teslimatı görevleri hususlarında kontrol, Ortakul ve Ortaöğretim Kuramları Özel Kurum Hizmetleri Yönetmeliği'nin 10'unun maddesi kapsamında yapılacak ve sonuçları sisteme işlenecektir.

32- Okullarda eğitim öğretim hazırlık ve uygun hâle getirilmesi için ilköğretim eğitim müdürlüklerince hazırlanmış gerekli kontrol yapılacak. Bilin devam eden bakım, onarım ve sosyal çalışmalarının ivetilmesi teşvik olunacaktır.

Bilgi/İletişim ve iletişimi rica ederim.

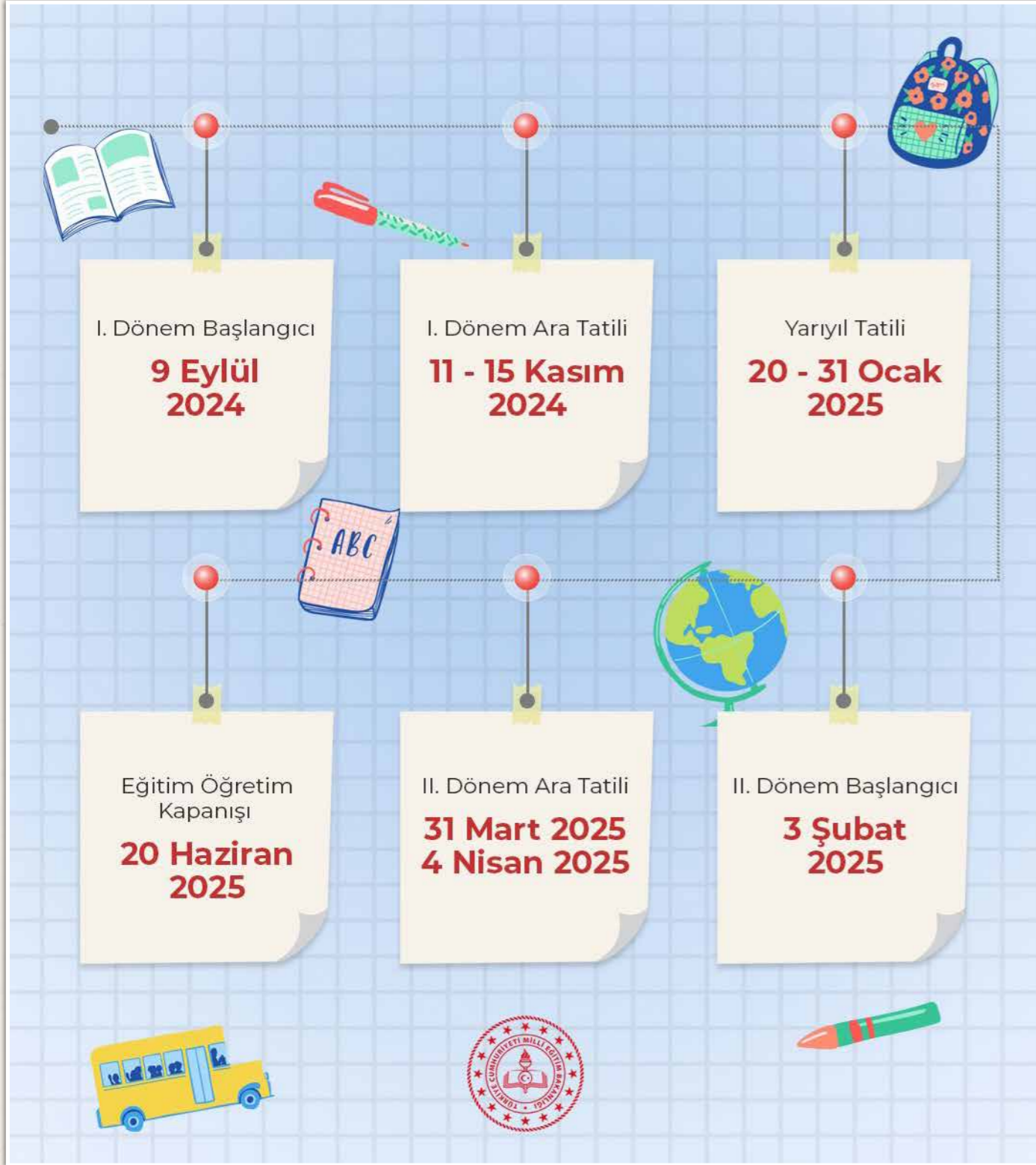
Yusuf TEKİN
Bakan

Eğitim: Bilgi: İlgili: A Planı
Genelge: Bilgi: İlgili: A Planı
B Planı

Adres: Milli Eğitim Bakanlığı, 06060 Ankara, Türkiye
Başlık: Eğitim İşleri Müdürlüğü
E-Posta: emeb@me.gov.tr
Telefon: 0312 311 22 42
Fax: 0312 311 75 07
Web: www.meb.gov.tr



2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü



Sayı : E-84037561-10.06.01-103164573
Konu : 2024-2025 Eğitim ve Öğretim
Yılı Çalışma Takvimi

27.05.2024

GENELGE
2024/39

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.
c) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 07/07/2023 tarihli ve 84037561-10.06.01-E.79495279 sayılı yazısı (Genelge No: 2023/25).

Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki eğitim ve öğretim kurumunda 2024-2025 eğitim ve öğretim yılına ait çalışma takviminin İlgi (a) ve (b) Yönetmelik hükümleri doğrultusunda aşağıdaki şekilde düzenlenmesi uygun görülmüştür.

Buna göre, 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında;

- 1- Öğretmenlerin Mesleki Çalışmaları, 02 Eylül 2024 Pazartesi günü başlayacaktır.
- 2- Birinci dönem, 09 Eylül 2024 Pazartesi günü başlayacak ve 17 Ocak 2025 Cuma günü sona erecektir.
- 3- 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi eğitim ile ilkökul 1 inci sınıfa başlayacak öğrenciler için 02 Eylül - 06 Eylül 2024 tarihleri arasında uyum eğitimleri gerçekleştirilecektir.
- 4- Ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıfları, ortaöğretim kurumlarının hazırlık ve 9 uncu sınıfları ile pansiyonda kalacak öğrencilere yönelik okul hakkında bilgilendirme, akademik ve mesleki gelişimlerini destekleme, yeni girdikleri eğitim ortamına kısa sürede uyum sağlama amacıyla gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
- 5- Birinci dönem ara tatili, 11 Kasım 2024 Pazartesi günü başlayacak ve 15 Kasım 2024 Cuma günü sona erecektir.
- 6- Yarıyıl tatili, 20 Ocak 2025 Pazartesi günü başlayacak ve 31 Ocak 2025 Cuma günü sona erecektir.
- 7- İkinci dönem, 03 Şubat 2025 Pazartesi günü başlayacak ve 20 Haziran 2025 Cuma günü sona erecektir.
- 8- İkinci dönem ara tatili, 31 Mart 2025 Pazartesi günü başlayacak ve 4 Nisan 2025 Cuma günü sona erecektir.
- 9- Eğitim ve öğretim yılı çalışma takvimi, yukarıda belirtilen tarihler dikkate alınarak, 16/12/1996 tarihli ve 2467 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarının Çalışma Takvimi" örneği esaslarına göre valiliklerce düzenlenecektir.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Yusuf TEKİN
Bakan

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : Atatürk Bulvarı No 98 MEB Merkez Bina Kat 5 Kızılay ÇANKAYA Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehs>
ANKARA Bilgi için: Selda ADAŞ Şef
Telefon No : 0 (312) 413 26 99 Unvan : Şef
E-Posta: selda.adas@meb.gov.tr İnternet Adresi: <http://ogm.meb.gov.tr> Faks: 3124180739
Kep Adresi : meb@chs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden d801-e94e-3b45-9d7a-4b66 koda ile teyit edilebilir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



abdigm.meb.gov.tr

VII. ALMANYA YILLIK EĞİTİM DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

Almanya'da sunulan eğitim hizmetlerinin etkili ve verimli yürütülmesini sağlamak, okullarda ve diğer eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi ile uygulamada karşılaşılan aksaklıkların giderilmesi için alınacak önlemleri tartışmak, 2022/2023 eğitim yılında yapılan faaliyetlerin değerlendirmesini yaparak 2023/2024 eğitim yılı faaliyetlerini planlanması amacıyla, Almanya'da görevli Eğitim Müşaviri, Eğitim Ataşeleri ve her temsilcilik bölgesinden bir öğretmenin katılımı ile 09-10 Ekim 2023 tarihlerinde

VI. Almanya Yıllık Eğitim Değerlendirme Çalıştayı
Berlin şehrinde gerçekleşmiştir.

2022-2023 eğitim öğretim yılında yapılan faaliyetlerin değerlendirildiği Çalıştayda, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Almanya'da planlanan faaliyetler de ele alınmıştır.

Çalıştay sonucunda bir rapor hazırlanmış olup alınan Çalıştay Kararlarının takibi Genel Müdürlüğümüzce yapılmaktadır.

AVRUPA KONSEYİ



YARIŞMASI

Avrupa'da tarih eğitimini geliştirmek ve tarih öğretiminde yenilikçi uygulamaları ve araştırmaları ortaya çıkarmak üzere Avrupa Konseyi ile Avrupa Komisyonu ortaklığında 1 Mayıs 2022 tarihinde **Ulusötesi Tarih Eğitimi ve İşbirliği Laboratuvarı (HISTOLAB)** projesi başlatılmıştır. Proje, ülkemizin de üyesi olduğu Avrupa'da Tarih Öğretimi Gözlemevinin faaliyetlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, tarih öğretiminin daha etkin, etkileşimli ve dinamik bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamak üzere öğrencilerin yenilikçi fikirlerine erişmek amacıyla olup 10-13 yaş grubu ile 14-18 yaş grubundaki öğrencilere yönelik bir yarışma düzenlenmiş, 8 Ocak 2024 tarihinde tamamlanmıştır. Yarışmaya okullarımız Bakanlığımız koordinesinde katılım sağlamıştır.

Yarışmaya 16 ülkeden katılım sağlanmış, 9 kategoride verilen ödüllerin 4'ünü ülkemizden aşağıdaki okullar kazanmıştır.

- Muğla Fethiye Belediye Fen Lisesi
- Antalya Muratpaşa Türk Telekom Anadolu Lisesi
- TOKİ Güneşparkevleri Kız İmam Hatip Lisesi
- Gaziantep Sanko Özel Ortaokulu

Söz konusu okulların yarışma ekipleri tüm masrafları proje bütçesinden karşılamak üzere 5 Nisan 2024 tarihinde Strazburg'da düzenlenen ödül törenine davet edilmişlerdir.

DÜNYANIN EĞİTİM GÜNDEMİ BÜLTENİ

Dünyadaki eğitimle ilgili olan güncel gelişmelerden Merkez, Taşra ve Yurtdışı Teşkilatımızın haberdar olması, eğitimle ilgili iyi ve uygulanabilir örneklerin hayata geçirilmesine katkı sağlaması amacıyla

Dünyanın Eğitim Gündemi Bülteni

Eğitim Müşavirliklerimiz ve Ataşeliklerimizin katkılarıyla hazırlanmaktadır.

Eğitim Müşavirliklerimiz ve Ataşeliklerimiz, kendi çalışma bölgelerine dair bilimsel verilere dayalı araştırmalara, dergi yayınlarına, toplum ve eğitim üzerine yapılan fark yaratan çalışmalara, yerel eğitim uygulamalarına, eğitim sisteminde iyi örnek teşkil edecek uygulamalara yer veren haberleri Genel Müdürlüğümüze iletmektedir.

Gönderilen eğitim haberlerinden oluşturulan seçki bültene dönüştürülerek tüm merkez ve taşra teşkilâtımızla paylaşılmaktadır.

Bugüne kadar 67 sayı hazırlanarak Genel Müdürlüğümüz web sayfasında ve sosyal medya hesabında paylaşılmıştır.

68. sayımızın çalışmaları devam etmektedir.



PLASTİKSİZ OKULLAR HAREKETİ PROJESİ



SPEM projesi,

okulların ve eğitim kuruluşlarının bir hareketinin yaratılması yoluyla, özellikle marjinalleşme riski altındaki çocuklara yönelik, 5 ila 13 yaş arası düşük başarılı, göçmen, engelli yüksek potansiyelli ve üstün yetenekli öğrencilere yönelik yeni bir kapsayıcı pedagojik model geliştirmeyi ve uygulamayı amaçlamaktadır.

Proje kapsamında plastiksiz bir çevreye yönelik bilimsel araştırmayı teşvik eden "Genç Bilim İnsanları Dünyayı Kurtarıyor" video yarışması ülke genelinde düzenlenmiştir. Yarışmaya 20 ilden, 5 öğrenci ve 1 öğretmenden oluşan ekipler katılım sağlamıştır.

Yarışma sonuçları Temmuz ayında değerlendirilmiş olup Mardin Kızıltepe Vatan İlkokulu birinci seçilmiştir.



21 ilin birincilerinin arasından ülke birincisi olarak dereceye giren Mardin Kızıltepe Vatan İlkokulu öğrencileri İtalya'nın Verona şehrinde düzenlenen altı farklı Avrupa ülkesinden öğrenci takımlarının yarıştığı

Genç Bilim İnsanları Dünyayı Kurtarıyor

yarışmasında gerçekleştirdikleri başarılı sunumla ülkemizi temsil etmiştir.

Bununla birlikte, proje kapsamında satın alınan sırt çantası ve termostan oluşan promosyon malzemeleri, yarışmaya katılım sağlayan tüm ekiplerin her bir üyesine ve Hatay ilinde 06 Şubat depreminden etkilenen öğrencilerimize hediye edilmek üzere 2023 yılı Ekim ayında gönderilmiştir.

Başarılarıyla İLHAM VERENLER PROJESİ

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde,
Başarılarıyla İlham Verenler
başlığında yeni bir proje hazırlanmıştır.
Proje kapsamında, dünyanın önde gelen üniversitelerinde çalışan,
küresel şirketlerde ya da kendi girişimleriyle öne çıkan
farklı alanlarda başarılı Türk gençleri ve akademisyenler ile
ülke vatandaşlarının ülkemizdeki öğrencilerle
çevrim içi olarak bir araya gelmeleri amaçlanmıştır.

09.01.2024 ve 17.01.2024
tarihlerinde çevrim içi olarak
Massachusetts Teknoloji
Enstitüsü'nde
Bilgisayar Mühendisliği alanında
eğitim gören ve Duolingo şirketinde
stajyer olarak çalışan Deniz GÜNER,
Teknopark İstanbul Meslekî ve Teknik
Anadolu Lisesi öğrencileriyle
bir etkinlik gerçekleştirmiştir.

19.02.2024 tarihinde ise
çevrim içi olarak MIT Kavli Astrofizik
ve Uzay Araştırmaları Enstitüsünde
araştırmacı olarak projelerini
sürdüren Dr. Ayşegül TÜMER, **Özdemir
Bayraktar Uzay ve Havacılık Meslekî
ve Teknik Anadolu Lisesi**
öğrencileriyle bir araya gelmiştir.
Çevrim içi buluşmada;
modern uzay teknolojileri, astrofizik,
kozmozoloji ve Türkiye'nin uzay
araştırmaları konuları ele alınmıştır.



YURT DIŞI TEMSİLCİLİKLERİMİZİN DİJİTAL TARİH ALBÜMÜ

Cumhuriyetimizin 100. yıl kutlamaları kapsamında,
Bakanlığımız eğitim müşavirlikleri ve ataşelikleri için
animasyonlarla
Dijital Tarih Albümü
hazırlanarak
temsilociliklerin resmî internet sitelerinde
ve sosyal medya hesaplarında
paylaşılması sağlanmıştır.

Hazırlanan animasyonlarda,
MEB'in ilgili ülkedeki eğitim tarihçesi,
BAOKK kapsamında faaliyet gösteren okulları,
müfredat, ilgili ülkenin üniversitelerinde
verilen Türkçe öğretim programı ve
Türkiye Maarif Vakfına ilişkin
bilgiler bulunmaktadır.

**Söz konusu
Albüme**
temsilociliklerimizin
görünürlüğünün
artırılmasına
katkı
sağlanmıştır.



TÜRKİYE CUMHURİYETİ HÜKÛMETİ İLE
YUNANİSTAN CUMHURİYETİ HÜKÛMETİ ARASINDA
MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM
ALANINDA
İŞBİRLİĞİ ANLAŞMASI

Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Yunanistan Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında
Mesleki Eğitim ve Öğretim Alanında İşbirliği Anlaşması
7 Aralık 2023 tarihinde Atina'da imzalanmıştır.
Anlaşma kapsamında iki ülke arasındaki mesleki eğitim alanında
iş birliği güçlendirilmesi hedeflenmektedir.



TÜRKİYE CUMHURİYETİ HÜKÛMETİ İLE
IRAK CUMHURİYETİ HÜKÛMETİ ARASINDA

EĞİTİM ALANINDA
İŞBİRLİĞİ

MUTABAKAT ZAPTI

Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Irak Cumhuriyeti Hükûmeti
arasında Eğitim Alanında İşbirliği Mutabakat Zaptı
taslak metni müzakereleri 28.01.2016 tarihinde başlamıştır.
Sayın Cumhurbaşkanımızın 22 Nisan 2024 tarihinde yaptıkları
Irak ziyareti vesilesiyle müzakeresi neticelendirilen
mutabakat zaptı metinleri Dışişleri Bakanımız Sayın Hakan Fidan ile
Irak Cumhuriyeti Eğitim Bakanı Sayın İbrahim Namis Al-Jubouri
tarafından imzalanmıştır.



YABANCI HÜKÛMET BURSLARI

Yabancı Hükûmetlerce ikili anlaşmalar kapsamında Hükûmetimiz emrine burslar tahsis edilmektedir.

Burslar lisans, yüksek lisans, doktora, araştırma ve dil bursu alanlarında verilmektedir.

Burslar, gerekli şartları taşıyan T.C. vatandaşlarının başvurularına açıktır.

Sözlü sınav yoluyla aday seçimi gerçekleştirilmektedir.

Program ile T.C. vatandaşlarının çeşitli eğitim düzeylerinde yurt dışında eğitim alması ve ülkemizin yetişmiş insan gücüne katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Burs kapsamında yurt dışında eğitim alma kazanan adaylar eğitimlerini yurt dışında devam ettirme imkanı kazanmaktadır.

Program kapsamında Mısır, Macaristan, Brunei, Çin, Ukrayna, Kuveyt,

Hırvatistan, Bulgaristan, Fas, Romanya, Azerbaycan ve

Belçika Hükûmeti bursları ilgililerle paylaşılmış,

bahse konu burslara ilişkin iş ve işlemler gerçekleştirilmiştir.



BAKANLIĞIMIZI ZİYARET EDEN YABANCI HEYETLERİN KABULÜ

1. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
2. Moldova
3. Venezuela
4. Kırgızistan
5. Gambiya
6. Türkmenistan
7. Malezya
8. Somali
9. Azerbaycan
10. Yeni Zelanda
11. Kamerun
12. Avustralya
13. Karadağ
14. Japonya
15. Ukrayna
16. Maldivler
17. Kosova Cumhuriyeti
18. ABD
19. Kazakistan
20. Suudi Arabistan
21. Birleşik Krallık Ankara Büyükelçisi
22. Fransa
23. Sri Lanka
24. Moldova Cumhuriyeti
25. Tanzanya
26. Azerbaycan
27. Libya Devleti
28. Sudan
29. Kırgızistan
30. Azerbaycan
31. Arnavutluk
32. Kamboçya Krallığı
33. Suriye
34. Bosna-Hersek

CİNNAH GENÇ YAZARLAR ÖDÜLÜ

Türkiye ve Pakistan arasındaki ilişkileri geliştirmek ve gençlerimizi her iki ulusun tarihsel ve kültürel gelişimindeki ortak noktalar hakkında bilgilendirmek amacı ile 2016 yılından itibaren Bakanlığımız ile Pakistan Ankara Büyükelçiliği işbirliğinde yarışmalar düzenlenmektedir. Bakanlığımız ve Pakistan Ankara Büyükelçiliği iş birliğinde; mevcut kardeşlik ilişkilerimizi geliştirmek ve gençlerimizi bilgilendirmek amacıyla düzenlenen “Cinnah Genç Yazarlar Ödülü” adlı kompozisyon yarışmasının 2023 yılının konusu **20. Yüzyılın İki Büyük Şairi: Muhammed İkbâl ve Mehmet Akif** olarak belirlenmiştir.

Bu yıl 6.sı düzenlenen yarışmaya 24 ilden 41 eser katılmış ve yapılan değerlendirmeler sonucunda, 3 derece ve 3 mansiyon ödülü almaya hak kazanan toplam 6 eser belirlenmiştir. Ülkemizde 6 Şubat 2023'te yaşanan deprem dolayısıyla ertelenen ödül töreni 12 Aralık 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

Bu yıl yedincisi düzenlenen; Türkiye ve Pakistan arasındaki eğitim ve kültür bağını korumak, öğrencilerin iki dost ülkeyi daha yakından tanımalarını sağlamak ve mevcut kardeşlik ilişkilerini geliştirmek amacıyla Türkiye genelinde Lise 11 ve 12. Sınıf düzeyinde düzenlenecek olan “Cinnah Genç Yazarlar Ödülü” kompozisyon yarışması Bakanımız tarafından onaylanarak okullara duyuruldu.

Pakistan İslam Cumhuriyeti Ankara Büyükelçiliği ve AB Dış İlişkiler Genel Müdürlüğümüz uhdesinde ilki 2016 yılında yapılan ve günümüze kadar devam eden yarışmanın bu yıl ki konusu **Büyüleyici Manzaralar ve Mimari Harikalar: Pakistan ve Türkiye'nin Güzelliğini Keşfetmek** olarak belirlendi.

Yarışmaya dair süreç devam etmektedir.



BİR MİLLET İKİ DEVLET

TÜRKİYE-AZERBAYCAN KARDEŞLİĞİ

TEMALI RESİM VE KOMPOZİSYON YARIŞMASI

MEB Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Azerbaycan Ankara Büyükelçiliği iş birliğinde Türkiye-Azerbaycan kardeşliğini gençlerimize yaşatmak amacıyla Ankara genelinde Bakanlığımıza bağlı resmî/özel ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 9, 10 ve 11'inci sınıf öğrencilerimize yönelik olarak düzenlenen **Bir Millet İki Devlet: Türkiye-Azerbaycan Kardeşliği** temalı resim ve kompozisyon yarışmasında dereceye giren 18 öğrencimiz 5-10 Haziran 2023 tarihlerinde Azerbaycan gezisi ile ödüllendirilmiştir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



BİLGİ İŞLEM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



bigm.meb.gov.tr

e- MEBBİS SEMİNERİ

Bilgi İşlem Genel Müdürü Özgür TÜRK başkanlığında 16-20 Ekim 2023 tarihlerinde Rize Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde 81 il millî eğitim müdürlüğündeki koordinatör MEBBİS il yöneticilerine yönelik e- MEBBİS semineri düzenlenmiştir.



T.C. Millî Eğitim Bakanlığı MEB Ajanda Uygulaması

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde sürdürülen elektronik işlemler, MEBBİS altında bulunan modüller ve projeler üzerinden yürütülmektedir.

MEBBİS kullanıcı hesaplarına giriş yapılırken kullanıcı adı ve parola kullanımının yanında ikinci bir doğrulama aşaması ekleyerek hesap güvenliğini artıran ve yetkisiz erişim riskini azaltan bir mobil uygulama olan **MEB Ajanda** Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilmiştir. MEB Ajanda ile ikili doğrulama kullanılarak, herhangi bir şekilde parola bilgisi ele geçirilmiş kullanıcıların hesabına veya sisteme yetkisiz erişim engellenmektedir.



VERİ TOPLAMA MODÜLÜ

Okul, öğrenci, öğretmen, derslik, şube sayıları ile ilgili aktif döneme ait istatistiksel veriler günlük olarak oluşturulup Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri tarafından kullanılmaktadır. İstatistiksel veriler genel müdürlük, il, ilçe, kurum türü ve kademeler bazında alınabilmekte olup:

1. Yaygın-örgün eğitim, öğretim şekli, cinsiyet, uyruk, sınıf, öğrenci türü, BİLSEM öğrencisi, resmî-özel, pansiyonlu, taşınmalı, burslu ve özel gereksinim durumlarına göre öğrenci sayıları,
2. Branş, ünvan, görev, kariyer, kıdem, yaş, cinsiyet ve öğrenim durumlarına göre öğretmen sayıları,
3. Sınavlı-sınavsız okul, proje okulu ve resmî-özel durumlarına göre kurum sayıları,
4. Kurum tahsis, anasınıfı tahsis, anasınıfı derslik ve resmi-özel kurumlara göre derslik sayıları

Şubelerde bulunan öğrenci sayıları temel alınarak sınıf, sınıf türü, resmî-özel ve şube öğrenci sayısı aralığına göre istatistiksel veriler günlük olarak oluşturulmaktadır.

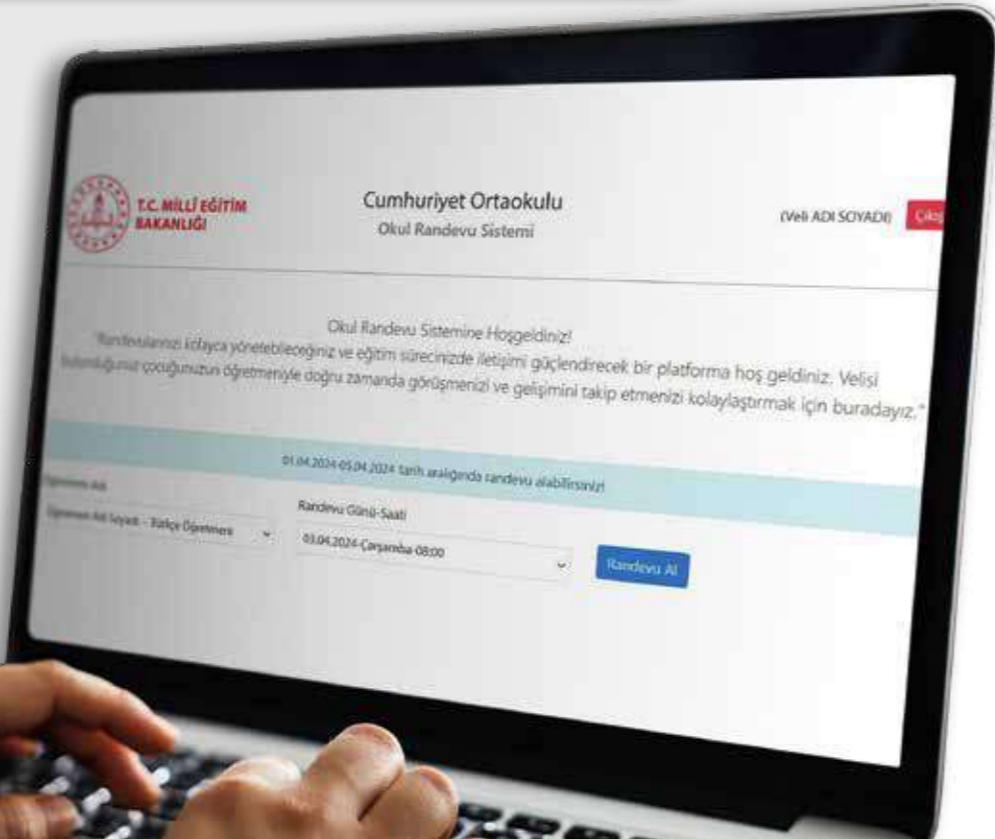
OKUL RANDEVU SİSTEMİ

Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen ve kullanıma açılan "Okul Randevu Sistemi" ile veliler, öğretmen görüşmeleri için e-Devlet kullanıcı bilgileriyle okulların internet sitelerinden, eğitim alan çocuklarının durumunu görüşmek istedikleri öğretmenlerin müsaitlik tablosundan boş olan zaman dilimleri için randevu talebinde bulunabiliyorlar.

Okul randevu sistemi ile okul yöneticileri, öncelikle veli görüşmeleri için öğretmenlerin zaman açısından uygunluğunu belirliyor.

Randevu alınacak haftadan önceki cuma günü öğle saatine kadar sistem açık olup; aynı gün öğleden sonra okul yönetimleri öğretmenlere randevu saatlerini bildiriyor.

Veli, sistem üzerinden giriş yaptıktan sonra randevu talep edebildiği gibi aktif ve eski randevularını görüyor. Ayrıca günü gelmemiş randevusunu iptal edebiliyor.



GÖRÜŞ-ÖNERİ SİSTEMİ



Görüş ve Öneri Bildir

Millî Eğitim Bakanlığınca tüm öğretim kademelerindeki derslere ait "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" yeni müfredat taslağının askıya çıkarılmasıyla Görüş-Öneri Sistemi de oluşturuldu.

26 Nisan tarihinde kamuoyunun görüşüne açılan ve askı süresi 1 hafta olarak belirlenen yeni müfredat taslağına yönelik görüş ve önerilerin gelmeye devam etmesi nedeniyle sistem 10 Mayıs'a kadar açık tutuldu.

Bakan TEKİN'in tüm eğitim paydaşlarını katkı sunmaya davet ettiği müfredat taslağına yönelik askı süresince 67 bin 284 görüş iletildi ve taslak toplam 1 milyon 662 bin 780 kez indirildi.

Vatandaşlar e-devlet kullanıcı bilgileriyle sisteme giriş yaparak yeni müfredat taslağı hakkında görüş ve önerilerini bildirdiler.

Öğretim Programları Ortak Metni ve 26 yeni program için kaydedilen görüş ve öneriler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına rapor edildi.

OKUL VE EĞİTİM KURUMLARIMIZIN KULLANACAĞI YERLİ VE MİLLÎ İMKÂNLARLA GELİŞTİRİLMİŞ YENİ NESİL



MEB E-POSTA SİSTEMİ

(@meb.k12.tr uzantılı)

Millî Eğitim Bakanlığı, TÜBİTAK iş birliği ile yerli ve millî imkânlarla geliştirilmiş yeni nesil e-posta sistemi 5 Nisan 2024 tarihinde tüm okul ve kurumlarımızın kullanımına sunulmuştur.

Kullanıcı dostu yeni e-posta sistemi, mobil uygulama desteğine sahip olup tüm ortamlarda çalışabilecek yüksek güvenli şifre bağlantılı ve ikili kimlik doğrulama (MFA) desteği ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı hizmetine sunulmuştur.

Yapılan çalışma ile resmi ve özel kurumlarımızın harici dış servis, yabancı yazılım ve uygulama sistemleri kullanımının önüne geçilerek, yerli ve millî yazılım sistemleri kullanılarak kamu tasarrufu ile haberleşme ve veri güvenliği hizmetleri sağlanmıştır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL VE EĞİTİM KURUMLARI KURUMSAL E-POSTA SİSTEMİ

Oturum Aç

MEBBİS ile Giriş (Kurum Yetkilisi)

VEYA

Uygulama Kodu ile Giriş

Yardım mı gerekiyor?



Yerli ve Millî E-Posta Sistemi

v1.17.0

Kullanım Kılavuzu



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



dhgm.meb.gov.tr

BAKANLIĞIMIZA BAĞLI HER DERECE VE TÜRDEKİ OKUL/KURUMLARIN DONATIM VE DERS ARAÇ GEREÇİ İHTİYACININ KARŞILANMASI

Bakanlığımızın ilgili birimlerinden gelen talepler doğrultusunda, her derece ve türdeki okul/kurumların donatım ve ders araç gereci ihtiyacının karşılanmasına ilişkin iş ve işlemler Genel Müdürlüğümüze bağlı Ders Aletleri Yapım Merkezi (2.ASO) Müdürlüğüne yürütülmektedir.

Bu kapsamda Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Bakanlığımız Özel Kalem Müdürlüğü olmak üzere Bakanlığımıza bağlı birimlerin donatım ve ders araç gereçleri karşılanmaktadır.

Bu kapsamda Haziran 2023-Mayıs 2024 tarihleri arasında ilgili birimlerin toplam 84 adet siparişine ilişkin 61 adet sipariş tamamlanmıştır ve 23 adet siparişin üretimi devam etmektedir.

ÜCRETSİZ DERS KİTABI VE YARDIMCI KAYNAK KİTAP DAĞITIMI

Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımını kapsamında;

- 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında haziran ayı itibarıyla 19.595.101 adet ders kitabının/öğretim materyalinin baskısı ve dağıtımı yapılmıştır.
- 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında 8-12. sınıf öğrencileri için 20.385.681 adet yardımcı kaynak kitabının baskısı ve dağıtımı yapılmıştır.
- 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında baskı ve dağıtım yapılacak olan ders kitaplarının ihale iş ve işlemleri devam etmektedir.



EĞİTİM ÇALIŞANLARININ BAKANLIĞIMIZA AİT ÖĞRETMENEVİ VE AKŞAM SANAT OKULLARINDAN İNDİRİMLİ OLARAK YARARLANDIRILMALARI

Öğretmenlerimizin yanı sıra Bakanlığımızın diğer kadrolarında görev yapan personelin de konaklama ihtiyaçları dikkate alınarak bu kurumlarda, bütün mensuplarımızın (öğretmen ve diğer kadrolarda çalışan bütün personel) 2024 yılının sonuna kadar daha önce yapılan rezervasyonlar iptal edilmeden ve konaklama ücretlerinde maliyet bedellerinin altında kalmadan sivil misafirlere uygulanan hizmet bedelleri üzerinden kahvaltı hâriç %50 oranında indirimli olarak yararlandırılması amaçlanmaktadır.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KÜLTÜR YAYINCILIĞI ÇALIŞTAYI

Kültür yayıncılığında Millî Eğitim Bakanlığının rolü, MEB yayın hedefleri, yayıncılıkta satış, pazarlama ve dijitalleşme konularının ele alındığı, Ankara ve İstanbul'da **Millî Eğitim Bakanlığı Kültür Yayıncılığı Çalıştayı** düzenlenmiştir. Ankara'da gerçekleştirilen çalıştay, Başkent Öğretmenevi'nde 19 Şubat 2024 tarihinde, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünde yapılan çalıştay ise 8 Mart 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Çalıştaylara sivil toplum örgütleri temsilcileri, yayınevi temsilcileri, yazarlar, akademisyenler, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı temsilcileri, Bakanlığımız genel müdürlüklerinden temsilciler, yayıncılıkla ilgili vakıf ve dernek temsilcileri, Bakan Danışmanları ile Genel Müdürlüğümüz Ders Kitapları, Kültür Eserleri ve Yayınlar Daire Başkanlığı personeli katılmıştır. Ankara'daki çalıştaya 42 kişi, İstanbul'daki çalıştaya ise 45 kişi katılmıştır.

- Çalıştay başlıkları**
- » Kültür Yayıncılığında Millî Eğitim Bakanlığının Rolü
 - » MEB Yayın Hedefleri, Kitesi ve Yayın Prensipleriyle İlgili Öneriler
 - » Kitaplar, Kategoriler, Yazarlar ve Editörlerle İlgili Temel Öneriler
 - » Yayın Yönetimi, Dağıtım ve Satış, Dijitalleşmeyle İlgili Öneriler



OKUL ORTAMLARININ İYİLEŞTİRİLMESİ-ISINMA

07.04.2024 tarih ve 8330 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı kapsamında **Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Kömür İşletmeleri Kurumu Genel Müdürlüğü Arasında Yerli Linyit Kömürü Teminine İlişkin Protokol** 18.04.2024 tarihinde imzalanmıştır. Protokol, Bakanlığımıza bağlı okul/kurum ve müdürlüklerinde kullanılmak üzere Türkiye Kömür İşletmelerinin kendi ocaklarında üretilen toplam 500.000 ton kömürün teslim edilmesi işini kapsamaktadır. Yerli kömür kullanımı desteklenerek bu sayede kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımı sağlanacaktır.

DEPREM BÖLGESİ HARCAMALARI

Gerek afet bölgesine gerek ise afet bölgesine yardımcı il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine toplam gönderilen ödenek miktarı 927.113.817,40 TL olmuştur. Ayrıca Genel Müdürlüğümüz bütçesinden 545.054.239,33 TL ödeme yapılmıştır.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketinden etkilenen 11 il millî eğitim müdürlüğüne ve bu müdürlüklere bağlı 110 ilçe millî eğitim müdürlüğüne hizmetlerini aksatmadan yürütebilmeleri ve hasarlarını giderebilmeleri için (donatım, bakım onarım, temizlik, kırtasiye vb.) gerekli ödenekler öncelikli olarak planlanmış ve gönderilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TAŞIMA YOLUYLA EĞİTİME ERİŞİM YÖNETMELİĞİ

Değişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili Yönetmelikte gerekli değişiklik ve güncellemeler yapılarak, verilen taşıma ve yemek hizmetinin daha etkin, verimli, ekonomik ve güvenli bir şekilde ifa edilmesi amaçlanmıştır.

MALİ MEVZUAT VE HALKLA İLİŞKİLER SEMİNERİ

Bu faaliyet, öğretmenleri ve akşam sanat okullarında görev yapan okul yöneticilerinin ilgili mevzuat ve öğretmenleri ve akşam sanat okullarının sınıflandırılmasına ilişkin usul ve esaslar hakkında bilgi ve deneyimlerini arttırmak amacıyla düzenlenmiştir. Faaliyet 390 kurum müdürünün katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

HAREKETLİ YAŞAM VE SPORTİF FAALİYETLER GENELGESİ

Bakanlığımız okul ve kurumlarımızda çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin bedensel aktivitelerini artırarak sağlıklı yaşam şartlarını oluşturmak amacıyla hazırlanacak aktivitelerin planlı ve düzenli bir program doğrultusunda uygulanması gerekmektedir. Ayrıca, okullarımızda yürütülecek sportif faaliyetlerin başarılı olabilmesi için öğrencilerimizin yönlendirilmesi, bilinçlendirilmesi ve spor yaşamlarının takibini sağlayan destekleyici bir yapının Bakanlığımızda oluşturulması amaçlanmaktadır.

MEB SPOR KULÜBÜ

Bakanlığımız okul ve kurumlarında spor kültürünün yayılması, çocuklarımızın ve gençlerimizin yetenek ve istekleri doğrultusunda en az bir spor dalıyla tanışmaları, sporu hayatlarında bir yaşam felsefesi hâline getirmeleri, her türlü kötü alışkanlıktan uzak durmaları, sağlıklı yaşamı ön plana çıkarmaları, sağlıklı nesiller yetiştirilmesi, obezite ve bağımlılığa karşı mücadeleye öncülük edilmesi amaçlanmaktadır.

AFET ÖNCESİNDEN SONRASINA EĞİTİM PROJESİ OYUNLARLA AFET EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

Millî Eğitim Bakanlığı; afete hazırlık kültürünün, afet ve acil durumlara yönelik gönüllülüğün eğitim yoluyla yaygınlaştırılması için bilgilendirme çalışmalarını yürütmektedir.

Afet farkındalığının oluşturulması ve afete hazırlık kazanımlarının elde edilmesi için

AFET ÖNCESİNDEN SONRASINA EĞİTİM PROJESİ kapsamında

Oyunlarla Afete Hazırlık Sandığı, Hikâye setleri, etkileşimli oyunlar, afişler hazırlanarak, mebakub.meb.gov.tr internet adresinde yayınlanmıştır.

Farkındalık Faaliyetleri öğretmene ve öğrenciye ulaşmaktadır. MEB AKUB Kapasite Geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bununla birlikte İlk Yardım Elçileri yetiştirmek için içerik ve kapasite geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

EĞİTİM NEFERLERİNE Minnet Kampanyası

Millî Eğitim Bakanlığı olarak öz güveniyle,
millî ve manevi değerlere bağlılığıyla
bireyleri her bakımdan yetiştiren
ve hayata hazırlayan öğretmenlerimize
şükranlarımızı ifade etmek amacıyla başlattığımız
“Eğitim Neferlerine Minnet” kampanyası
yeni iş birlikleri ile sürekli hale getirilmiştir.

24 Kasım 2023 tarihinde başlayan kampanyalar,
yeni iş birlikleri ile devam etmektedir.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



DERGİ VE VİDEO KANALI

Ülkemiz genelinde

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda

görev yapan öğretmenlerimizin kültürel birikimlerini ön plana çıkarmak, öğretmenlik mesleğinin toplumdaki değerini yüceltmek, saygınlığını artırmak, öğretmenlerimize yaptıkları her çalışmanın kıymetli olduğunu, bu çalışmaların Bakanlık tarafından da görüldüğünü ve desteklendiğini hissettirmek, Türk millî eğitimine gönül vermiş hatta bu uğurda can vermiş olan öğretmenlerimizi de saygı ve rahmetle anmak, göreve yeni başlayan öğretmenlerimize mesleğin yüceliğini gösterebilmek adına içeriği tamamen öğretmenlerimize ait sanat, spor, kültürel ve edebî çalışmalardan oluşan bir dergi hazırlanması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda içeriğinde “fotoğraf sanatı, şiir, eğitimde iyi uygulamalar, hikâye, deneme, öğretmen anıları köşe yazısı, başarı hikâyeleri, seyahat yazıları, mevzuata bakış, iz bırakanlar, ulusal veya uluslararası alanda alınmış ödüller, dünyadan ve MEB’den eğitim haberleri” gibi bölümlerden oluşan ve öğretmenlerimizin kendilerine ait eserlerinin yer aldığı dijital bir dergi hazırlanmıştır.



Öğretmeniz **video kanalında** ise Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerimizin yaptığı nitelikli çalışmalar, eğitim alanında ülkemizde ve dünyada öne çıkmış projeler, öğretmenlerimizin kendi anıları ve sanatçılarımızın hayatlarına dokunan öğretmenleri ile ilgili anıları yer almaktadır. Bu çalışmalarla başta mesleğe yeni başlayan öğretmenler olmak üzere tüm öğretmenlerimize ilham vermek ve mesleğimize değer katmak amaçlanmakta, örnek başarı hikâyelerinin ve iyi örneklerin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Dergi ve youtube kanalı Kasım-2023'te yayına başlamıştır.

Video kategorilerimiz:

- 📖 Öğretmenler Odası Buluşmaları
- 📖 Sanata Değer Katan Öğretmenler
- 📖 Bir Ömürlük Öğretmen Olmak
- 📖 Engel Tanımayan Öğretmenler
- 📖 Eğitimi Geliştiren Öğretmenler
- 📖 Eğitimde İz Bırakan Öğretmenler
- 📖 İlham Veren Öğretmenler
- 📖 Kalplere Dokunan Öğretmenler
- 📖 Farkındalık Sağlayan Öğretmenler
- 📖 Öğretmenler Günü Özel Seri
- 📖 Hayat Kurtaran Öğretmenler
- 📖 Afet Gönüllüsü Öğretmenler
- 📖 Doğa Dostu Öğretmenler
- 📖 Köy Öğretmenleri
- 📖 Öğretmenin Dilinden Yöresel Çocuk Oyunları
- 📖 Disiplinler Arası Çalışmalar Yapan Öğretmenler



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



dogm.meb.gov.tr

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ SEMİNERİ

Genel Müdürlüğümüz ve Yunus Emre Enstitüsü iş birliği ile 92 farklı ülkeden uluslararası öğrencinin öğrenim gördüğü uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde görev yapan öğretmenlere, yönelik Türkçenin daha nitelikli öğretilmesi amacıyla çevrim içi seminer düzenlenmektedir.

Beş gün süreyle devam eden eğitimin içeriğinde yer alan Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, yöntem ve teknikler, sınıf yönetimi, materyaller, Türkçe öğretiminde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri, teknoloji kullanımı, kelime öğretimi, ölçme değerlendirme, dil bilgisi öğretimi, yazım ve noktalama, kültürel etkileşim, oyunlarla Türkçe öğretimi, metin hazırlama, uygulamalı ders anlatımı gibi konular, alanında uzman öğretmenler tarafından katılımcılara aktarılmıştır.

Seminere
yabancı uyruklu öğrencilerin
öğrenim gördüğü 18 uluslararası
Anadolu imam hatip lisesi ile
yabancı uyruklu öğrencilere yönelik
“Uluslararası Program” uygulayan
2 Anadolu imam hatip lisesi
olmak üzere
toplam 20 okuldan
öğretmen katılmıştır.

Seminer ile
öğretmenlerin yabancılara Türkçe öğretimi
konusundaki yetkinliklerini geliştirmek,
farklı branşlardaki öğretmenlerin
uluslararası öğrencilere
Türkçe öğretmedeki farkındalıklarını
artırmak ve öğrencilerin uyumlarına
destek olmak hedeflenmektedir.
Seminer sonunda katılımcılara belge
düzenlenmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretimi, Türkçe ve Türk kültürünün yaygınlaşması ve yaşatılması açısından büyük bir öneme sahiptir. Türk dilinin belgelerle takip edilebilen dönemlerinden itibaren yabancılara Türkçenin öğretildiği görülmektedir. Türkçenin uluslararası tanınırlığının artmasıyla yabancılara öğretimi de büyük önem kazanmıştır. Türkçe; tarihi binlerce yıl öncesine kadar giden, dünyanın en zengin ve en eski dillerinden biridir.

Yabancılara Türkçe öğretimi aynı zamanda kültür köprüleri kurmanın ve insani diplomasinin en önemli aracıdır. Dil öğretmek zamanımızın âdeta yumuşak gücüdür.

Uluslararası Anadolu imam hatip liseleri
92 farklı ülkeden öğrenciye ev sahipliği
yaparak hem ülkemizin din öğretimi
tecrübesini dünyaya ulaştırmakta
hem de Türkçe öğretmek
geleceğin kültür elçilerini
yetiştirmektedir.



DİN ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından tertiplenen “Din Öğretimi Çalıştayı”, Genel Müdür başkanlığında akademisyenler, kamu yöneticileri ve uzmanların katılımıyla 07 Mayıs 2024 tarihinde Başkent Öğretmenevinde gerçekleştirilmiştir. Çalıştay programına göre Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün çalışmaları ile ilgili sunumlar yapılmış ve katılımcıların görüş/önerilerinin alınmıştır. Çalıştaya Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün farklı kademelerinde görev yapan personeli ile birlikte çok sayıda akademisyen de katılım göstermiştir. Bu akademisyen gruplarının arasında Prof. Dr. Ahmet Nedim Serinsu, Prof. Dr. Gülfettin Çelik, Prof. Dr. Kudret Bülbül, Prof. Dr. Mehmet Bahçekapılı, Prof. Dr. Musa Kazım Arıcan, Prof. Dr. Nurullah Altaş ve Prof. Dr. Sönmez Kutlu da yer almıştır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü; görev alanı kapsamındaki tüm çalışmalara katkı sağlamak ve rehberlik etmek amacıyla “Din Öğretimi Çalıştayı”nı düzenlemiş ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Akademik Çalışmalar ve Araştırma Raporları, Paydaş Görüşleri incelenerek bunlardan hareketle ilerleyen süreçlerde izlenecek yollar ve yapılacak çalışmalar üzerinde durulmuştur.



2023/2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MERKEZİ HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 2024 yılı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanmasında 12. Kalkınma Planı (2024-2028), 68. Hükümet Programında yer alan öncelikler, Millî Eğitim Kalite Çerçevesi, Millî Eğitim Şura Kararları, ihtiyaç belirleme raporları, personel talebi ve Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesinde yer alan faaliyetler esas alınmıştır. 2023 yılı merkezi hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında AİHL meslek dersi kapsamında 14 adet, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi kapsamında beş adet, kültür dersleri kapsamında iki adet, “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi” kapsamında iki adet, rehber öğretmenler için bir adet, ve son olarak ARGE ve projeler ile ilgili iki adet olmak üzere toplam 1.623 kursiyere, 236 eğitim görevlisinin katkısı ile 26 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

2024 yılında
37 (otuz yedi) hizmet içi eğitim
faaliyeti onaylanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Çerçevesinde
onaylanan 10 kursta 1.140 kursiyer, planlı
öğretmen eğitimleri çerçevesinde 12 kursta
1.070 kursiyer, okul yöneticileri eğitimleri
çerçevesinde 13 kursta 1.210 kursiyer,
il millî eğitim müdür yardımcıları/şube
müdürleri ve il millî eğitim müdürlükleri
şeflerine yönelik iki kursta 162 kursiyere
yüz yüze eğitim planlanmıştır.



TÜRKİYE MÜNAZARALARI

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce; yabancı dil becerisiyle uluslararası düzeyde akranlarıyla rekabet edebilecek seviyede öğrenciler yetiştirmek amacıyla Anadolu imam hatip liselerinde Arapça ile birlikte İngilizce, Almanca, İspanyolca, Rusça, Çince, Fransızca, Farsça, İtalyanca ve Japonca dillerinde yabancı dil programları uygulanmaktadır. Ayrıca din eğitimi tecrübesinin ve telif modeli imam hatip okullarının Türkiye’den dünyaya açılan uluslararası boyutu olan uluslararası okullarımızda öğrenim gören öğrencilere de Türkçe eğitim imkanı sunulmaktadır. Bu kapsamda; öğrencilerimizin dil becerilerini etkin bir şekilde kullanmalarına imkân sağlamak ve öğrencilerimizin farklı dillerde özgün fikir üretebilme, karşılaştıkları problemlere çözüm bulma ve fikirlerini toplum içinde sunarak kendilerini ifade edebilme becerilerini desteklemek amacıyla 2015 yılından itibaren münazara yarışmaları gerçekleştirilmektedir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce yabancı dil ve uluslararası proje ve program uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde 11 farklı dilde gerçekleştirilecek “Türkiye Münazaraları” etkinliği çeyrek finalleri çevrim içi, yarı final ve Türkiye finalleri yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir.





Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık

BİLGİN HAFIZLAR HİKÂYE SETİ

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü iş birliği çerçevesinde 2014 yılından itibaren “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi” yürütülmektedir. Bu projede, öncelikle öğrencilerin hafızlık eğitimi için ilgi, istidat ve kabiliyeti olanlar arasından seçilmesi, erken yaşlarda hafızlık yapmanın kolay ve kalıcı olmasındaki avantajlardan yararlanılması, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 32/4 kapsamında hafızlık eğitimi için ayrılan sürenin etkin ve verimli bir şekilde kullanılması, öğrencilerin bir üst öğrenime akademik açıdan daha iyi hazırlanması ve hazır bulunuşluklarında bir mahrumiyet yaşamaması, okul ortamından ve sosyal çevreden olabildiğince yararlanılarak öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle akademik yönlerinin, kişisel becerilerinin ve sosyal yeteneklerinin geliştirilmesi, gündüzlü eğitimin önceliklendirilerek çocukların aileden ve sosyal çevreden uzun süre uzak kalmadan hafızlık eğitimlerini tamamlaması hedeflenmiştir.

Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi kapsamında öğrencilerimizin, geçmişten günümüze temel İslam bilimleri, fen ve sosyal bilimler ile sanat ve kültür alanlarında öne çıkan kırk bilgin hafızın hayat hikâyesini, eserlerini, ilim ve kültür dünyasına etkilerini tanımasını sağlamak ve okuma kültürlerini geliştirmek için “Bilgin Hafızlar” isimli hikâye seti yayımlanmıştır. **Bilgin Hafızlar** isimli hikâye seti ile öğrencilerimizin, Kur’an-ı Kerim’i ezberlemenin yanı sıra lafız-mânâ bütünlüğü ekseninde Kur’an’ın ana konularının farkında olması; tefsir, hadis, fıkıh gibi temel İslam bilimleri ve sanat, edebiyat, tıp, astronomi, matematik gibi farklı alanlarda kendilerini yetiştirmeleri için ilham alması; bilimsel proje faaliyetleriyle araştıran, öğrenen, sorgulayan, tasarlayan ve üreten hafız bilim yolcusu olmaları hedeflenmiştir. Bu çalışma ile İbn-i Sina, İbn Rüşd, Nizamülmük, Uluğ Bey, İbn-ül Heysem, Biruni, Fatih Sultan Mehmet, Kindi, Mehmet Akif Ersoy, Evliya Çelebi, Hafız Post, Hafız Şirazi gibi kırk ismin hayat hikâyelerinden yola çıkarak, onların yazdıkları eserleri, elde ettikleri başarıları ve insanlığa kattıkları değerleri yansıtarak öğrencilere rol model olunması beklenmektedir.



Hazırlanan bu eser,
Millî Eğitim Bakanlığı
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Kültür Yayınları iş birliği ile
5.000 adet basılmış ve toplam
177 imam hatip ortaokuluna
dağıtımı yapılmıştır.

Söz konusu kitapların
öğrencilere sistematik
bir şekilde okutulması ve
tahlilinin yapılması için
**Bilgin Hafızlar
Oku-Yorum Projesi
Uygulama Kılavuzu**
hazırlanmış ve okullarımızın
kullanımına sunulmuştur.



DÖRT DİL BECERİSİNDE İNGİLİZCE CEFR A1 SEVİYE KAZANIM DEĞERLENDİRME SINAVI

2022-2021 eğitim öğretim yılı itibariyle yoğunlaştırılmış yabancı dil programı, merkezi koordinasyonla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 543 imam hatip ortaokulunda Arapça ve İngilizce olarak eğitim verilmekte ve 501 okulda ise İngilizce programı yürütmektedir. Beşinci, altıncı ve yedinci sınıf düzeylerinde CEFR A1 ve A2 dil seviyesinde aracı dilsiz eğitim modeli ile koordine edilen program kapsamında okullarımızda dönem sonlarında izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Programın hedefleri arasında altıncı sınıf düzeyinde 1. dönem sonunda CEFR A1 seviyesinin tamamlanması planlanmıştır. Çalışmanın amacı, program okullarının altıncı sınıf düzeyinde geldiği seviyeyi tespit etmek ve program dışı okullar ile karşılaştırma yaparak aradaki anlamlı farkları raporlaştırmaktır. Bu bağlamda 501 imam hatip ortaokulundan program örneklem okulu, program uygulamayan 3.090 imam hatip ortaokulundan ise kontrol grubu oluşturulmuştur. Seçki TÜİK bölgelerine göre olup bu kapsamda 51 ilde 104 okuldan 2245 öğrenci tespit edilmiştir. Örneklem ve kontrol grubu seçkisi Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yapılmıştır.

Seçkideki örneklem grubu okullarında programa dahil olan tüm öğrenciler, kontrol grubunda ise sadece tek şubesi olan okullar arasından belirlenmiştir. Dört dil becerisinde sınavın değerlendirmesi sonucunda dil becerisine yönelik olarak örneklem ve kontrol grubu başarı karneleri, kazanımlara göre dağılımlar ve karşılaştırmalı raporlar oluşturulacaktır.

Yürütülen bu çalışma ile; ortaokul düzeyinde İngilizce dil eğitimi alanında kapsamlı bir veri havuzu oluşturularak dil eğitimi çalışmalarına katkı sunulması, yoğunlaştırılmış yabancı dil programının belirlenen hedefe ulaşip ulaşmadığı ile ilgili veri sağlanması, öğrencilerde cinsiyete göre dil başarı seviyelerinin karşılaştırılması, bölgelere göre oluşabilecek başarı farklılıklarının tespiti, dört dil becerisinde oluşabilecek farklılıklarıyla ilgili verilere ulaşılması ve her iki grup arasında oluşan farkların tespitinde sağlıklı veri setlerinin elde edilmesi beklenmektedir.

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE DİL ÖĞRETİM SÜREÇLERİ MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERLERİ

Yabancı dil öğretmenlerimizin mesleki gelişiminin desteklenmesinin, okullarımızdaki yabancı dil eğitim kalitesinin artırılmasının, okullar arası iş birliklerinin güçlendirilmesinin ve bölgesel koordinasyonun sağlanmasının hedeflendiği yoğunlaştırılmış yabancı dil programı kapsamında öğretmen eğitimleri yüz yüze/ çevrim içi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda **İngilizce Dil Öğretiminde Güncel Yaklaşımlar ve Dil Öğretim Süreçleri** konulu çevrim içi seminerler, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri tarafından eğitim verilmiştir. Eğitimin dili İngilizce olup çevrim içi seminere yoğunlaştırılmış yabancı dil programı uygulayan imam hatip ortaokullarından 34 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Altı hafta süren 18 saatlik hizmet içi eğitimde İngilizce eğitimi alanında farklı yaklaşımlar ele alınarak güncel dil öğretim süreçleri ile ilgili akademisyenler tarafından senkron eğitim verilmiş olup interaktif iletişim sağlanmıştır.

Seminerler sonunda öğretmenlere çevrim içi ölçme testi yapılarak başarı durumları değerlendirilmiş,seminere katılan tüm öğretmenlerin semineri başarıyla tamamladıkları tespit edilmiştir. Öğretmenler ve eğitimciler için katılım belgesi oluşturulmuştur.

Bu mesleki gelişim seminerleri ile öğretmenlerin güncel uygulamaları kendi eğitim ortamlarına taşınmaları, özgün dil çalışmaları ile interaktif ortamlarda öğrencileriyle İngilizce dil eğitimine katkı sağlamaları ve program okullarında İngilizce dil başarısının artması beklenmektedir.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



EĞİTİMDE TEK YÜREK

İmam Hatip Ortaokulları
Anadolu İmam Hatip Liseleri

Güçlü Kardeşlik, Güçlü Eğitim, Güçlü Türkiye

70 ilden
11 ile destek

6 Şubat depremleri sonrasında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından deprem bölgesindeki ve dışındaki depremzedelere yardım sağlamak amacıyla **Eğitimde Tek Yürek** programı hazırlandı. Bu program aracılığıyla, 70 ildeki gönüllü imam hatip okulları, deprem bölgesinde yer alan 11 ildeki okullarımızla kardeş okul olarak belirlendi. Gönüllü 952 okulumuz, bölgedeki 876 okulumuz ile tür ve program çeşitliliği dikkate alınarak eşleştirildi. Bu programla 250.000'i aşkın öğrenciye, 10.000'e yakın idareci ve öğretmen ile binlerce çalışan ve veliye ulaşılmıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılının ikinci yarısı itibariyle uygulanan programla okullarımız arasında güçlü kardeşlik bağları kurularak bölgedeki ihtiyaç sahiplerine ayni ve nakdi yardımların yanı sıra eğitsel ve psikolojik destek sağlanmış, bölge ziyaretleri gerçekleştirilerek felaketten etkilenen vatandaşlarımızın yaraları sarılmaya çalışılmıştır.

Eğitimde Tek Yürek isimli program, 2023-2024 eğitim öğretim yılında farklı bir kılavuz eşliğinde devam ediyor olup okullara akademik desteğin yanı sıra sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif alanlarda ortak projeler yürütebilecekleri imkânları sağlamıştır.

Bu bağlamda okullarımızdan özgün çalışmaların yer aldığı **Eğitimde Tek Yürek** programının bülteni 21 Kasım 2023 tarihinde dijital olarak yayınlanmıştır. Bu çalışma ile sahada yürütülen çalışmaların yaygınlaştırılması, devam eden çalışmalar için örnek oluşturması ve okullar arası iş birliklerinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2023 ÖĞRETMEN YAZ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ



Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri,

Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında görev yapan öğretmenler ile temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin hem motivasyonlarını yükseltmek hem de kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirilmektedir.



Pansiyonlu okullarımızda düzenlenen bu etkinliklerin

temaları: **Bilim ve Medeniyet Tarihi Okumaları, Edebiyat Okumaları, Felsefe ve Hikmet Okumaları, Fıkıh Okumaları,**



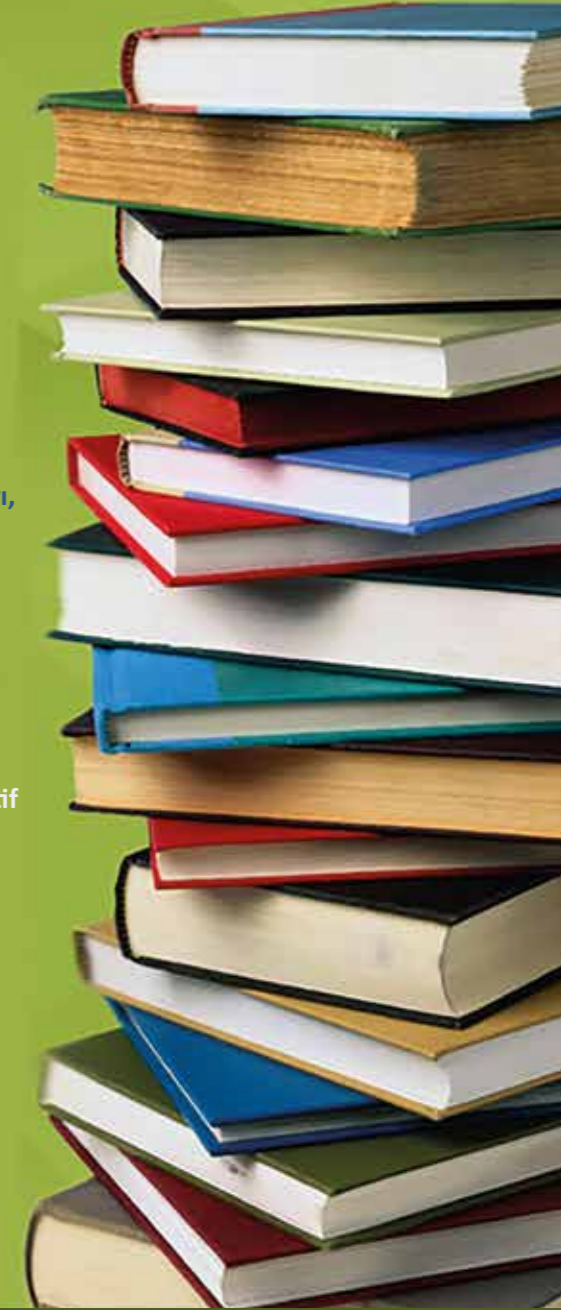
Fikir ve Hareket Öncüleri Okumaları, Gençlik Araştırmaları, Gönül Coğrafyası Okumaları, Hadis Okumaları, Hatırat



Okumaları, Maarif Okumaları, Medya ve İletişim Okumaları, Siyer Okumaları, Şehir ve Kültür Okumaları, Tasavvuf ve İrfan Okumaları ile Tefsir Okumalarıdır.

Etkinliklerde Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından belirlenen ve ücretsiz olarak sağlanan kitaplar okunmakta ve grup olarak müzakere edilmektedir. Ayrıca gezi, kurum ziyareti, söyleşi gibi farklı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle öğretmenlerimizin tatil dönemini verimli geçirmeleri sağlanmaktadır.

Buna göre "**2023 Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri**", **17-28 Temmuz 2023 tarihlerinde, 16 temada, 22 program olarak 15 Anadolu İmam Hatip Lisesinin ev sahipliğinde gerçekleşmiş olup bu etkinliklere 186 erkek, 178 kadın olmak üzere toplam 364 gönüllü öğretmenimiz katılım sağlamıştır.**



DANIŞMA KURULU

Okullarda öğrenci başarısını ve eğitim ile öğretimin kalitesini artırmak amacıyla kurulmuş olan **Okul Danışma Kurulları** ile öğrencilerimizin fen ve sosyal bilimler, klasik sanatlar ve mûsikî, yabancı dil, spor ve mesleki alanlarda gelişim kazanmasına yönelik faaliyet için her yıl ilgili usul ve esaslar doğrultusunda toplantıların yapılması ve alınan kararların uygulanması sağlanmıştır.

Buna göre 704'ü proje, 71'i program olmak üzere toplam 775 okulumuzda **Okul Danışma Kurulu** oluşturulmuş olup söz konusu okullarımızda her eğitim öğretim yılında en az 3 toplantı gerçekleştirilmektedir. Haziran 2023 - Mayıs 2024 döneminde gerçekleştirilen toplantılarda toplam 4.224 karar alınmıştır.



VAKTİ
KUŞANMAK
ETKİNLİKLERİ

“Vakti Kuşanmak” etkinlikleri, İslam’ın temel ibadetlerinden olan namazı, Kur’an ve sünnet temelinde ve günlük hayata bakan yönleriyle anlatmak ve öğrencilerimizde ibadetler aracılığıyla sevgi, saygı, irade, özdenetim, sorumluluk, dostluk, yardımlaşma, birlik ve beraberlik gibi değerleri tecrübe etmesini ve zaman yönetim disiplin ve becerisini kazanmasını desteklemek amacıyla yürütülmektedir.

Gönüllülük ilkesi esas alınarak uygulamaya sunulan söz konusu etkinlikler, toplam 4.314 imam hatip okulumuzda, her okuldaki “Vakti Kuşanmak Çalışma Grubu” tarafından planlanmakta ve uygulanmaktadır. Haziran 2023-Mayıs 2024 dönemi itibariyle 20.000’i aşkın etkinlik düzenlenmiştir.



Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimi birçok ülkede öğretmen yetiştirmede anahtar bir kavram hâline gelmiştir. Mevcut öğretmenlerin değişen ihtiyaçları doğrultusunda mesleki gelişimlerinin sağlanması eğitim politikalarında öncelikli konular arasında yer almakta olup Bakanlığımız tarafından yapılan ihtiyaç analizleri doğrultusunda öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik olarak üniversiteler, çeşitli kamu kurumu ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılmak suretiyle birçok hizmet içi eğitim faaliyeti planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu faaliyetlerle öğretmenlerin, millî eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirmek için bir öğretmende olması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerleri en iyi şekilde kazanması hedeflenmektedir. Günümüzde yaşanan hızlı değişim sürecinden öğretmenlik rollerinde de değişimler meydana gelmiştir. Bilginin kaynağı olmaları yerine; değişime uyum sağlamaları, bilgiye ulaşma yollarını bilmeleri ve bu konuda öğrencilere kılavuzluk etmeleri gibi öğretmenlik becerileri ön plana çıkmıştır. Bu sebeple öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinde sürekliliğin sağlanması gerekmektedir.

«Hedef LGS- YKS Projesi», öğrencilerin bir üst öğrenim sınavlarına hazırlık sürecini desteklemeye ve akademik başarılarını artırmaya yönelik bir çalışmadır. Bu proje ile, imam hatip okullarında yürütülen akademik çalışmaların takibi, bilgi, tecrübe ve iyi örnek paylaşımları, okulların ekosistemlerine uygun gelişim planlarının hazırlanması ve okulların KTS üzerinden takibinin yapılması, öğrencilerin akademik başarıları artırılarak bir üst öğrenime hazırlık süreçlerine katkı sunulması, öğrencilerin ve okul idarelerinin istekleri doğrultusunda kamp programları, kariyer planlama hizmetleri, sınav-soru rehberliği, ölçme-değerlendirme çalışmaları, saha ziyaretleri gerçekleştirilerek kurumsal rehberlik hizmetleri, kurumsal tanıtım ve görünürlük çalışmaları alanlarında okullara destek sağlanması hedeflenmektedir. İl Rehberlik Koordinatörleri tarafından organize edilen eğitimler ile illerde belirlenen rehberlik koordinatörlerinin düzenli ve sürekli eğitimi ile Türkiye imam hatip okullarında «Hedef LGS-YKS Projesi»nde görev yapan öğretmenlerin "Hedef LGS-YKS Projesi Genel Yeterlikleri" bağlamında mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.



Sevgili öğrencilerimizi tebrik eder, emekleri vesilesiyle öğretmen, idareci ve velilerimize sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.





I. ASIM'IN NESLİ FİLM FESTİVALI

Dijital Dünyada Din ve Ahlak

I. Uluslararası Asım'ın Nesli Film Festivali,

ülkemizin ve dünyanın önemli meselelerinden biri haline gelen

“Dijital Dünyada Din ve Ahlak” temasıyla,

Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile

Erciyes Üniversitesi Medya ve Din Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğinde, gerçekleştirilmesi planlanan eğitsel bir kültür-sanat girişimidir.

Festival; dijitalleşme, mahremiyet, ahlak, adab-ı muaşeret,

kimlik ve dinî enformasyon ile ilgili görünür hale gelen sorunları aşmayı;

dijital araçları bilinçli, sorumlu ve saygılı biçimde kullanmayı ve yaparak-yaşayarak öğrenme pratiklerini film üretimleri yoluyla desteklemeyi hedeflemektedir.

Öğretmen ve öğrenciler ayrı olmak üzere; Dijital Ahlak, Mahremiyet,

Aidiyet ve Kimlik, Adab-ı Muaşeret ve Dinî Enformasyon alt temalarına uygun

kısa film, belgesel ve animasyon türündeki filmlerle yarışmaya başvurmuşlardır.

Bu yönüyle festival, öğretmen ve öğrencilerin akademik, meslekî,

sosyal ve kültürel gelişimlerini çok yönlü, yenilikçi ve

sürdürülebilir bir biçimde destekleme misyonuna sahiptir.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

KURUMSAL İLETİŞİM STRATEJİ BELGESİ

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından kurumun kurumsal iletişim stratejisini belirlemek ve bu doğrultuda görevini, amaçlarını, sorumluluklarını ve iletişim stratejisini belgelemek amacıyla hazırlanan **Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Kurumsal İletişim Strateji Belgesi** 09.05.2024 tarihinde yayımlandı.

“Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Kurumsal İletişim Strateji Belgesi” yoğun bir ön çalışmanın ürünü olarak ortaya konulmuş olup çalışma sürecinin ilk etabında akademisyenlerden, sosyal medya uzmanlarından, sanatçılardan, yazarlardan ve öğretmenlerden oluşan geniş yelpazeli bir katılımın sağlandığı Kurumsal İletişim Stratejisi ve Dijital İçerik Geliştirme Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştay boyunca uzmanların ifade ettiği görüş ve önerilerinden hareketle “Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Kurumsal İletişim Strateji Belgesi” için çalışmalara başlanmıştır. Ardından gerek Bakanlığımıza bağlı kurumların gerekse farklı kurumların benzer nitelikteki çalışmaları ve yayınları gözden geçirilerek belge taslağı oluşturulmuştur. Bu taslak üzerinden kurum uzmanlarımızın da görüşleri de alınarak çalışma tamamlanmıştır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü için bir ilk olma özelliği taşıyan

“Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Kurumsal İletişim ve Strateji Belgesi”,

Genel Müdürlüğün kurumsal yapısı temelinde kurumsal iletişim ve ilgili birimlerin çalışmaları kaynaklı kurumsal iletişim olmak üzere iki ana esas üzerine kurulmuştur.

Bu esaslarla birlikte faaliyet alanları ve kurumun sosyal medya politikası

“Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Kurumsal İletişim ve Strateji Belgesi”nin ana başlıklarını oluşturmaktadır. Bu belgenin hem ihtiyaca cevap vermesi hem de daha sonra yapılacak benzer çalışmalara ışık tutması beklenmektedir.

- Bİ' ŞEY SORABİLİR MİYİM?
- MÜSLÜMAN BİLİM ADAMLARI
- ROTAMIZ CAMİLER

Programları

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Dijital İçerik Birimi tarafından öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek, öğrenme süreçlerini zenginleştirmek ve öğretmenlere ek kaynaklar sunmak amacıyla hazırlan “Bi’ Şey Sorabilir miyim?”, “Müslüman Bilim Adamları” ve “Rotamız Camiler” programları ocak ayından itibaren yayımlanmakta olup bu programların her biri öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik çeşitli konularda eğitici ve bilgilendirici içerikleri kapsamaktadır.

Müslüman Bilim Adamları

“Müslüman Bilim Adamları” programı ile tarihte iz bırakmış Müslüman bilim adamlarının hayat hikâyelerini ve bilimsel başarılarını ele alarak bilim dünyasına katkılarına dair ilham verici hikâyeler sunmak amaçlanmaktadır. Bu programda, tarihin derinliklerine gidilerek günümüzle bağ kurulmakta, matematikten astronomiye, tıptan fiziksel bilimlere kadar geniş bir yelpazede bilimsel alandaki büyük başarılar incelenmektedir.

Bi’ Şey Sorabilir miyim?

120.000 öğrenci ile gerçekleştirilen saha araştırması sonucunda, gençlerin kafasını en çok kurcalayan 100 temel dinî soru belirlenerek “Bi’ Şey Sorabilir miyim?” programı aracılığıyla detaylı bir şekilde ve gençlerin anlayabileceği bir dil ve üslupta cevaplanmaktadır.

Rotamız Camiler

“Rotamız Camiler” programıyla öğrencilerimizin cami ve namazla daha yakın bir bağ kurmalarını sağlamak ve camilerin günlük hayattaki önemini vurgulamak amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin gözünden camilerin mimari özellikleri geleneksel Türk İslam sanatlarıyla ilişkilendirilerek ele alınmakta ve camilerin sadece ibadet yerleri olmadığı, aynı zamanda toplumsal ve kültürel merkezler olduğu vurgulanmaktadır.

Ocak ayında;

- “Bi’ Şey Sorabilir miyim?” programı kapsamında Neden İmtihan Ediliyoruz? ve Neden Birden Fazla Kutsal Kitap Var? bölümleri
- “Müslüman Bilim Adamları” programı kapsamında Modern Tıbbın Babası İbni Sina ve Botanik Âlimi İbni Avvam bölümleri
- “Rotamız Camiler” programı kapsamında ise Aslanhane Camii (Ahi Şerafeddin) adlı bölüm yayımlanmıştır.

Şubat ayında;

- “Bi’ Şey Sorabilir miyim?” programı kapsamında Kutsal Kitaplar Neden Bozuldu? bölümü
- “Müslüman Bilim Adamları” programı kapsamında Robot Teknolojisinin Öncüsü El-Cezeri bölümü
- “Rotamız Camiler” programı kapsamında ise Aslanhane Camii (Ahi Şerafeddin) bölümü yayımlanmıştır.

Dijital İçerikler

ŞUBAT AYI YAYIN AKIŞI

 <p>Müslüman Bilim Adamları</p> <p>20 Şubat Salı Robot Teknolojisinin Öncüsü: El-Cezeri</p> <p>Video İçeriklerimiz: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü youtube.com/igme80m0gretimiTV kanalında her salı saat 20.00’de yayında.</p>	 <p>Bi’ Şey Sorabilir miyim?</p> <p>27 Şubat Salı Kutsal Kitaplar Neden Bozuldu?</p> <p>Video İçeriklerimiz: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü youtube.com/igme80m0gretimiTV kanalında her salı saat 20.00’de yayında.</p>	 <p>Rotamız Camiler</p> <p>13 Şubat Salı Ahi Şerafeddin (Aslanhane) Camii</p> <p>Video İçeriklerimiz: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü youtube.com/igme80m0gretimiTV kanalında her salı saat 20.00’de yayında.</p>	 <p>Kandil İçerikleri</p> <p>6 Şubat Salı Miraç Kandili</p> <p>24 Şubat Cumartesi Berat Kandili: Bağışlanma ve Beraat</p> <p>Video İçeriklerimiz: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü youtube.com/igme80m0gretimiTV kanalında her salı saat 20.00’de yayında.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

İmam Hatip Okulları

BAŞARILI ÖRNEKLER

SERGISİ



İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi

“İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi”, İmam Hatip Okullarındaki başarılı örneklerin ve model uygulamaların teşvik edilmesini, tanıtılmasını ve yaygınlaştırılmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi

- Ar-Ge ve Proje Uygulamaları,
- Değerler Eğitimi,
- Kurumsal Kapasite ve Akademik Gelişim,
- Kültür, Sanat ve Spor

olmak üzere 4 tematik alanda düzenlenmektedir.

Başvurular edebiyat ve sosyal bilimler kategorisinden yazılım, kodlama, yenilikçi fikirler, teknolojik üretim kategorisine; göç ve uyum kategorisinden sağlıklı yaşam ve spor kültürü kategorisine kadar çeşitlilik göstermiştir. Toplam 16 kategoriden oluşan **İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi**, önce duyuruya çıkmış, ardından başarılı değerlendirilen 50 örneği ilan etmiştir. Bu yıl dördüncüsünün yapılması planlanan “İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi” sonuçları kitap haline getirilmektedir.



EVLIYA ÇELEBİ

Öğrenci Değişim Programı

“Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı”; öğrencilerin ülkemizdeki tarihi ve kültürel zenginliklerin farkına varmasına, farklı bölgelerin yaşam koşullarını daha yakından tanımalarına, sosyokültürel açıdan birbirlerini tanımalarına ve kardeşlik duygularının gelişmesine, böylece millî, manevi ve insani değerlerle kuşanmalarına yönelik bir öğrenci değişim programıdır. Program, öğrencilerin belli bir süre kendi okulları dışında bir başka Anadolu imam hatip lisesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam ederken çeşitli bilimsel, akademik, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmasını amaçlamaktadır. Program kapsamında çağrı rehberi hazırlanarak duyuruya çıkmıştır. “Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı” için yapılan başvuruların değerlendirilmesi sonucu 51 proje ile toplam 102 okul desteklenmiştir.

Programdan 1.098 öğrenci ve 199 öğretmen/yönetici yararlanmaktadır.

50 ilden okul projeleri ise mayıs ayı içerisinde gerçekleştirilecektir.

Program kapsamında ödüllü kısa film yarışması da yapılacaktır.



Aile Çocuk Eğitim Programı



Veli-Öğrenci Eğitimleri Başlıyor VELİ-ÖĞRENCİ EĞİTİMLERİ

Aile Çocuk Eğitim Programı ile öğrencilerin akran ilişkileri ve güvenli dijitalleşme becerilerini geliştirmek; sağlıklı aile ve sağlıklı toplum için anne babaların çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmalarının önündeki engelleri kaldırmak; çocukların duygu ve düşüncelerini anlamalarında ve kuşak farklılığı bağlamında karşılaşılan güçlükler için çözüm üretme noktasında velilere rehber olmak amaçlanmıştır.

“Aile Çocuk Eğitim Programı”, Anadolu imam hatip liseleri ile imam hatip ortaokullarında öğrenim görmekte olan öğrenci ve velilere yönelik eğitimleri kapsamaktadır. Program kapsamında öğrenci ve velilere verilecek eğitimler Akran İlişkileri ve Dijital Güvenlik ana temalarında olup şu alt başlıkları içermektedir:

- Olumsuz ve Zorlayıcı Akran Davranışlarını (zorbalık) Önlemek İçin Aktif Çalışmalar
- Kriz ve Öfke Yönetimi
- Zorlayıcı Akran Davranışlarına Karşı Değerler Eğitimi Güçlendirme
- Siber Zorbalığın Belirlenmesi ve Önlenmesi
- Dijital Mahremiyet, Dijitalleşme ve Maneviyat
- Dijital Aile
- Dijital Araçların Dengeli Kullanımı İçin Ailenin Azim, Sabır ve Emek İnşasındaki Rolü
- Dijital Güvenlik ve Hukuk

“Aile Çocuk Eğitim Programı” kapsamında düzenlenecek tüm eğitimlerin ikisi öğrencilere ikisi velilere yönelik olmak üzere en az dört alt eğitimden oluşmakta ve okullar tarafından Nisan-Mayıs-Haziran aylarını kapsayacak şekilde uygulanmaktadır.



KÜLTÜR, SANAT VE EDEBİYAT PROGRAMI

“SADÂ Kültür, Sanat ve Edebiyat Programı”; imam hatip okullarında fırsat ve koşullar ile mevcut kaynakların daha etkin ve verimli bir şekilde kullanılması, ihtiyaç duyulan alanlarda planlı ve sürekli iyileştirme anlayışıyla çalışmalar yapılması, okulların kendi ihtiyaç ve potansiyelleri doğrultusunda hazırladıkları projeler ile eğitim ve öğretimin iyileştirilmesi ve kültür, sanat ve edebiyat alanlarında okullarımızın fiziksel kapasitesinin geliştirilerek eğitsel ve sanatsal üretim kalitesinin artırılmasını hedeflemektedir. 21. yüzyıl becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültür ve sanata meraklı, duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek, kültür ve sanat dünyamıza katkı sunmuş önemli isimleri ve eserlerini tanıtmak ve öğrencilerimizin bu alanda eser ve ürün ortaya koymalarına katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

“SADÂ Kültür, Sanat ve Edebiyat Programı” kapsamında Edebiyat ve Yazarlık, Tiyatro, Müzik, Sinema ve Fotoğrafçılık, ile Resim, Karikatür ve Animasyon olmak üzere beş alanda toplam hibe 5.837.500 TL ile desteklenmiştir.

OKULLAR İÇİN YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

“Okullar İçin Yaşam Becerleri Projesi” ile öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesine yönelik müfredat dışı etkinlik ve aktivitelerin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Proje kapsamında ilk etapta belirlenen iki yaşam becerisi; “Dayanıklılık” ve “Problem Çözme” olarak belirlenmiş ve bu kapsamda okullarda öğrenci ve veli katılımlı etkinliklerin gerçekleştirilmesi amacıyla alanında uzman akademisyenler tarafından rehber öğretmenlerimize yönelik “Etkinlik Rehberi” hazırlanmıştır.

Söz konusu “Etkinlik Rehberi” uyarınca, 5-10 Şubat 2024 tarihleri arasında toplamda 200 öğretmene ders dışı okul etkinliklerinin yürütülmesine dair eğitimler verilmiştir. İlk etapta 50 okulda ders dışı öğrenci etkinlikleri başlatılmış olup eğitim-öğretim süresince uygulanmıştır.



Zamanın Koridorlarından
Günümüz Okullarına,
Sanatın ve İlhâmın
Mânevî Yolculuğu...

Kalemkâr Okullar Projesi

Kalemkar Okullar Projesi ile Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar programı uygulayan İmam Hatip Liselerinde Türk İslam Sanatlarının görünürlüğünü artırmak ve bu sürecin duyuşsal ve bilişsel yönde öğrencilerin gelişimine ne gibi katkılar sağladığını araştırmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda ilgili okullarının mimarisinde ufak çapta lokal bir alanın “Kalem İşi Türk İslam Sanatı” ile tezyin edilmesi amaçlanmaktadır. Bu hedef her ne kadar projenin bir çıktısı olarak düşünülse de aslında bu süreçte edinilmesi beklenen kazanımlar, projenin çıktısından daha büyük görünmektedir. Bu süreçte alan uzmanı akademisyen ve sanatçıların okullardaki branş hocaları ve öğrencileri ile bir araya getirilmesi, ders programı haricinde uygulamalı olarak bir atölye çalışmasının yürütülmesi ve bu şekilde öğrenci ve öğretmenlere bu sanatın kazandırılması ayrıca öğrencilerin ruhsal ve zihinsel dünyalarına bu sürecin ne gibi katkılar sağladığının araştırılması da amaçlanmaktadır.

“Kalemkar Okullar Projesi” kapsamında şu ana kadar; Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bünyesinde proje koordinasyon ekibi oluşturulmuş, Geleneksel Türk İslam Sanatları alanında uzman akademisyenlerden, sanatçılardan, zanaatkârlardan ve mimarlardan eğitim, araştırma, rehberlik ve danışma için ayrıca bir ekip oluşturulmuş, Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar programı uygulayan İmam Hatip Liseleri yöneticileri, branş hocaları ve öğrencilerinden uygulama ekipleri oluşturulmuştur. “Kalemkar Okullar Projesi” uygulama aşamalarının planlanması, gerekli eğitimlerin ve koordinasyonun sağlanması için oluşturulan bu eğitim ve uygulama ekipleri ile 06-08 Mart 2024 tarihleri arasında bir çalıştay düzenlenmiştir.



Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliğinde ve ilgili tüm paydaşların etkin katılımıyla hazırlanan Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025) kapsamında, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından yapay zekâ uzmanı yetiştirmek ve öğretim programları çerçevesinde kılavuz kitap ve eğitim materyallerinin hazırlanması amacıyla **FEYZA Projesi** hayata geçirilmiştir.

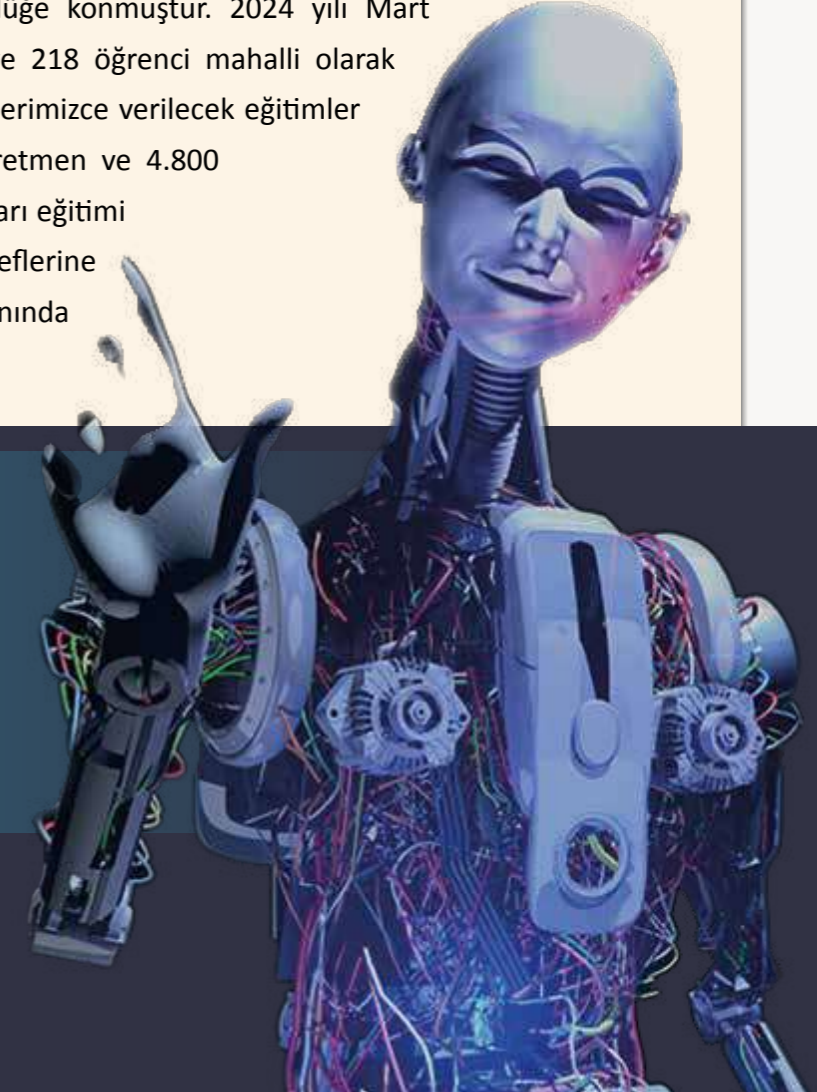
Bu projeye; öğretmenlerin günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilmeleri ve öğrencilerin 21. yy becerilerine sahip olabilmeleri için yapay zeka alanında eğitimler yürütülmektedir. Proje kapsamında oluşturulan hizmet içi eğitim programları ile öğretmenlere yönelik yapay zekâ uygulamaları alanında eğitim verilerek, öğretmenlerin mesleki gelişimi desteklenmektedir. Öğretmenler, öğrendiklerini derslerinde kullanmaları ve oluşturulan öğrenci kurs programı ile öğrencilerine verdikleri kurslarla; algoritmik düşünme ve yapay zekâ becerileri kazandırmaktadır.

Çalışmanın hedef kitlesi:
imam hatip okullarında görev yapan öğretmenler
ve imam hatip okulları öğrencileri

Hedef kitlesi imam hatip okullarında görev yapan öğretmenler ve imam hatip okulları öğrencileri olan “FEYZA Projesi” kapsamında yapay zekâ uzmanı yetiştirmek amacıyla öğretim programları çerçevesinde öğretmen eğitimleri için öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır. 40 saatlik “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Temel Seviye Eğitici Eğitimi Kursu (FEYZA Projesi)” hizmet içi eğitim programı hazırlanmış ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü iş birliğiyle yürürlüğe konulmuştur. 55 ilden 159 öğretmene “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Eğitici Eğitimi” verilmiştir. Öğretmenlere yönelik 30 saatlik “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Temel Seviye Hizmet İçi Eğitimi” programı hazırlanmış ve Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü iş birliği ile e-yaygın eğitim modülünde yürürlüğe konulmuştur. Öğrencilere yönelik 48 saatlik “Eğitimde Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamaları” kurs programı hazırlanmış ve yürürlüğe konmuştur. 2024 yılı Mart ayı itibariyle 2.356 öğretmen ve 218 öğrenci mahalli olarak eğitim almıştır. Eğitici öğretmenlerimizce verilecek eğitimler ile Türkiye genelinde 4.800 öğretmen ve 4.800 öğrenciye yapay zekâ uygulamaları eğitimi verilmesi hedeflenmektedir. Hedeflerine göre, “feyza projesi” % 70 oranında tamamlanmıştır.

Proje hedeflerine göre, proje % 70 oranında gerçekleşmiştir.

Mahalli eğitimler devam etmektedir.



HİSAR

(İmam Hatip, İnovasyon, STEM, Atölye, Robotik)



“HİSAR Projesi” ile bilimsel uygulamalar ve teknoloji alanında öğrencilerin bireysel yeteneklerini desteklemek, onları bu alanda yönlendiren eğitimciler yetiştirmek ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. “HİSAR Projesi” kapsamında 70 farklı ilde 231 öğretmene eğitici eğitimi verilmiş ve alanda STEM, kodlama, robotik, atölye, inovasyon çalışmaları yapılmıştır. Eğitici eğitimlerinde 124 inovatif proje geliştirilerek sergilenmiş ve 70 ilde 10.290 öğretmene 650 hizmet içi eğitim verilmiştir.

DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN YAPILAN ÇALIŞMALAR

- 24 Mayıs-11 Haziran 2021 tarihleri arasında 70 farklı ilimizden 231 öğretmene eğitici eğitimi verildi. Alanda STEM, kodlama, robotik, atölye, inovasyon çalışmaları yapıldı.
- Eğitici eğitimlerinde 124 inovatif proje geliştirilerek sergilendi.
- 70 ilimizde 10290 öğretmenimize 650 hizmet içi eğitim verildi. Öğretmenlerimiz öğrencilere yönelik, algoritma kurma, yazılıma giriş, kodlama becerileri, robotik, STEM, atölye çalışmaları gerçekleştirdiler.

Bu proje ile imam hatip okullarındaki teknoloji projeleri imkânı artmıştır.

PRODEMI (Proje Eğitimi Akademisi)

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından, okulları bünyesinde görev yapan öğretmenlere yönelik “Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Semineri” merkezi hizmet içi eğitimlerle; öğretmenlerin proje yarışmalarına katılımları, öğrencilerine proje danışmanlığı yapmaları ve yürütmeleri desteklenerek; öğrencilerin proje geliştirme becerilerini güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Böylece Erasmus+, TÜBİTAK, TEKNOFEST ve Kamu kurum ve kuruluşlarınca desteklenen dış kaynaklı proje yarışmalarına katılım ve başarı oranında artış beklenmektedir. Eğitimler tematik atölyelerle gerçekleştirilmektedir. Öncelikle, İbn-i Haldun Üniversitesi Toplum 5.0: Dijital Dönüşüm ve Sosyal Bilimler Destek Programı çağrısına yönelik Türkiye geneli resmi olarak duyurulmuş ve başvuru alınarak online bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Ardından, Aksaray Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü’nde 25-29 Mart 2024 tarihleri arasında farklı illerden 90 öğretmenin katılımıyla eğitimler tamamlanmıştır. Seminerlere katılan öğretmenler, projelerini daha etkili ve verimli bir şekilde hazırlama konusunda bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı bulmuştur. Proje türlerinde uzmanlaşmış eğitimciler tarafından gerçekleştirilen seminerde, katılımcılara proje hazırlama sürecinde kullanılabilecek stratejiler, kaynaklar ve değerlendirme yöntemleri konusunda detaylı bilgi verilmiştir. Seminere katılım gösteren öğretmenler okullarında meslektaşlarına eğitim vermekte ve proje ekibi üyesi olarak çalışmalar yürütmektedir.

**2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi içerisinde
hizmet içi eğitim kapsamında ilgili eğitimler devam edecektir.**



DİN ÖĞRETİMİNDE DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ PROJESİ

“

Hedef kitlesi din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ve İHL meslek dersi öğretmenleri olan **Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi**, inancın üç kritik boyutunu oluşturan akıl, kalp ve eylemi bütünleştirme becerisini geliştirerek öğretmenin, etkin, yorumlayıcı ve dönüştürücü bir eylemlilik için afet anlarındaki karşılaşmalarını inandığı değerler yardımıyla anlamlandırmasına yardımcı olmayı ve bilgi-hayat ilişkisindeki çelişkileri çözümlenmeyi hedeflemektedir. «Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi» kapsamındaki eğitimler, bireyi ani veya olağanüstü durumlar karşısında nasıl davranması gerektiği konusunda geliştirmeye ve hazırlamaya dayanmaktadır. Bu projenin kapsamında eğitim alan herkesin din ve değerler alanındaki dersleri temel alması, inancımızın dönüştürücü etkisini yöntem olarak benimsemesi, bireylerin hayatlarındaki duruşunu sağlam ve güncel bilgilerle desteklemesi ve bazı kök değerler ışığında onları her türlü karşılaşmaya hazır hale getirmeye çalışması amaçlanmaktadır.

”

“Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi” kapsamında şu ana kadar, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bünyesinde proje koordinasyon ekibi oluşturulmuş, 04-08 Aralık 2023 tarih aralığında 39 öğretmene eğitim verilmiş ve bu eğitim sonrası 1. Eğitim Değerlendirme Raporu hazırlanmış, ve bu rapor ayrıca Din Öğretimi Genel Müdürlüğü internet sayfasında yayınlanmıştır. 28 Mart 2024 tarihinde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Mesleki Gelişim Toplulukları eğitimi başlatılmış ve çevrim içi ortamda 28 öğretmenin katılımı ile iki ayrı toplantı düzenlenmiştir. 06-10 Mayıs 2024 tarihinde ise Dayanıklı Sınıflar Hareketi Kursu ile 76 öğretmene eğitim verilmiştir.

Proje kapsamında eğitim ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ



HİKMET
PROJESİ

HAYAT
İLİM
KÜLTÜR
MEDENİYET
EĞİTİM
TEKNOLOJİ

“Hikmet Projesi” ile Anadolu İmam Hatip Liselerinin yükseköğretim kurumları ile iş birliği içerisinde olması, üniversite bölümlerine yönelik öğrencilerin farkındalıklarının artırılması, akademisyenler ile sistemli ve planlı çalışmalar yürütülmesi ve ortak projelerin geliştirilmesi, bilim ve medeniyet tarihinde yer alan bilim insanlarının fikir ve eserlerinin tahlil edilmesi ve böylelikle 21. yüzyıl becerileri kazanmış bireyler olarak üniversiteye hazır hale gelmeleri amaçlanmaktadır.

Etkin bir şekilde öğrencilerin yükseköğretime hazırlanmasına katkı sunmayı, öğrencilerin üniversite bölümleri ile ilgili farkındalıklarını artırmayı, üniversite iş birliği ile öğrencilerin tercih edecekleri bölümlere yönelik hazırbulunuşluklarını artırmayı, öğrencilerin bilim ve medeniyet tarihimizde yer alan bilim insanlarının hayatları, eserleri ve etkileri ile ilgili bilgi edinmelerini, ve bilim disiplinlerindeki “hikmet” ile öğrencilerin hayatı anlamlandırmasına destek olmayı amaçlayan “Hikmet Projesi” için program çeşitliliği uygulayan 24 Anadolu İmam Hatip Lisesi pilot okul olarak belirlenmiştir. “Hikmet Projesi” 2023- 2024 eğitim öğretim yılında bu okulların 9. sınıf öğrencilerine yönelik olarak uygulanmıştır.

Aklı ve kalbi uzlaştıran bir eğitim felsefesi ile
beşerden İnsan'a...

OKU-YORUM

OKUMA KÜLTÜRÜNÜN GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ

Proje, imam hatip okullarındaki öğrencilerin okuyan, düşünen, yorumlayan, eleştiren, medeniyetimizin kültürel mirasını değerlendiren, kültürümüzün söz ve yazı varlığını geliştiren, zenginleştiren ve yaygınlaştıran; geleceğin kültür elçileri olmak için çaba harcayan, okumayı bir yaşam biçimi hâline getiren, arkadaşlarıyla kültürel zeminde yeni bağlar kuran bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onların bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, edebî ve mesleki gelişimlerine çok yönlü katkıda bulunmak, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlamak ve veli-okul iletişimini güçlendirmek amaçlanmaktadır. "OKU-YORUM Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi" ile her öğrencinin ayda en az bir kitap okuması, kitap okuma takımlarının oluşturularak sosyalleşmeleri, öğrencilerin okuma kültürünün gelişmesi, farklı yazarları tanınması, yorum ve tahlil becerisi artışı ve akademik başarı düzeyine katkı kazanımlar elde etmesi hedeflenmektedir.

2021 yılında başlatılan proje Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan imam hatip okullarında uygulanmakta olup her yıl bir veya birkaç yazar teması uygulanmaktadır. 2024 yılı yazar teması Nuri Pakdil ve Erdem Bayazıt'tır.

Proje ile 2023 yılında

1.752 okul projeyi uygulamış, bu okullarda
8.393 Kitap Okuma Takımı oluşturulmuş ve
8.393 öğretmen ile 83.930 öğrenciye ulaşılmıştır.

2024 yılında

1.443 okul, 5.646 Kitap Okuma Takımı oluşturularak
5.646 öğretmen ile projeye başvurmuş 56.460
öğrenci ile 2024 yılı uygulaması devam etmektedir.

Mart - Haziran 2024

Başvurular Başladı

Nuri PAKDİL
ve
Adil Erdem BAYAZIT
ANISINDA

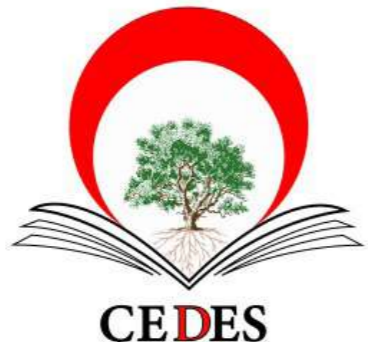


ŞEHRENGİZ PROJESİ

"ŞEHRENGİZ Projesi" kültür ve medeniyetimizin özünü oluşturan millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerleri şehirlerimiz üzerinden kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu kapsamda yaşadığımız yöreden, ülkemize ve gönül coğrafyamıza dair duyarlılık, sorumluluk ve tarih bilinci oluşturmak üzere bütün ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere yaşadıkları şehirleri, kültür şehirlerimizi ve İslâm medeniyetine ait kadim şehirleri, mukaddes ekânları tanıtmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin usul ve esasları kapsamaktadır.





ÇEVREME DUYARLIYIM DEĞERLERİME SAHİP ÇIKIYORUM PROJESİ

ÇEDES Projesi, temel eğitim, ortaöğretim, mesleki teknik ve imam hatip okullarının tamamını kapsamakta olup 42 bin okul, yaklaşık 1,5 milyon öğrenci ve 3 milyon veliye hitap etmektedir.

Projenin amaçları ve beklenen sonuçlar

- 1 Bilişsel ve duyuşsal becerileri gelişmiş,
- 2 Medeniyet değerlerimize sahip çıkan, evrensel düşünen, çağı yakalayan
- 3 Milli, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip çıkan
- 4 Aklın ve kalbin rehberliğinde hayatna yön veren
- 5 Sosyal sorumluluklarını bilen, tarihi mirasına sahip çıkan
- 6 Sanata ve spora yönelik ilgi ve yeteneklerini keşfeden, geliştiren
- 7 İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kurabilen bireyler yetişmesine katkı sağlamaktır.



TÜRKİYE'DEN 7 KITAYA YAZ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile İpek Yolu Vakfı iş birliğinde Kırgızistan, Özbekistan ve Güney Kore'den ülkemize gelen üniversite öğrencileri için düzenlenen **Türkiye'den Yedi Kıtaya Uluslararası Yaz Eğitim Etkinlikleri** sona ermiştir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile İpek Yolu Vakfı arasında 03.01.2018 tarihinde imzalanan protokol kapsamında halkı Müslüman ülkeler ile Müslümanların yaşadığı ülkelerden getirilecek ortaöğretim ve yükseköğretim öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının ülkemizin sahip olduğu din öğretimi tecrübesinden faydalanmaları amacıyla çeşitli ülkelerden gelen öğrenci ve öğretim elemanları ülkemizde ağırlanmaktadır.

Uluslararası Anadolu imam hatip liselerimizde konaklayan misafirlere tarihî ve kültürel mekân ziyaretleri dışında akademisyenlerden söyleşiler ve özel programlar düzenlenmiştir.

"Türkiye'den Yedi Kıtaya Uluslararası Yaz Eğitim Etkinlikleri" kapsamında katılımcılar, hazırbulunuşluk düzeylerine göre Kur'an-ı Kerim, Türkçe, Arapça, Tefsir, Hadis, Fıkıh ve Siyer gibi derslerin yanı sıra sosyal kültürel etkinlikler, seminerler, ziyaretler, çalıştay ve sunumlarla ülkemizde konaklamışlardır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



hbogm.meb.gov.tr

SPOR PROGRAMLARI ÇALIŞTAYI

26 Şubat - 01 Mart 2024 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmenevinde 101 katılımcı ile "Spor Programları Çalıştayı" düzenlenmiştir. Çalıştaya Gençlik ve Spor Bakanlığı, spor federasyonları, antrenörler, sahada çalışan beden eğitimi öğretmenleri, okul müdürleri, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü yetkilileri davet edilmiştir. Çalıştay katılımcıları belirlenirken spor kurslarıyla ilgili tüm paydaşların davet edilmesine özen gösterilmiştir.

Çalıştay kapsamında yedi masa oluşturulmuştur. İlk altı masada kurs programları değerlendirilirken son masada sporda çocuk koruma, ölçme ve değerlendirme gibi spesifik konuları hakkında raporlar hazırlanmıştır. Çalıştay kapsamında spor alanındaki 70 farklı branşta yer alan 217 (yüz yüze) program değerlendirilmiştir.



YABANCILARA YÖNELİK ŞARTLI EĞİTİM YARDIM (Y-ŞEY) PROJESİ

Y-ŞEY Projesi tüm yabancı çocukların okullaşmalarını, okula düzenli devam etmelerini ve okul terk oranlarının azaltılmasını hedeflemektedir. Nakit Desteği ve Çocuk Koruma olmak üzere iki bileşenden oluşan proje kapsamında yabancı uyruklu öğrencilere, düzenli olarak okula devam (en az %80) etme şartına bağlı olarak iki ayda bir nakit desteği; devamsızlık yapan öğrencilere ise ev ziyaretleri ile devamsızlık nedenlerinin tespit edilerek bu sebeplerin ortadan kaldırılmasına yönelik yönlendirme ve koruma desteği sağlanmaktadır. Bu yolla ekonomik kırılganlıklarla (çocuk işçiliği, çocuk yaşta evlilik, fiziksel ve duygusal şiddet, ihmal vb.) yakından ilişkili olan çocuk koruma risklerinin ve ihlallerinin azaltılması amaçlanmaktadır. Ayrıca hane ziyaretleri ile hiç okula gitmemiş çocuklar belirlenmekte ve okula kayıtları gerçekleştirilmektedir.

- Haziran 2023 - Mayıs 2024 dönemleri arasında Y-ŞEY faydalanıcılarına altı adet düzenli ödeme gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Y-ŞEY yardımını en az bir kez almış öğrenci sayısı ise 977.683'e ulaşmıştır.

- Haziran 2023 - Mayıs 2024 dönemleri arasında çocuk koruma bileşeni aracılığıyla okula devamsızlık yapan çocukların hanelerine ziyaretler gerçekleştirilip ihtiyaca uygun yönlendirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda çocuk koruma bileşeni tarafından ulaşılan çocuk sayısı 136.507; koruma ihtiyacı belirlenen çocuk sayısı 24.756; sorunun niteliğine göre farklı kurumlara yönlendirme yapılan çocuk sayısı 14.666'dir.

HAYAT BOYU ÖĞRENMEDE İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

“Hayat Boyu Öğrenmede İyi Uygulama Örnekleri” çalışması ile Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak faaliyetlerini yürüten kurumlarımızın, hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığının ve bilinirliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Söz konusu çalışma ile hayat boyu öğrenme alanında beşerî kapasitenin güçlendirilmesi ve niteliğinin artırılması ile birlikte istihdama yönelik, yenilik ve gelişmeye açık, bilimsel, farkındalık oluşturuçu, kültürel değerlerimizi yansıtan, girişimci, sürdürülebilir, dezavantajlı gruplara yönelik örneklerin seçilmesi hedeflenmektedir. Seçilen örnekler “Hayat Boyu Öğrenmede İyi Uygulama Örnekleri” başlığı altında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü web sayfasında yayınlanmaktadır.



2023 yılı itibariyle altıncısı gerçekleştirilen bu çalışmanın sonraki yıllarda da düzenli olarak sürdürülmesi planlanmaktadır.

Bu yılki çalışmaya 73 ilimizden 162 örnek gönderilmiştir. Genel Müdürlük Seçim Komisyonu tarafından tüm örnekler belirlenen kriterler göz önünde bulundurularak incelenmiş ve 10 tanesi yayımlanmaya değer bulunmuştur.

2023

Hayat Boyu Öğrenmede İyi Uygulama Örnekleri

TÜRKİYE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE EĞİTİM PROJESİ (TBM)

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı (TBM), 2014 yılında Yeşilay tarafından geliştirilen, başta çocuklar ve gençler olmak üzere toplumun genelini bağımlılıklara karşı bilgilendirmeyi ve farkındalıklarını artırmayı amaçlayan bir birincil önleme programıdır. Millî Eğitim Bakanlığı ile Yeşilay arasında 2014 yılında imzalanan protokol ile ulusal düzeyde uygulanmaya başlanan TBM Projesi Türkiye genelinde milyonlarca öğrenciye ulaşmaktadır.

Çocuk ve gençlerin bağımlılık risklerinden uzak, daha güvenli ve sağlıklı bir hayat sürdürmelerine katkıda bulunmak amacıyla tütün, alkol, madde, teknoloji ve kumar bağımlılığı ile ilgili bilinç düzeylerini artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca TBM tamamlayıcı unsur olarak sağlıklı yaşam ilke ve prensiplerini de katılımcılara aktarmayı hedeflemektedir. Erken çocukluktan yetişkinliğe kadar modüler bir yapıda geliştirilmiş olup her kitleye uygun içerikler sunmaktadır.

e-Yaygın otomasyon sisteminde tanımlanmış Türkiye Bağımlılıkla Mücadele (TBM) kurs programının; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, lise, yetişkin 1 ve yetişkin 2 olmak üzere altı farklı program olarak güncellenmesi çalışmaları 05.11.2019’da tamamlanmıştır.

TBM içeriklerinin uzaktan eğitim yoluyla da yaygınlaştırılması adına 2015 yılında etkileşimli içerikler geliştirilmiş ve kullanıma sunulmuştur. Bu kapsamda hazırlanan içerikler 2021 yılında yenilenerek güncellenmiştir.

<https://uzaktanegitim.yesilay.org.tr>

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü e-Yaygın verilerine göre 1 Ocak 2023-31 Aralık 2023 tarihleri arasında 8.292 kurs açılmış, 261.849 kişi TBM eğitimlerine katılmış olup 2014’ten bu yana açılan kurs sayısı 156.637, eğitimlere katılan kursiyer sayısı 5.753.206’yı bulmuştur. 2014’ten bu yana TBM projesi kapsamında yetişkinler için açılan toplam kurs sayısı 6.856, toplam yetişkin kursiyer sayısı 211.515 olmuştur.

1 Ocak 2024-30 Nisan 2024 tarihleri arasında 1.916 kurs açılmış, 61.573 kişi TBM eğitimlerine katılmıştır. Aynı tarihler arasında yetişkinler için 253 kurs açılmış TBM eğitimlerine katılan toplam yetişkin kursiyer sayısı 6.098’e ulaşmıştır.



HAYAT BOYU ÖĞRENME İÇİN UZAKTAN EĞİTİM PROJESİ

UZEP

Türkiye, hayat boyu öğrenme için “Uzaktan Eğitim Projesi (UZEP)” ile eğitim alanında önemli bir adım atmaktadır.

Proje, bireylerin eğitim hayatları boyunca sürekli olarak öğrenmelerini desteklemek ve teşvik etmek amacıyla tasarlanmıştır.

UZEP, ülke genelinde 81 ilde faaliyet gösteren uzaktan eğitim talep eden bireyler ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarını bir araya getirerek, eğitim imkânlarını daha erişilebilir kılmayı hedeflemektedir.

Projenin temel hedeflerinden biri, yetişkinlerin uzaktan eğitime katılımını %50 oranında artırmaktır.

Bu kapsamda, 24 halk eğitimi merkezinde teknolojik alt yapı çalışmaları gerçekleştirilmekte ve uzaktan eğitim içeriklerinin geliştirilmesi için yeni stüdyolar kurulmaktadır. Ayrıca halk eğitimi merkezlerinde çalışan personele uzaktan eğitim konusunda özel eğitimler verilmektedir.

UZEP’in beklenen sonuçları arasında, uzaktan eğitime katılımın artması, teknolojik altyapının güçlenmesi ve eğitim içeriklerinin daha zengin ve kaliteli hale gelmesi bulunmaktadır. Proje, Türkiye’nin eğitim alanındaki dönüşüm çabalarına önemli bir katkı sağlamaktadır.

UZEP’in, ülkenin eğitim seviyesini ve rekabet gücünü artırma yolundaki önemli bir adım olduğu göz önünde bulundurulmalıdır. Bu çerçevede, projenin başarısı için sürekli olarak çalışmalar devam etmektedir.



AVRUPA YETİŞKİN ÖĞRENİMİ ELEKTRONİK PLATFORMU

(ELECTRONIC PLATFORM FOR ADULT LEARNING IN EUROPE)

EPALE

Yetişkin eğitimine ilişkin farkındalık oluşturmak,
nitelikli içerikler tasarlayarak
yetişkin eğitime yönelik
temel bir platform yaratmak amaçlanmaktadır.

38 üye ülkeden biri olan Türkiye,
toplam 13.848 kullanıcı sayısı ile
38 ülke arasında birinci sıradadır.

Bu faz boyunca EPALE platformunun
tanıtımı ve kaliteli içeriklerin
platforma kazandırılması amaçlanmaktadır.



EPALE - Electronic Platform for Adult Learning in Europe

Home Contribute Collaborate Learn MyCommunity About

UZEP UZAKTAN EĞİTİM PLATFORMU

Ana Sayfa Üniversiteler Kılavuzlar Entegrasyon SSS İletişim

RENOVASYON VE TADİLAT YOLUYLA HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNİN DÖNER SERMAYESİNİN DESTEKLENMESİ FAALİYETLERİ

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) tarafından halk eğitimi merkezlerine renovasyon ve tadilat desteği sağlanması; sağlanan bu destek ile Genel Müdürlüğümüz ile UNHCR tarafından ortaklaşa seçilen halk eğitimi merkezlerinin kurumsal kapasitesinin geliştirilerek döner sermayesi bulunan kurumların desteklenmesi, bulunmayan kurumların ise bu yönde teşvik edilmesi; bununla birlikte meslekî beceri kazandırma yoluyla ev sahibi topluluk, geçici koruma faydalanıcıları, uluslararası koruma statüsü sahipleri ve uluslararası koruma başvurusu sahipleri arasındaki sosyal uyumun geliştirilmesi amacıyla 2021 yılından itibaren çalışmalar yürütülmektedir. 2021-2022 dönemi bütçesi doğrultusunda 7 ilde 12 HEM'de 33 mesleki atölye kurulmuştur.

2023 dönemi bütçesi doğrultusunda Suriyelilerin yoğun olarak yaşadığı Gaziantep, Şanlıurfa, Eskişehir ve İstanbul illerinde bulunan sekiz HEM renovasyon için seçilmiş, kurumlara saha ziyaretleri düzenlenmiş, 24 atölyenin (Kuru Temizleme, Aşçılık, Pastacılık, Tekstil, Seramik, Deri İşçiliği, Oyuncak-Marangozluk, Kuaförlük) kurulumu için ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Şanlıurfa ve Gaziantep'de 12-13 Mart 2024'te başlatılan inşaat süreci 27-28 Mayıs 2024'te tamamlanacak olup İstanbul ve Eskişehir'deki inşaat süreci 1-5 Haziran 2024'te başlatılacaktır. Atölyelerin Ağustos 2024'ün sonunda eğitime açılması planlanmaktadır.

26-28 Aralık 2023 tarihlerinde Ankara ilinde 2019-2022 yılları arasında proje ve renovasyon çalışmaları kapsamında desteklenmiş olan halk eğitimi merkezleri yöneticileri ve eğitimcilerine yönelik olarak "Girişimcilik, Markalaşma ve Finansal Yönetim Becerileri" konulu eğitim düzenlenmiştir.

Proje kapsamında yapılmış olan çalışmaların anlatıldığı ve kurulan atölyelerin öncesi ve sonrası görüntülerinin yer aldığı iki ayrı videonun hazırlanması amacıyla 12-13 Mart 2024 tarihlerinde UNHCR prodüksiyon ekibi tarafından Gaziantep ve Şanlıurfa illerine saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.



İşimiz Temiz Projesi, 21.09.2021 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Kadın Girişimciler Kurulu ve OPET Petrolcülük A.Ş. iş birliğiyle hayata geçirilmiştir.

Proje ile yiyecek-içecek, konaklama ve ulaşım sektöründeki işletmelerin sahipleri ve/veya çalışanlarına temizlik ve hijyen konularında eğitimler vermek ve işletme ile birlikte çalışanların kapasitelerinin geliştirilmesini sağlamak amaçlanmaktadır. Sahadan gelen talepler ve yaygınlaştırma planlamaları doğrultusunda 20 Şubat 2024 tarihinde 81 il MEB temsilcileri ve 81 il TOOB-KGK temsilcilerine Proje Bilgilendirme Toplantısı yapılarak proje 81 ilde yaygınlaştırılmıştır. Şu ana kadar 170.000 kursiyere ulaşılmış olup 81 ilin bilgilendirme çalışmaları devam etmektedir.



YETİŞKİN EĞİTİMİ PERSONEL HAREKETLİLİĞİ İÇİN ERASMUS+ AKREDİTASYONU

Genel Müdürlüğümüzün Avrupa Birliği'nin 2021-2027 Erasmus+ Akreditasyonu teklif çağrısına başvurması sonrasında Genel Müdürlüğümüz akredite olmuş ve hayat boyu öğrenme alanında farklı ülkelere hareketlilikler gerçekleştirme olanağına sahip olmuştur. Genel müdürlüğümüz personeli yanında konsorsiyum ortağı olan Gazi Üniversitesi, Bartın Üniversitesi ile Gençlik ve Spor Bakanlığı personeli ile nisan ayı içinde hareketlilik gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda 14-24 Nisan 2024 tarihleri arasında Macaristan'ın Budapeşte kentindeki farklı yetişkin eğitimi kurumları 14 katılımcı ile ziyaret edilerek işbaşı gözlem faaliyetleri yapılmıştır. İşbaşı gözlemlerinde hem Macaristan'daki yetişkin eğitimi kursları hem de Macaristan'daki hayat boyu öğrenme sistemi ile ilgili detaylı bilgiler edinilmiştir.

Hareketlilikler 2027 yılı sonuna kadar devam edecektir. Hareketliliklerin temel amacı yetişkinlerle çalışan personelin yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme alanlarındaki bilgi beceri ve yetkinliklerinin artırılmasıdır. Bunun sağlanması için hareketlilik konusuna uygun kurum ve kuruluşlar yerinde ziyaret edilerek ya da yerinde kurs ve eğitimler düzenlenerek öncelikle personelin sonrasında hayat boyu öğrenmenin niteliği artırılmaya çalışılmaktadır.



YENİLENEBİLİR ENERJİ SEKTÖRÜNDE SURIYELİLER VE EV SAHİBİ TOPLULUK ÜYELERİ İÇİN İSTİHDAMIN ARTIRILMASI PROJESİ

Proje, yenilenebilir enerji sektöründe verilecek mesleki eğitimler ve beceri sertifikaları yoluyla 18 yaş üstündeki geçici koruma altındaki 1800 Suriyeli ve ev sahibi topluluk üyesinin istihdam edilebilirliklerini artırarak yarar sağlamayı amaçlamaktadır.

Yenilenebilir enerji sektörü, proje kapsamında verilen modelde yerel ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, yeşil altyapı yatırımları, düşük vasıflı iş gücünden eğitilmiş iş gücüne geçiş, kapsayıcılık ve enerji sektörüne erişilebilirlik, yerel aktörlerin kapasitelerinin güçlendirilmesi, toplum gelişimi, uyum ve entegrasyon gibi önemli konulara bir cevap olabilmektedir.

Dolayısıyla proje, herkes için refahın yolunu açmayı hedeflemektedir.

- 2 Mayıs 2023 'te başlayan ve 3 Temmuz 2023'te tamamlanan 2023'ün ikinci kursu ile 99 kursiyere sertifika kazandırılmıştır.
- 10 Temmuz 2023'te başlayan ve 4 Eylül 2023'te tamamlanan 2023'ün üçüncü kursu ile 100 kursiyere sertifika kazandırılmıştır.
- 11 Eylül 2023'te başlayan ve 4 Kasım 2023'te tamamlanan 2023'ün dördüncü döneminde 168 kursiyere sertifika kazandırılmıştır.

20 Kasım 2023'te başlayan ve 15 Ocak 2024'te tamamlanan 2024 yılının ilk döneminde 176 kursiyere sertifika kazandırılmıştır.

**Projenin başından bu yana
sertifika alan toplam kursiyer sayımız 1773 olmuştur.**



ÇOCUK OYUN ODALARI DONATIMI

“

MEB-UNICEF İşbirliği Programı

2023-2024 Çalışma Planı çerçevesinde yer alan

“Erken Çocukluk Eğitimine Erişim ve Erken Çocukluk Eğitiminin Kalitesi” etkinliği çerçevesinde Bakanlığımız ile UNICEF arasında işbirliği çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda depremden etkilenen 11 ilde bulunan halk eğitimi merkezlerinde bulunan 35 çocuk oyun odasının masa, sandalye, dolap, kitap seti, mobilya vb. olmak üzere set halinde donatımı sağlanmıştır. Ayrıca Adıyaman iline 15, Malatya iline 9 set olmak üzere toplamda 24 eğitim materyali ve oyuncak dağıtımı 2023 Aralık ayı itibarıyla tamamlanmıştır.

”

SURİYELİ DESTEK PERSONELİ PROGRAMI

Program yabancı uyruklu çocuklara yönelik eğitime erişimin ve sosyal hizmet sunumunun kolaylaştırılmasını amaçlamaktadır. Program kapsamında 1.978 Suriyeli destek personeli UNICEF’in anlaşmalı olduğu insan kaynakları şirketi tarafından istihdam edilmiş olup istihdam edilen destek personeli Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlarda görevlendirilmiştir. Bu çerçevede Suriyeli destek personeli aracılığıyla yabancı uyruklu çocukların sosyal uyumlarını ve Türk eğitim sistemine dâhil olmalarını desteklemek, yabancı uyruklu ailelerin eğitim fırsatları konusunda farkındalıklarının artmasına katkıda bulunmak ve saha çalışmaları yoluyla kayıt süreçlerini desteklemek, okul yönetimi ile iletişimi kolaylaştırmak, velilerin okula katılımını artırmak ve çocukların sosyal ve duygusal becerilerinin gelişimine katkıda bulunmak hedeflenmektedir.

TÜRKİYE’DEKİ SURİYELİ ÇOCUKLAR VE İHTİYAÇ SAHİBİ TÜRK ÇOCUKLARA YÖNELİK ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ

EÇE

Projenin amacı; Türkiye’de Suriyeli ve ihtiyaç sahibi Türk çocuklara yönelik erken çocukluk eğitimi kapsamında gerçekleştirilecek işbirliğine ilişkin ilke ve çalışma usullerinin belirlenmesidir.

Proje kapsamında donatım/eğitim materyali ve kırtasiye malzemelerinin gönderileceği 44 halk eğitim merkezi belirlenmiş olup, mayıs ayı sonuna kadar belirlenen halk eğitim merkezlerine malzemelerin dağıtımının tamamlanması planlanmaktadır.

2020-2023 yılları arasında proje kapsamında yer alan illerde halk eğitimi merkezlerinde bulunan çocuk bakım ve oyun odalarından 8.570’i yabancı uyruklu, 59.567’si Türk olmak üzere toplam 68.137 çocuk faydalanmıştır.



SOSYAL UYUM VE YAŞAM KURS PROGRAMI (SUYE)

Programın amacı, yasal kalış hakkına sahip

17 yaş ve üstü tüm yetişkin yabancıların ülkemizdeki

sosyal, ekonomik ve kültürel hayata uyumlarının kolaylaştırılmasıdır.

Program çerçevesinde Türkiye’de yasal kalış hakkına sahip 17 yaş üstü

yetişkin yabancılara sosyal uyum eğitimi verilmektedir.

Program, Türkiye’nin Kültürel Yapısı, Gelenek ve Görenekler, Genel Ahlak ve Toplumsal Yaşam Kuralları, Sosyal Yaşam Kuralları, Hak ve Yükümlülükler,

Sosyal Hayata İlişkin Bilgilendirme, Eğitim ve Sağlık Olanakları,

Hukuki Konular ve Geçim Kaynaklarına Erişim konularını kapsamaktadır.

Program kapsamında 21.11.2023 ve 07.05.2024 tarihleri arasında

11.221’i erkek ve 13.757’si kadın olmak üzere

toplamda 24.978 kişiye eğitim verilmiştir.

TEKSTİL ATÖLYELERİ VIDEO ÇEKİMİ

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli depremten etkilenen vatandaşların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ile iş birliğinde depremten etkilenen beş ilde bulunan 19 halk eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Destek ve Koordinasyon Merkezine 375 adet tekstil üretim makinesi ve 11.175 adet sarf malzemesi temin edilmiştir. Ayrıca halk eğitimi merkezlerine 6.250 kg kumaşın teslimatları 2023 Mayıs ayı içerisinde tamamlanmıştır.



Bakanlığımızın acil durumlardaki çalışmalarının yansıtılması ve görünürlüğünün sağlanması amacıyla deprem bölgesinde kurulan tekstil atölyelerine ilişkin Gaziantep ve Hatay illerinde bulunan tekstil atölyelerinde video çekimi yapılmıştır.

Hazırlanan video 13-15 Aralık 2023 tarihleri arasında Cenevre’de gerçekleştirilen Küresel Mülteci Forumu “Dijital Sergi” alanında yayınlanmıştır.



PIKTES + TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE ÇOCUKLAR İÇİN KAPSAYICI EĞİTİMİN DESTEKLENMESİ PROJESİ

Eğitime Erişim Hakkında

Proje illerinde yabancı uyruklu öğrencilerle sosyoekonomik açıdan dezavantajlı olan Türk çocuklarının örgün eğitime erişimlerini arttırmak için 31.616 öğrenciye taşıma hizmeti verilmiş olup proje kapsamında 2.783 Türkçe öğreticisi, 17 Arapça öğreticisi ve 270 PIKTES rehber danışmanı istihdam edilmiştir.

Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak, Türkçe ve Arapça dil becerilerini geliştirmek için çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 28.768 öğrenciye telafi eğitimi, 8.849 öğrenciye destekleme eğitimi, 81.712 öğrenciye Türkçe dil eğitimi, 1.591 öğrenciye Arapça dil eğitimi verilmiştir.

Ayrıca yabancı uyruklu öğrenciler ile sosyoekonomik açıdan dezavantajlı durumda olan öğrencilerin ekonomik faaliyetlerde bulunmak amacıyla özellikle ortaöğretimde okulu terk etmelerini önlemek ve eğitime erişimlerinin devamlılığını sağlamak için mesleki ve teknik eğitime bağlı okullarda ve mesleki eğitim merkezlerinde eğitim gören 43.117 öğrenciye aylık 1.150 TL burs desteği sağlanmıştır.

Okul Ortamlarının İyileştirilmesi Hakkında

Proje illerinde yabancı uyruklu çocuklarla sosyoekonomik açıdan dezavantajlı olan ev sahibi topluluk çocukları için güvenli, destekleyici ve kaliteli öğrenme ortamı oluşturmak için okulların güvenliği ve temizliği ön planda tutulmuştur. Proje tarafından desteklenen okullarda 3.225 temizlik görevlisi ve 1.732 güvenlik görevlisi istihdam edilmektedir. Bu istihdam sayesinde 2.720 okula temizlik hizmeti, 1.701 okula güvenlik hizmeti götürülmüştür.

Deprem Hakkında

Depremden etkilenen illerden olan Hatay'da öğrencilerin eğitime erişimlerini arttırmak ve okul ortamlarının iyileştirilmesine katkı sağlamak amacıyla her biri dörder derslikli 26 prefabrik anaokulunun yapımı tamamlanmıştır.

Öğretmenlerin Mesleki Çalışmaları Hakkında

Proje kapsamında yer alan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak projenin en temel hedeflerinden biridir. PIKTES kapsamında istihdam edilen öğreticilerin ve ayrıca MEB'e bağlı çalışan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sosyal uyum, dil öğretim ve yöntem teknikleri, CEFR Eğitici Eğitimi, yaşam becerileri konularında toplamda 3.092 PIKTES öğretmeni, 112 MEB öğretmeni olmak üzere toplamda 3.204 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiştir.

Ders Araç-Gereçleri, Kitaplar, Yardımcı Kaynaklar Hakkında

Proje illerinde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı durumda olan ev sahibi topluluk öğrencilerine ders araç-gereç, kitap, yardımcı kaynak temini sağlanmaktadır. Yaz dönemi erken çocukluk eğitimi açan 1000 ana sınıfına kırtasiye seti gönderilmiştir.

Buna ek olarak yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçeyi öğrenmelerini kolaylaştırma amacıyla Türkçe öğretimine yönelik 21 adet tematik şarkı ve animasyon videosu hazırlanmıştır. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Temel Düzey Resimli Sözlük (13 yaş ve üzeri) hazırlanmıştır. İlkokul düzeyinde 478 adet görselli kelime kartı hazırlanmıştır. Diyalekt Türkçe dijital platformu çocuk kısmı konuşma bölümü için etkileşimli içerikler hazırlanmıştır. Ayrıca uyum sınıflarında bulunan öğrencilere 26.913 Uyum Sınıfı Kitap Seti gönderilmiştir.

İnsan, Bilim, Kültür, Medeniyet, Şehir, Sanat, Spor Hakkında

Proje illerinde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumlarını arttırmak ve savaş sonrası yaşadıkları travma ile başa çıkma becerilerini geliştirmek için PIKTES kapsamında istihdam edilen danışman ve rehber öğretmenlerin marifetiyle 144.782 öğrenciye rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmuştur.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



hbogm.meb.gov.tr

HUKUK HİZMETLERİNİN YÜRÜTÜLMESİ SEMİNERİ

Çalışanlarımız arasında kurum kültürünün oluşturulması, performansın artırılması, motivasyonun sağlanması, çağdaş hukuk hizmetlerindeki gelişmelerin yakından takip edilmesi, Genel Müdürlüğümüzün yapısının ve çalışma prensiplerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirilmesi çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla Bakanlığımız Merkez ve Taşra Teşkilatı avukat ve sözleşmeli avukat kadrolarına ilk kez atanan personele yönelik olarak hazırlanan «Hukuk Hizmetlerinin Yürütülmesi Semineri» düzenlenmiştir.



e-TAHSİLAT SİSTEMİNİN KURULMASI

659 sayılı KHK Hükümleri uyarınca idare lehine hükmedilen vekâlet ücreti, yargılama gideri ve asil alacakların Hazine ve Maliye Bakanlığı bünyesinde bulunan E- Tahsilat sistemi üzerinden tam otomasyonla tahsil edilmesi ve tahsilata ait muhasebe bilgileri (tutar, yevmiye bilgileri ile hesap kodları) doğrudan HTS veri tabanına çekilebilmesini amaçlamaktadır. Kurulacak entegrasyonun tamamlanması ile birlikte bu kapsamdaki alacakların tahsili ile tahsilata ait gerekli verilerin sistemlere kaydedilmesi kullanıcı müdahalesi ve ihtiyacı olmadan tam otomasyonla gerçekleştirilebilecektir.

Entegrasyonun ikinci aşama servis bağlantısı olan “Borç Sorgulama” metodu için gerekli teknik görüşmeler ile veri tabanında hangi alanın servisten gelen hangi bilgi ile eşleşeceğine yönelik analiz çalışmaları yapılmış yazılım geliştirme süreci tamamlanmıştır.

Hazine ve Maliye Bakanlığı E-Tahsilat Sistemi test sunucuları üzerinde örnek alacak kayıtları oluşturularak bu kayıtlara ilişkin tahsilat işlemi sağlanmış ve tahsilatlara ait muhasebe bilgilerinin Hukuk Takip Sistemine alınması için test çalışmaları devam etmektedir.

HUKUK TAKİP SİSTEMİ

HTS Bakanlığın taraf olduğu davalara ilişkin işlemlerin elektronik ortamda ve tek çatı altında toplanması, merkezi bir kontrol edilebilirlik ile takip imkânı, verinin bilgiye, bilginin ise anlamlı bütünler halinde analiz edilerek yorumlanabileceği bir yapının kazandırılması hedefleri ile hayata geçirilmiş web tabanlı bir projedir. HTS Bakanlığın MEBBİS uygulaması altında çalışan internet altyapısının olduğu her yerde ve zamanda erişim sağlanabilen, içerisinde bulundurduğu bütünleşik yapılar sayesinde birçok alanda üçüncü parti uygulamalara ihtiyaç duyulmadan istenilen bilgiye ulaşılabilen bir sistemdir. 2017 yılında MEB ve Adalet Bakanlığı arasında imzalanan veri erişim, paylaşım ve kullanım esaslarına dair protokol sayesinde Ulusal Yargı Ağı Projesi (UYAP) veri tabanında MEB’in taraf olduğu tüm verilere HTS üzerinden erişim imkânı sağlanmıştır.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



iegm.meb.gov.tr

100 ANAOKULUNUN YAPIMI İÇİN TEMEL ATMA TÖRENİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ

“Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim-3” projesi kapsamında yapılacak olan 100 anaokulu için Bakan Yardımcımız Ömer Faruk YELKENCİ ve Genel Müdürümüz Özcan DUMAN’ın katılımıyla Hatay’da temel atma töreni gerçekleştirildi.



MEBCBS UYGULAMASI MOBİL VERSİYONUNUN GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ

Bakanlığımız, veriye dayalı yönetim anlayışını benimsemiş; bu anlayıştan hareketle mekânsal verinin toplanması ve yönetimi noktasında Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemini (MEBCBS) hayata geçirmiştir.

Bakanlığımız kullanımındaki taşınmazlara ait konum, imar planı, mülkiyet bilgileri ve aktif kullanımındaki binalara ait temel bilgiler (yapım yılı, derslik sayısı, kat adedi, taban alanı vb.) Coğrafi Bilgi Sistemi ile elektronik ortama taşınarak Bakanlık bilgi sistemlerinin konumsal altyapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda 55.602 eğitim alanına ilişkin planlar, 224.330 eğitim parseli ve 136.622 bina kayıt altına alınmıştır.

Sistemin özellikle saha çalışmalarında aktif olarak kullanılabilmesi amacıyla “MEBCBS Mobil Uygulama” projesi çalışmaları devam etmektedir.



ANKARA TEMATİK MÜZİK VE GÜZEL SANATLAR OKULU TADİLAT PROJESİ YAPIM İŞİ

Bakanlığımız ile Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi arasında, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi yerleşkesi içerisinde özel program ve proje uygulayan güzel sanatlar ilkokulu, ortaokulu ve lisesinin kurulması ve yönetilmesine ilişkin iş birliği protokolü kapsamında yapılacak olan güzel sanatlar okulu, fonksiyonel olarak farklı ihtiyaçlara sahip olması, mahallerin bu ihtiyaçlar doğrultusunda tasarlanması ve uygun malzemelerin kullanılması açısından nitelikli yapı özelliğinde olup; 2024-2025 eğitim öğretim döneminde eğitim öğretim faaliyetlerinin başlayabilmesi için projesine uygun şekilde ve ivedi olarak yapım işlerinin tamamlanması hedeflenmektedir.

EĞİTİM YAPILARI AFET PROJELERİ

&

MODÜLER (TAŞINABİLİR) EĞİTİM YAPILARI

6 Şubat 2023 tarihli merkez üssü Kahramanmaraş olan depremler sonrasında, bölgede eğitim binası ihtiyacının oluşması, mevcut okullarda yapılması planlanan güçlendirme ve onarım çalışmaları sırasında okul ihtiyacının giderilmesi ve eğitimin sürekliliğine yönelik olarak etkin, sağlıklı ve hızlı bir şekilde üretim ve montaja olanak sağlaması için farklı derslik sayılarında modüler çözümler geliştirilmiştir.



Arazi geometrileri ve arsa topoğrafyaları incelenerek detaylı çalışmalar yürütülmüştür. Bu bağlamda endüstriyel üreticiler ile birlikte çalışılarak lojistik sınırların içerisinde taşınabilecek ideal modül ölçüleri belirlenmiş ve bu modüller temel alınarak farklı parsellere, topoğrafyaya ve programlara göre modüler okul kombinasyonlarına ilişkin algoritmalar geliştirilmiştir.

Deprem sırasında binanın ağırlığından kaynaklanan yatay momentumu azalttığı için prefabrik yapım sistemleri (konteyner, hafif çelik ve yapısal çelik) tercih edilmiştir. Ayrıca teknolojik gelişmenin sunduğu imkânlar doğrultusunda bu yapılar tekrar sökülebilir, büyütülebilir, kolay montaj-nakliye olanaklarına sahip, her türlü iklim ve sismik şartlara göre tasarlanabilen ve defalarca kullanılabilen yapı sistemleridir.



Bu doğrultuda; Hatay ilinde 8'er derslikli 26 adet (3'ü UNİCEF katkılarıyla), Kahramanmaraş ilinde 8'er derslikli 2 adet modüler (taşınabilir) eğitim yapısı tamamlanmıştır.

EĞİTİM YAPILARI AFET PROJELERİ

&

ÇELİK EĞİTİM YAPILARI

6 Şubat 2023 tarihli merkez üssü Kahramanmaraş olan depremler sonrasında, bölgede eğitim binası ihtiyacının oluşması, mevcut okullarda yapılması planlanan güçlendirme ve onarım çalışmaları sırasında okul ihtiyacının giderilmesi ve eğitimin sürekliliğine yönelik olarak etkin, sağlıklı ve hızlı bir şekilde üretim ve montaja olanak sağlaması için farklı derslik sayılarında modüler çözümler geliştirilmiştir.



Arazi geometrileri ve arsa topoğrafyaları incelenerek detaylı çalışmalar yürütülmüştür. Bu bağlamda endüstriyel üreticiler ile birlikte çalışılarak lojistik sınırların içerisinde taşınabilecek ideal modül ölçüleri belirlenmiş ve bu modüller temel alınarak farklı parsellere, topoğrafyaya ve programlara göre modüler okul kombinasyonlarına ilişkin algoritmalar geliştirilmiştir.

Deprem sırasında binanın ağırlığından kaynaklanan yatay momentumu azalttığı için prefabrik yapım sistemleri (konteyner, hafif çelik ve yapısal çelik) tercih edilmiştir. Ayrıca teknolojik gelişmenin sunduğu imkânlar doğrultusunda bu yapılar tekrar sökülebilir, büyütülebilir, kolay montaj-nakliye olanaklarına sahip, her türlü iklim ve sismik şartlara göre tasarlanabilen ve defalarca kullanılabilen yapı sistemleridir.



Bu doğrultuda; Adıyaman, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye, Malatya ve Adana illerinde olmak üzere toplam 36 adet 8 derslikli eğitim yapısı ile 35 adet çeşitli derslik sayılarında eğitim yapısı planlanmış olup yapım süreci devam etmektedir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



MESLEKÎ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



mtegm.meb.gov.tr

MESLEKİ EĞİTİM İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Bakanlığımız ile Millî Savunma Bakanlığı arasında belirlenecek okullarda ve Millî Savunma Bakanlığı yerleşkesinde veya Millî Savunma Bakanlığı tarafından tahsis edilecek tesislerde açılacak ve inşa edilecek olan okullarda savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla 04.10.2023 tarihinde Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü imzalanmıştır.

Protokol, Millî Savunma Bakanlığı yerleşkesinde veya Millî Savunma Bakanlığı tarafından tahsis edilecek tesislerde okulların açılması ve yapımı tamamlanan okulların Millî Eğitim Bakanlığına teslim edilerek eğitim öğretime kazandırılması, alan öğretim programlarında yer alan sertifika programlarının ve yüz yüze/dijital eğitim materyalinin Millî Savunma Bakanlığının ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanması, alan öğretmenlerine iş başında hizmet içi eğitimler düzenlenmesi, atölye ve laboratuvarların yeni teknolojilere dayalı olarak donatılıp derslerinin öğretmenler ile birlikte uzmanlar tarafından verilmesini kapsamaktadır.

Ayrıca protokol; öğrencilere Askeri Fabrika ve Tersane İşletme Anonim Şirketi, Tersaneler Genel Müdürlüğü ve Makine ve Kimya Endüstrisi Anonim Şirketi Genel Müdürlüğü iş yerlerinde atölye ve laboratuvar eğitimi ile işletmede mesleki eğitim/staj imkânı sağlanması, belirlenen kriterler doğrultusunda öğrencilere burs verilmesi, öğrencilere temrinlik malzeme desteği sağlanması, okullardan mezun olan öğrencilerin Millî Savunma Bakanlığı tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun olarak imkânlar dâhilinde istihdamına destek sağlanması, mesleki ve teknik eğitime yönelik farkındalık faaliyetlerinin düzenlenmesi gibi hususları kapsamaktadır.

MESLEKİ EĞİTİM İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Jandarma Lojistik Komutanlığı iş birliğinde Jandarma Genel Komutanlığı bünyesinde uygun bulunan personelin mesleki eğitim merkezleri aracılığı ile eğitim öğretim sürecine dahil olmalarını sağlayarak belgelendirmek, 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamındaki alanlarda mesleki eğitim ve istihdam süreçlerini hayata geçirmek amacıyla Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü 17.04.2024 tarihinde imzalanarak yürürlüğe girmiştir.



Protokol kapsamında alan ve dal öğretim programları ile yüz yüze ve dijital eğitim materyallerinin hazırlanması, güncellenmesi; öğrencilere temrinlik malzeme desteği sağlanması, mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi için fuar, seminer, konferans, yarışma vb. farkındalık oluşturma faaliyetleri düzenlenmesi planlanmaktadır.

MESLEKİ EĞİTİM İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ KAPSAMINDA ATÖLYE AÇILMASI

Genel Müdürlüğümüz ile Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayi İş Kadınları Derneği (AYSKAD) arasında elektrik-elektronik teknolojisi alanı asansör sistemleri dalında eğitim gören öğrencilerin sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik yetiştirilmelerini sağlamak ve öğretmenlerin alan yeterliliklerinin artırılmasına yönelik katkıda bulunmak amacıyla 16.12.2019 tarihinde Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü imzalanmış ve yürürlüğe girmiştir.

Protokol kapsamında alan öğretim programının ve eğitim materyallerinin hazırlanması ve güncellenmesi, hizmet içi eğitimler düzenlenmesi, öğrencilere işletmede mesleki eğitim ve staj imkânı; mezun öğrencilerimize istihdam olanağı sağlanması, başarılı öğrencilere başarı bursu verilmesi, protokol kapsamındaki okullara makine-teçhizat ve donatım malzemesi desteği sağlanması, öğrencilere ve ailelerine asansör sektörüne yönelik olarak kariyer gelişimi ve rehberlik eğitimlerinin verilmesi, okullara alan ve dalla ilgili teknik yayın desteği sağlanması, mesleki ve teknik eğitime yönelik etkinlikler ve farkındalık faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Söz konusu protokol kapsamında Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayi İş Kadınları Derneği (AYSKAD) Aydın İli Efeler İlçesi Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde elektrik-elektronik teknolojisi alanı asansör sistemleri dalı için uygulama atölyesi donatımı yapılmış, atölye içerisinde öğrencilerin asansör sistemlerini, arıza, bakım ve onarımlarını uygulamalı olarak öğrenmeleri için asansör kurulumu gerçekleştirilmiştir. Genel Müdürümüz Ali KARAGÖZ, Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanımız Mustafa GÜNAY, Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayi İş Kadınları Derneği (AYSKAD) temsilcileri, Aydın ili Millî Eğitim Müdürlüğü yetkilileri ile Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi idarecilerinin, öğretmenlerinin ve öğrencilerinin katılımı ile 26.04.2024 tarihinde atölye açılışı yapılmıştır.



TÜRKİYE'DE KALİTELİ ÇIRAKLIK VE MESLEKİ EĞİTİM YOLUYLA SURİYELİ VE EV SAHİBİ TOPLULUKLARIN İSTİHDAMA ERİŞİMLERİNİN KOLAYLAŞTIRILMASI PROGRAMI (İMEP) KAPSAMINDA DÜZENLENEN ÇIRAK ÖĞRENCİ FORUMLARI İLE ÇIRAK ÖĞRENCİLERİ SESLERİNİ DUYURUYOR

2020 yılında başlayan, Avrupa Birliği'nin finansal desteğiyle Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) iş birliğinde, Expertise France ve EDUSER tarafından yürütülen "İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı (İMEP/VET4JOB)" ile iş gücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda, çıraklık ve mesleki eğitim yoluyla beceri gelişimini destekleyerek mülteciler ve ev sahibi topluluklar için sürdürülebilir geçim kaynaklarına ve istihdama erişimin kolaylaştırılması amaçlanmaktadır.

Çırak öğrenci forumlarıyla; öğrencilerin sosyal ilişkilerinin geliştirilmesi, öğretmenleri ve diğer paydaşlarla bir araya gelerek içinde buldukları eğitim sistemine dair katılımcı süreçler yürüterek seslerini duyurmalarına imkân sağlanması, öğrenciden öğrenciye yaklaşımı ile gençler arasında etkileşim oluşturulması, sosyal uyumlarına katkıda bulunulması ve liderlik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

İMEP kapsamında 12 ildeki 36 mesleki eğitim kurumundan lider öğretmen ve lider öğrenciler katılımıyla 1. Çırak Öğrenci Forumu 21-22 Ekim 2021 tarihlerinde çevrim içi platformda gerçekleştirilmiştir. 2. Çırak Öğrenci Forumu ise İstanbul'da toplam 135 kişinin katılımıyla 08-10 Haziran 2022 tarihlerinde; 3. Çırak Öğrenci Forumu ise 9-11 Ekim 2023 tarihlerinde 172 kişinin katılımıyla Antalya'da gerçekleştirilmiştir.

TÜRKİYE’DE KALİTELİ ÇIRAKLIK VE MESLEKİ EĞİTİM YOLUYLA SURİYELİ VE EV SAHİBİ TOPLULUKLARIN İSTİHDAMA ERİŞİMLERİNİN KOLAYLAŞTIRILMASI PROGRAMI (İMEP) KAPSAMINDA ÇIRAK ÖĞRENCİLERE YÖNELİK “İŞ FİKRİ YARIŞMASI” DÜZENLENDİ



İş Fikri Yarışmasına 102 takım başvurmuş, 12 takımın katılmaya hak kazandığı final etkinliği 27-29 Şubat 2024 tarihleri arasında Ankara’da gerçekleştirilmiştir. Final etkinliğinde finalist takımlara yönelik yenilikçi, dönüştürücü ve kapsayıcı başlangıç fikirlerinin geliştirilmesine destek olmak için 3 günlük eğitim kampı düzenlenmiş, çırak öğrencilerin iş fikri aşamasından iş planları oluşturabilecek aşamaya geçebilmeleri için gerekli kapasitenin oluşturulması amaçlanmıştır.

Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü’den “Hastalıkta Zorluğa Yer Yok” takımı engelli ve yaşlılara yönelik sosyal duyarlılık alanındaki fikirleriyle birinci ; Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü’den “Kaşifler” takımı sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi alanındaki fikirleriyle ikinci; Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğü’den “Palmiye” takımı ise sürdürülebilir ekonomi alanındaki iş fikirleriyle üçüncü olmuştur.

TÜRKİYE’DE KALİTELİ ÇIRAKLIK VE MESLEKİ EĞİTİM YOLUYLA SURİYELİ VE EV SAHİBİ TOPLULUKLARIN İSTİHDAMA ERİŞİMLERİNİN KOLAYLAŞTIRILMASI PROGRAMI (İMEP) KAPSAMINDA MESLEKİ BECERİ DAYANIŞMA FAALİYETİNDE SOSYAL FAYDA YARATAN 29 PROJE GELİŞTİRİLDİ



Çırak öğrencilerin, öğretmenleri ve usta öğreticilerinin rehberliğinde küçük ölçekte sosyal fayda yaratan çalışmalarını hayata geçirmeleri, çalışmalarını gerçekleştirirken birlikte öğrenme, üretme ve paylaşma yaklaşımıyla ve sürdürülebilirlik bilinciyle toplumla kalıcı bağlar kurmalarını hedefleyen Çırak Öğrenci Mesleki Beceri Dayanışma Faaliyetleri düzenlenmiştir.

Ekolojik, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik konularında üç günlük eğitimin ardından okul takımları tarafından hayata geçirilen 29 proje ile deprem sonrası desteklere ilişkin gerçekleştirilen projelerin poster ve videoları dijital platformda sergilenmektedir.

Dijital sergiye <https://dayanisma.imep.org/home/> adresinden ulaşabilmektedir.

Posterlerin üzerine tıklandığında açılan poster incelenebilmekte olup posterin sağ alt kısmındaki görselin üzerinde bulunan “oynat” düğmesini ile projenin videosu izlenebilmektedir.



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM YOLUYLA SOSYAL VE EKONOMİK UYUM PROJESİ FAZ I VE II (SEUP I VE II)

Mesleğinin Erbabları Burada Yetiştiriyor

2017 yılında birinci fazı başlayan proje ile mesleki ve teknik eğitimin kalitesi ve erişilebilirliğinin artırılması, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitime devamı sağlayacak desteklerin verilmesi, mesleki ve teknik eğitimin sunduğu fırsatlar konusunda farkındalık oluşturulması amacıyla birçok çalışma yapılmıştır. SEUP Projesi'nin birinci fazı kapsamında sekiz pilot ilde bulunan 55 mesleki ve teknik okulun atölyeleri ve laboratuvarları öğrenciler için teknolojik gelişmelere uygun hale getirilmiştir. 21 meslek alanını destekleyen proje ile toplamda 1187 atölye yenilenmiştir. Projenin ikinci fazıyla birlikte toplam 15 ilde 57 meslek lisesinde 1047 atölye yenilenmektedir.

Proje illeri ise İstanbul, Kocaeli, Kayseri, Kahramanmaraş, Mardin, Şanlıurfa, Gaziantep, Kilis, Hatay, Adana, Mersin, Konya, Ankara, İzmir, Bursa'dır.

Projeyle Mesleki Eğitime 125 Milyon Avro Destek Sağlanıyor

Teknik desteklerin yanında öğrencilere farklı konularda kapsamlı destekler de verilmiştir. Ekonomik sebeplerle eğitimine devam edemeyen öğrencilerin ulaşım, öğle yemeği, kıyafet, çanta ve kırtasiye gibi ihtiyaçları karşılanarak, öğrenciler yeniden eğitime teşvik edilmiştir. Sportif, sanatsal, kültürel çeşitli faaliyetlere verilen destekler, öğrencilerin sosyal becerilerinin güçlendirmesine olanak sağlamaktadır.



Birinci Fazını Tamamlayan Proje, Yeni Döneminde 15 İlde Devam Ediyor

SEUP Projesi'nin istihdama, bölgesel ve ulusal kalkınmaya olan destekleri, mesleki ve teknik eğitimin iyileştirilmesine verdiği katkılar projenin ikinci fazında artarak devam etmektedir. "SEUP II" olarak adlandırılan bu yeni dönemde pilot illere, Ankara, İzmir, Kahramanmaraş, Kocaeli, Konya, Mardin illeri eklenmiş ve pilot il sayısı 15 olmuştur.



Öğrencilerin Okul İhtiyaçları Karşılıyor, Mesleki Eğitimde Okula Devam Etme Oranı Artıyor

Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda Avrupa Birliği finansmanı ve KfW iş birliğinde yürütülen SEUP Projesi ile okul çağındaki çocukların örgün eğitime katılmaları ve mesleki eğitime dahil olmaları desteklenmektedir. Örgün eğitimden ayrılan, lise eğitimine devam etmeyen öğrencilerin eğitime devamlılığının sağlanması için ev ve okul ziyaretleri yapılmaktadır. Ev ziyaretleri ile ilgili öğretmenler ve okul yöneticileri tarafından öğrencilerin evlerine gidilerek, öğrenci ve ailesiyle birebir iletişim kurulması, öğrencinin okulla ilişkisinin güçlendirilmesi, öğretmenlerin öğrencileri daha iyi tanınması amaçlanmaktadır. Okul ziyaretleriyle ise 8.sınıf öğrencilerinin mesleki eğitim hakkında bilgilendirilmesi ve mesleki eğitime dahil edilmesi hedeflenmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında 4074 aile ve 1896 ortaöğretim kurumu ziyaret edilmiş ve yüzlerce öğrenci meslek lisesine kazandırılmıştır.

Ev ziyaretlerinde yapılan görüşmeler sonrasında öğrencilerin devamsızlık yapmalarının ve okulu terk etmelerinin pek çok nedeni tespit edilmiştir. Buna göre öğrenciler maddi imkansızlıklar, sağlık problemleri, sosyal dışlanma, akran zorbalığı, dil bariyeri gibi nedenlerle çalışmak durumunda kaldıklarından okula devamsızlık yapmakta ya da okulu terk etmektedirler. Ev ziyaretleri, bu nedenlerin tespit edilmesi ve çözüme kavuşturulması için önemli bir araç vazifesi görmektedir.

Meslek Liselerine Ekipman ve Altyapı Destekleri Sağlanıyor, Gençler Sektörün İhtiyacına Uygun Eğitim Ortamlarında Yetiştiriliyor

SEUP, okullarda çeşitli meslek alanlarından atölyeleri yenileyerek gençlere yönelik kaliteli ve erişilebilir mesleki eğitim imkânlarını genişletmeyi, eğitim ortamlarını iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Atölye yenileme ve ekipman alım sürecinde uzmanlar tarafından fizibilite çalışmaları yapıp ihtiyaç analizi çıkarılmaktadır. İş sağlığı ve güvenliği kontrolleri tamamlandıktan sonra tadilat ve ekipman alım süreçleri başlatılmaktadır. Yenilenen atölyelerde eğitim alan gençler mesleki becerilerini geliştirerek iş hayatına güçlü adımlarla atılmaktadırlar.



Kariyer ve Mesleki Eğitim Günleri

Genel Müdürlüğümüzün koordinasyonunda Avrupa Birliği finansal desteği ve KfW iş birliğinde yürütülen “Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum Projesi (SEUP)” kapsamında kariyer ve mesleki eğitim günleri düzenlenmektedir. Bunların ilki 8-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında “Kariyer ve Mesleki Eğitim Günleri” adıyla Gaziantep Orta Doğu Fuar Merkezinde düzenlenmiştir.

Gaziantep Valisi Kemal ÇEBER, Genel Müdürümüz Ali KARAGÖZ, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu ve Alman Kalkınma Bankası yetkililerinin katılımıyla başlayan “Kariyer ve Mesleki Eğitim Günleri” kapsamında 100’ü aşkın firma temsilcisi mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile bir araya gelmiştir.

“Kariyer ve Mesleki Eğitim Günleri” ile ilköğretimin sekizinci sınıfları ve mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının son sınıf öğrencileri mesleki eğitimle tanışmakta, iş dünyasıyla buluşmakta, kariyer planlamalarına destek olunmakta ve geleceğin meslekleri ile istihdam fırsatları konularında bilinçlendirilmektedirler.

21-23 Mayıs tarihlerinde Adana TÜYAP Fuar Merkezinde, 05-07 Haziran tarihlerinde ise Şanlıurfa Fuar Merkezinde kariyer ve mesleki eğitim günleri düzenlenecektir.



SEKTÖREL MÜKEMMELİYET MERKEZLERİNİN KURULMASI YOLUYLA MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI TEKNİK YARDIM PROJESİ

“Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin Kurulması Yoluyla Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Teknik Yardım Projesi” ile mesleki ve teknik eğitimin kalitesini artırmak ve mesleki eğitimi öğrencilerimiz için daha cazip bir seçenek haline getirmek amaçlanmaktadır.

Projemiz, 25 farklı meslek alanını ve İstanbul, Kocaeli, Bursa, Denizli, Antalya, İzmir, Adana, Sivas, Konya, Eskişehir, Trabzon, Hatay, Kahramanmaraş, Erzincan, Samsun, Tekirdağ, Kayseri, Afyonkarahisar, Gaziantep, Manisa, Çanakkale, Kırşehir, Zonguldak, Malatya ve Ankara illerini kapsamaktadır.

Öğretmen ve İdareci Eğitimi

Mesleki ve teknik eğitimde görev alan öğretmen ve idarecilerimizin yetkinliklerini artırmak amacıyla çeşitli eğitim programları düzenlenmiştir. Matematik, İngilizce, Fizik, Kimya ve Biyoloji öğretmenlerine yönelik olarak beş gün boyunca uygulanan öğretmen eğitimi programları ile öğretmenlerin yenilikçi metot ve yaklaşımlar üzerinde bilgi ve becerilerini geliştirmeleri sağlanmıştır. Bu sayede, mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğrencilerin alana ve ihtiyaçlarına uyumlu biçimde eğitim almaları ve geleceğe daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaları hedeflenmiştir.

Öğrenciler için Mesleki ve Teknik Eğitimin Cazip Hale Getirilmesi

Mesleki ve teknik eğitimi tercih eden öğrencilerin sayısını artırmak için çeşitli tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir.

Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin Kurulması ve İş Birliğinin Artırılması

Proje kapsamında kurulacak olan Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri okullarımız, sosyal ortaklar ve özel sektör arasında daha sağlam bir iş birliği ağı kurmamıza olanak sağlayacak ve öğrencilerimizin bilgi, beceri ve yetkinliklerini EQARF ve EQAVET standartlarına uygun olarak geliştirecektir. Bu kapsamda 15 okulumuzda Sektörel Mükemmeliyet Merkezi kurulmuştur.



İşbaşı Eğitim Programları

3.000 öğretmene, 20 farklı meslek alanında işbaşında eğitim programları sunulmuştur. Bu programlar, öğretmenlere sadece teorik bilgi aktarmakla kalmayıp, aynı zamanda sektördeki güncel uygulamaları da yakından takip etme olanağı tanımıştır. Eğitimler sayesinde, öğretmenlerin sektördeki gelişmelere ve teknolojinin eğitim süreçlerine entegrasyonu sağlanmaktadır. Bu sayede, meslek öğretmenleri iş dünyasıyla doğrudan etkileşime geçerek sektörel ihtiyaçları daha iyi anlama imkânı bulmuşlardır.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen “Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin Kurulması Yoluyla Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Teknik Yardım Projesi (METEK III)” kapsamında 21-22 Kasım 2023 tarihlerinde Antalya’da, özel sektör temsilcilerinden akademisyenlere, sosyal paydaşlardan çeşitli kurum ve kuruluşlara kadar 450 katılımcının iştirakiyle “Mesleki Eğitim Forumu” düzenlenmiştir.

Forum, Türkiye’deki MTE gelişmelerini ve gelecek vizyonunu değerlendirerek, sektörel ve ulusal düzeyde birçok paydaşı bir araya getirmiştir. Dijitalleşme, küreselleşme, yaşlanan nüfus ve düşük karbon ekonomisine geçiş gibi dinamiklerin iş dünyasındaki etkileri üzerine önemli değerlendirmeler yapılmıştır.

Sektörel değişim, MTE ve uluslararası rekabet gücü arasındaki ilişki, Türkiye’nin iş gücü piyasasındaki gereksinimlere odaklanan MTE içeriği ve kalitesinin geliştirilmesi gibi temel konuların yanı sıra forum, ulusal ve uluslararası iyi uygulamalara da odaklanılmıştır.



Öğretmen ve İdareci Eğitimi

Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen “Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin Kurulması Yoluyla Meslekî ve Teknik Eğitim Kalitesinin Artırılması Projesi (METEK III)” kapsamında 17 Ocak 2024 tarihinde Ankara’da “Bilgi ve Beceri Yarışması” düzenlenmiştir. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini sergileme fırsatı bulduğu programının açılış konuşmasını Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Ali KARAGÖZ gerçekleştirmiştir.

Öğleden önce sekiz okulun katılımıyla gerçekleşen okullar arası bilgi yarışması, Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri öğrencileri için bilgi ve bilgi işlemeye dayalı bir rekabet ortamı sunmuştur. “Farkım Bilgim, Bilgim Geleceğimdir” sloganıyla düzenlenen bilgi yarışmasında öğrenciler, genel kültür ve meslekî alanlarına dair soruları cevaplamıştır.

Öğleden sonra ise “Okulum Mesleğim, Eğitimim Geleceğim” sloganıyla düzenlenen Beceri Yarışması gerçekleştirilmiştir. Türkiye genelinden 100’ü aşkın mesleki ve teknik Anadolu lisesinin başvurduğu yarışmada, öğrenciler ahilik, fütüvvet ve sürdürülebilir kalkınma temalarına uygun modeller geliştirerek meslekî becerilerini göstermiştir. Finalde hünerlerini sergileyen öğrenciler, jürinin beğenisini kazanmak için kıyasıya yarışmıştır.

Yarışmada dereceye giren okulların öğrencileri ve danışman öğretmenleri METEK projesi kapsamında Avrupa keşif gezisiyle ödüllendirilmiştir.



İNSAN VE TABİAT TEMALI ZAMANI DURDURANLAR FOTOĞRAF YARIŞMASI

İnsanın ve tabiatın kökenleri ve doğası üzerine derinlemesine düşünmeye ve tabiatla aramızdaki kaybettiğimiz manevi ilişki üzerine bir farkındalık oluşturulması amacıyla Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen bu yarışma ile Türk Millî Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda sanatın evrensel dilini kullanarak öğrencilerimizi fotoğrafçılık konusunda teşvik etmek, yeteneklerini ortaya çıkarmak, öğrencilere millî ve manevî değerlerimiz ışığında estetik duyarlılık kazandırarak duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemek ve insan ile tabiat arasındaki manevi ilişkinin farkındalığını geliştirmek amaçlanmıştır.

İnsan ve Tabiat Temalı “Zamanı Durduranlar” Fotoğraf Yarışması, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumları arasında 22 Ocak-22 Şubat tarihleri arasında düzenlenmiştir. 41 ilden katılım sağlanan yarışmanın sonucunda, Balıkesir İl Millî Müdürlüğü bünyesinde görevli yarışma yürütücülerinin, yarışma jürisinin, derece alan öğrenciler ve velilerin davet edildiği fotoğraf sergisi ve ödül töreni Bakanlığımızda 24 Nisan 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir.



KKTC İLE İŞ BİRLİĞİ

Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğü mesleki eğitimde iş birliğini güçlendiren “Mesleki Eğitim Çalıştayı” 7 Aralık 2023 tarihinde KKTC’de gerçekleştirilmiştir. Çalıştay kapsamında, KKTC’deki mesleki eğitim uygulamalarının iyileştirilmesi ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi hedeflenmiştir.

- KKTC’de döner sermaye uygulamasının mevzuatının geliştirilmesi
 - İş yeri tabanlı mesleki eğitim uygulamalarının iyileştirilmesi
 - Mesleki yeterlilik sisteminin sertifikalandırma ve belgelendirme süreçlerinin iyileştirilmesi
 - Sektör-okul iş birliğinde iyi uygulamaların paylaşılması ve KKTC’de geliştirilmesi
 - Mesleki eğitimde telif hakları ve markalaşmada farkında artırma ve iyi uygulamaların paylaşılması
- konuları ele alınmıştır.



KKTC Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Genel Müdürü ve beraberindeki Bakanlık temsilcileri, okul yöneticileri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinden oluşan heyet 10-12 Ocak 2024 tarihlerinde Ankara’da çalışma ziyaretinde bulunulmuştur.

7 Aralık 2023 tarihinde Lefkoşa’da gerçekleştirilen çalıştay sonuçları göz önünde bulundurularak mesleki ve teknik eğitimde iyi örneklerin paylaşılması ve gelecekte yapılabilecek çalışmaların planlanması amacıyla kapsamlı bir ziyaret programı hazırlanmıştır.

- Gazi Üniversitesi ile iş birliğinde Metal ve Metalurji Alanında Sektörel Yetkinlik Geliştirme Merkezi ziyaret edilmiş ve öğretmenlerin mesleki becerilerinin güncellenmesi ve yapılabilecek iş birlikleri görüşülmüştür.
- Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Gazi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Siteler Mesleki Eğitim Merkezi’nde incelemelerde bulunulmuştur. Farklı meslek alanlarında atölye ve laboratuvar görmelerinin yanı sıra döner sermaye uygulamaları, okul-sektör iş birliği, işletmede beceri eğitimi konularında bilgi paylaşımı yapılmıştır.
- Mesleki Yeterlilik Kurumu ziyaretinde Türkiye Yeterlilik Çerçevesi ve yeterliliklerin belirlenmesi konusunda bilgi paylaşımı yapılmış ve KKTC’deki uygulamalar hakkında istişare edilmiştir.





AHİLİK ANLAYIŞINDA SANAT VE ESTETİK KONULU KISA FİLM YARIŞMASI

2023 yılı Kasım ayında duyurusu yapılmış kısa film yarışması ile Ahi ahlâkının içselleştirilmesi ve ahilik anlayışında sanat ve estetik unsurlarının öne çıkarılarak öğretmen ve öğrencilerde ahilik anlayışının benimsetilmesi amaçlanmıştır.

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde Kırşehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü yürütücülüğünde ve Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi iş birliğinde gerçekleştirilen yarışmada, değerlendirme komisyonları tarafından 24 ilden gelen il birincisi eserler, üniversitelerden öğretim görevlileri, öğretim üyeleri ve alanında uzman öğretmenler tarafından değerlendirilmiştir.

Yarışmada derece alan öğrencilere ödülleri verileceği bir programın Mayıs ayı içerisinde Kırşehir ilinde yapılması planlanmaktadır.

SIFIR ATIKLA SANAT YARIŞMASI

Duyurusu 2024 Ocak ayında gerçekleştirilmiş bu yarışma ile öğrencilerimizde çevresel farkındalık ve sıfır atık bilinci oluşturmak, atık üretimini asgari seviyeye indirmek, atık kaynaklarını ayırtmak ve bu vesile ile gelecek nesillere daha temiz ve yaşanabilir bir dünya bırakmak amaçlanmıştır. Öğrencilerimizin hayal gücü ve tasarım kabiliyetlerini harmanlayarak atıklardan geri dönüştürülmüş yeni ve özgün eserler ortaya çıkarmaları hedeflenmiştir.

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde, Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü yürütücülüğünde ve Eskişehir Organize Sanayi Bölgesi iş birliğinde gerçekleştirilen yarışmamızda 48 ilden gelen il birincisi eserler, Eskişehir Teknik Üniversitesinden öğretim üyeleri ve alanında uzman öğretmenler tarafından değerlendirilmiştir. Yarışmada derece alan öğrencilere ödülleri Mayıs ayı içerisinde Ankara ilinde yapılması planlanan ödül töreninde verilecektir.

 **Bir Fikrim Var!** 

Bakanlığımız Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde düzenlenen “Bir Fikrim Var Projesi” ile Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğinde mesleki eğitim ile ilgili fikirlerin değerlendirilerek daha iyi hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu sebeple;

- ★ “mtegm.gov.tr” ve “meslegimhayatim” portalında web tabanlı bir alan açılarak öğrenci, öğretmen ve velilerin mesleki eğitim süreci ile ilgili yeni fikirlerini alarak interaktif iletişim kurmak,
- ★ Öğrencilerin mesleki eğitim sürecindeki deneyimlerini, görüş ve önerilerini paylaşmalarını desteklemek,
- ★ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mesleki eğitime dair fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamak,
- ★ Öğretmen ve öğrencilerin sundukları çözüm önerileri vesilesiyle meslekî eğitim sürecinin gelişimine katkı sağlamak,
- ★ Öğretmenlerin, bu platform aracılığıyla eğitim yöntemleri, materyaller ve müfredat konusunda yeni fikirlerini paylaşmalarını ve yeni uygulamalar geliştirmelerini desteklemek

hedeflenmektedir.





MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI GASTRONOMİ FESTİVALİ VE YEMEK YARIŞMASI

Millî Eğitim Bakanlığı Gastronomi Festivali ve Yemek Yarışması, Türk mutfağının zengin lezzetlerini koruma ve tanıtmaya misyonuyla iller düzeyinde düzenlenmiştir. Bölge jüri ekibi tarafından il birincisi, ikincisi, üçüncüsü olan ekipler belirlenmiştir. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından organize edilen bu etkinlik, yedi bölgede 28 ilimizdeki öğrencilere mesleki eğitim yoluyla kazandıkları becerileri sergileme fırsatı sunarken Türk mutfağının geleneksel tatlarını da ön plana çıkarmıştır.

Yarışma, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında yiyecek içecek hizmetleri alanında eğitim öğretim gören öğrencilere mutfak sanatlarındaki ustalıklarını gösterme ve Türk mutfağının zengin geçmişini gelecek nesillere aktarma fırsatı sunmasının yanı sıra yarışma vesilesiyle öğrencilere Türk mutfağının eşsiz lezzetlerini ortaya koyarken aynı zamanda bu değerli mirası koruma sorumluluğunu daha iyi anlama imkanı kazandırmıştır.

Yarışma başvuruları 21 Mart - 2 Nisan tarihleri arasında alınmış ve yarışma belirlenen 28 gastronomi bölgesinden tüm illerin katılımıyla 15-19 Nisan tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bölge birincileri 4 Mayıs 2024 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilmiş olan büyük finale katılarak ilk üçe giren ekiplere ödülleri törenle takdim edilmiştir.

Ülkemizde mesleki ve teknik eğitimin niteliğinin artırılması, ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin eğitimleri sürecinde edindikleri bilgiyi beceriye dönüştürebilen, ürün geliştirebilen, bilimsel düşünebilen, girişimci ve rekabetçi bireyler olarak yetiştirilmesi, endüstriyel ve teknolojik gelişmelerin tanıtılması amacıyla Bakanlığımızca düzenlenen 15. Uluslararası MEB Robot Yarışması 6- 9 Eylül 2023 tarihleri arasında Cumhuriyetimizin 100. Yılı'nı vurgulamak adına "Cumhuriyet ve Teknoloji" teması ve "Ahican Cumhuriyet'in İzinde, Teknolojinin Peşinde Bursa'da" sloganı ile 14 kategoride Bursa Naim Süleymanoğlu Spor Kompleksinde, Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinesinde Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü rehberliğinde gerçekleştirilmiştir. 16. Uluslararası MEB Robot Yarışmasının hazırlık çalışmaları devam etmekte olup resmî duyurusu ayrıca yapılacaktır.

BEN HER YERDE VARIM PROJESİ

Ben Her Yerde Varım Projesi ile öğrencilerimizin hem mesleki bilgi ve becerilerini kullanması hem de çeşitli sosyal etkinlikler yoluyla toplumsal hayata dokunması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra mesleki eğitim, toplumda ihtiyaç duyulan tüm meslekler için nitelikli insan yetiştirilmesini hedeflediğinden sektörle yakın temas halindedir. Dünyadaki teknolojik gelişmelerin baş döndürücü hızı sektördeki geleneksel normları etkileyerek yeni fırsatlar ve zorlukları da beraberinde getirmektedir. Tüm bu gelişmeler, mesleki eğitimin önemini gün geçtikçe daha da artırmaktadır. Bu değişime ayak uyduran ve kendini her gün yenileyen mesleki eğitim sistemimiz, öğrencilerimizi hızla değişen teknoloji ve üretim yöntemlerine paralel şekilde dinamik olarak yetiştirme gayreti içindedir. Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda toplumun her alanında kendini gösteren mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerimizin varlığının bütün ayrıntılarıyla hissedilmesi, sektörel iş birliklerinde mesleki eğitimin önemini anlaşılması ve Ahilik anlayışının mesleki eğitimdeki yerinin toplum tarafından fark edilmesi, öğretmen ve öğrencilerimizin bu bağlamda gereken çabayı ortaya koymaları amaçlanmaktadır.



“ AHİLİK HAFTASI KUTLAMALARI AHI EVRAN'DAN CUMHURİYET'İN 100. YILINA GELİŞEN MESLEKLER TEMALI YARIŞMA

Ahilik teşkilatı, Türk-İslam kültür ve uygarlığı içinde toplumsal, ekonomik, dinî ve ahlaki yönlerden önemli roller üstlenmiştir.

Ahilik teşkilatı ve oluşturduğu kültür; geçmişten günümüze mesleki eğitimin ve meslek ahlakının oluşmasında büyük öneme sahiptir.

Bu sebeple Ticaret Bakanlığı koordinesinde gerçekleştirilen “Ahilik Haftası” kutlanmaktadır.

Bu kapsamda Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile çok programlı Anadolu liseleri bünyesinde mesleki eğitim alan öğrenciler, güzel sanatlar liseleri öğrencileri ile mesleki eğitim merkezleri öğrencileri arasında “Ahi Evran'dan Cumhuriyet'in 100. Yılına Gelişen Meslekler” temalı resim yarışması düzenlenmiştir. Söz konusu yarışmanın, 15.05.2023- 22.09.2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmesi planlanmıştır ve yarışma şartnamesinde belirtildiği şekilde uygulanmıştır. Yarışmaya 31 ilimizden katılım sağlanmış olup il birincisi seçilen eser ve eser sahibi öğrencilerin isim ve okul bilgileri dijital olarak Genel Müdürlüğümüze gönderilmiştir. Ahilik Haftası kutlamalarında takdim edilmek üzere Genel Müdürlüğümüzce il birincisi eser sahiplerine teşekkür belgesi belgesi hazırlanarak il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir.

“ AHİLİK KÜLTÜRÜ VE GİRİŞİMCİLİK İLE FÜTÜVVET SEÇMELİ DERSLERİNE AİT ÖĞRETİM PROGRAMLARININ HAZIRLANMASI

Ahilik Kültürü ve Girişimcilik ders programı ile Ahilik kültürü, değerleri ve günümüze etkileri ile iş fikirleri araştırma ve girişimcilik süreci aktarılmaktadır.

Öğrencilerin Ahilik değerlerini mesleki ve günlük yaşamlarında uygulamaları;

yenilik, risk alma ve etki yaratma yoluyla değer yaratarak ülkemizin ekonomik büyümesine katkıda bulunmaları hedeflenmiştir.

Fütüvvet Dersi Öğretim Programı ile öğrencilere fütüvvet ile ilgili hem tarihi hem de güncel örnekler sunarak fütüvvetin ne olduğunu, nasıl yaşandığını ve günümüzde nasıl yaşatılabileceğini anlatarak erdemli, ahlaklı, cömert, fedakâr, çalışkan ve dürüst olmak gibi fütüvvet değerlerini anlamalarını, içselleştirmelerini, günlük ve meslek hayatlarında bu değerleri uygulamaları amaçlanmıştır.



TEKNOFEST Ankara

Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı ve Bakanlığımız arasında her yıl imzalanan TEKNOFEST İstanbul Uzay ve Teknoloji Festivali Paydaş İş Birliği Protokolü kapsamında, Bakanlığımız adına Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde; Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı işbirliğinde 450 metrekarelik alan içerisinde 30 Ağustos-3 Eylül 2023 tarihleri arasında Etimesgut 11. Hava Ulaştırma Üssü'nde TEKNOFEST Ankara gerçekleştirilmiştir. Türkiye'de millî teknolojinin geliştirilmesi amacıyla gençlerimizde farkındalık gelişmesine yönelik katkılar sağlayan birçok paydaşla birlikte gerçekleştirilen havacılık, uzay ve teknoloji festivali Bakanlığımıza ait sergi, etkinlik, deneyim, yarışma alanı ve animasyon stüdyosunun bulunduğu standımız çok sayıda ziyaretçiye ev sahipliği yapmıştır. 6 Şubat tarihli Kahramanmaraş merkezli depremden etkilenen 10 ilimizden (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Hatay, Gaziantep, Kahramanmaraş, Kilis, Osmaniye, Malatya ve Şanlıurfa) 62 kişilik kafilden oluşan öğretmen ve öğrencilerimiz festivalin ikinci ve üçüncü günü festivale katılım sağlamıştır.

TEKNOFEST İzmir

Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı ve Bakanlığımız arasında her yıl imzalanan TEKNOFEST İstanbul Uzay ve Teknoloji Festivali Paydaş İş Birliği Protokolü kapsamında, Bakanlığımız adına Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde; Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü işbirliğinde 27 Eylül-1 Ekim 2023 tarihleri arasında İzmir Çiğli Havalimanında 460 m²'lik alanda TEKNOFEST İzmir gerçekleştirilmiştir. Türkiye'de millî teknolojinin geliştirilmesine için gençlerimizde farkındalık gelişmesine yönelik katkılar sağlayan birçok paydaşla birlikte gerçekleştirilen havacılık, uzay ve teknoloji festivali Bakanlığımıza ait sergi, etkinlik, deneyim, yarışma alanı ve animasyon stüdyosunun bulunduğu standımız çok sayıda ziyaretçiye ev sahipliği yapmıştır.



MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM OKUL/KURUMLARDA UYGULANAN ALANLARA AİT ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VE HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİNİN GÜNCELLENMESİ

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanmakta olan çerçeve öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri; kalkınma planlarında yer alan hedefler, gelişen ve değişen teknolojiler, iş piyasası ihtiyaç analizleri, AR-GE raporları, protokoller, ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalar ile kurum, kuruluş ve uygulayıcılardan alınan geri dönütler doğrultusunda Bakanlığımız, ilgili kurum/kuruluşlar, sektör, sivil toplum kuruluşları ile üniversite temsilcilerinin katılımlarıyla yeniden değerlendirilerek güncellenmektedir.

Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanan 53 alan 104 dala ait çerçeve öğretim programları ile haftalık ders çizelgelerinde güncelleme çalışmaları devam etmektedir.



7. SINIF VE ÜSTÜ SINIFLARDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROGRAMI HAZIRLAMASI

7. ve üstü sınıflarda öğrenim gören öğrencilerimizin mesleğe erişimini kolaylaştırma, öğrenciyi kendi hızında ilerleyerek öz yönetime ve yaşam boyu öğrenmeye teşvik eden temel mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve öğrencilerin ara tatillerini, yaz tatillerini ve ders dışında kalan zamanlarını etkili ve verimli kullanarak üretken bireyler hâline gelmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Pilot 10 ilde 197 okulda uygulanmak üzere 55 adet modüler program hazırlanmıştır.

“

MESLEKİ EĞİTİM ALANINDA ERASMUS+ AKREDİTASYONU 2021 YILI HİBESİ

2021-2027 yıllarını kapsayan Erasmus+ Programı dahilinde Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü olarak Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu alınmıştır. Bu doğrultuda; Türkiye Ulusal Ajansının Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonuna Sahip Kuruluşlar İçin “Öğrenci ve Personel Hareketliliği Faaliyeti” 2021 yılı çağrısına başvuru yapılmış ve başvuru “1-2021TR-01KA-121VET000019758” proje numarası ile kabul edilmiştir.

Proje kapsamında konsorsiyum üyesi olarak okullarda görev yapan alan öğretmenlerinin yurt dışında mesleki gelişim hareketlilik faaliyetlerine katılımları sağlanmıştır. Bu doğrultuda öncelikle, yurt dışı hareketlilik faaliyetlerine katılması planlanan öğretmenler için yabancı dil hazırlık planı kapsamında mahallî olarak A2 seviyesinde İngilizce kursa katılmaları sağlanmış, katılımcıların seçimi, iş başı eğitim yapılacak işletme belirlenmesi vb. hususlarda çalışmalar yapılmıştır.

Proje kapsamında mesleki eğitim kurumlarında görevli öğretmenlerin ve yöneticilerin iş başı eğitimler almasını ve iyi uygulamaların karşılıklı paylaşımını sağlayarak mesleki gelişimlerini desteklemek ve öğretmen, uzman ve yöneticilerin yabancı dil yeterliliklerini artırmak hedefiyle gerçekleştirilen proje kapsamında 109 işbaşı eğitim, 9 öğretmen görevlendirme ve 6 kurs faaliyeti olmak üzere toplam 124 hareketlilik gerçekleştirilmiştir.

”

MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA OKUTULAN MESLEK DERSLERİNE AİT EĞİTİM ARAÇLARI/DERS MATERYALLERİNİN HAZIRLANMASI

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini artırmak, hazırlanan eğitim araçları ve ders materyallerinin öğrencilere ücretsiz olarak ulaştırılmasını sağlamak amacıyla 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında okutulmak üzere toplam 890 eğitim aracı ve ders materyali hazırlanmış olup baskı ve dağıtım yapılacak.

YENİ OKUL MODELLERİ YÖNERGESİ

On İkinci Kalkınma Planı başta olmak üzere 2024-2026 Orta Vadeli Program, 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ve Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı hedefleri doğrultusunda mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin fırsat eşitliği temelinde sektörel yoğunluğun bulunduğu yerlerdeki işletmelerde mesleki eğitime katılımlarını sağlayarak mesleki yeterliliklerinin artırılması, öğretim programı, öğretmen kaynağı, atölye ve laboratuvar donanımı ve hitap ettiği sektörler bakımından birbiriyle ilişkili ve birbirini destekleyici meslek alanları birlikte uygulanarak okullarda belirli sektör kümelenmelerinin sağlanması, mal ve hizmet üretimi yapan işletmelerin üretim tecrübeleri ve altyapılarının mesleki eğitim faaliyetleri ile birleştirilmesine yönelik iş birliği temelinde iş gücü piyasası ihtiyaçlarına uyumun güçlendirmesi amacıyla okulların işletme ve yönetim modellerinin çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu kapsamda; “Millî Eğitim Bakanlığı Bölge Okulu, İhtisas, Sektör İçi ve Sektöre Entegre Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge” Bakanlık Oluru ile yürürlüğe girmiştir.



DİJİTAL İÇERİK HAZIRLAMA

Eğitim öğretim faaliyetlerinin yer ve zamandan bağımsız olarak gerçekleştirilmesi kapsamında; 432 adet uygulama videosu, 84 animasyon, 15.504 ders videosu ve 150 adet artırılmış gerçeklik (AR) materyali hazırlanmıştır.



SEKTÖREL MÜKEMMELİYET MERKEZLERİNİN KURULMASI YOLUYLA MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI TEKNİK YARDIM PROJESİ (METEK III) KAPSAMINDA ÖĞRETMEN İŞBAŞI EĞİTİMLERİ

Mesleki ve teknik ortaöğretimde son bir yılda atılan adımların sürdürülebilirliğinin sağlanması ve mesleki alanlardaki güncel gelişmelerin takip edilmesinde önemli yer tutan öğretmenlerinin iş başı ve mesleki gelişim eğitimleri ile ilgili kapsamlı bir paket hazırlanmıştır. Sosyal ve ekonomik kalkınmayı destekleyen, istihdama hazır, esnek, şeffaf, yenilikçi ve kaliteye dayalı, toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçlarını kapsayan ve öğrenme olağanın bulunduğu bir eğitim dünyasını desteklemek amacıyla 01 Şubat 2021 tarihinden itibaren “Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin Kurulması Yoluyula Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Teknik Yardım Projesi (METEK III)” yürütülmeye başlanmış olup işbaşı eğitimlere başlanmıştır. Proje kapsamında sözleşme imzalayan yaklaşık 12 hibe tarafıyla (GEDİK, ERMETAL, İNTES, TÜRKİYE BİLİŞİM VAKFI vb.) gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Bu iş başı eğitimlerde bilişim, inşaat, metal, endüstriyel otomasyon, makine, elektrik elektronik teknolojisi vb. alanlarda Mayıs 2023- Mayıs 2024 tarihleri arasında toplam 5.035 öğretmene eğitim verilmiştir.



DEMOKRASİ ZAFERİ

15 TEMMUZ
DEMOKRASİ VE MİLLÎ BİRLİK GÜNÜ



15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLÎ BİRLİK GÜNÜ ANMA ETKİNLİKLERİ

15 Temmuz hain darbe girişimine karşı toplumsal desteğin sürdürülebilir kılınması ve toplumsal hafızanın taze tutulması için ulusal ve uluslararası kamuoyuna, demokrasi zaferinin ve FETÖ yapılanmasının daha etkili anlatılması adına Cumhurbaşkanlığının himayelerinde her yıl tertip edilen, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Etkinlikleri “Türkiye Yüzyılı'nın Kahramanları” konsepti ve “Tek Millet, Tek Bayrak, Tek Vatan, Tek Devlet” olma kapsamında gerçekleştirilmiştir. İllerde bu tema kapsamında resim sergisi etkinliği düzenlenmiştir.



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

SANAYİ BÖLGELERİNDE KURULAN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ / İRTİBAT BÜROLARI

Bakanlığımız ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı arasında imzalan mesleki ve teknik eğitim iş birliği protokolü kapsamında 81 ilin 258 sanayi bölgesinde Organize Sanayi Bölgeleri Mesleki Eğitim Merkezi oluşturulmuştur. Sanayi bölgelerinde oluşturulan mesleki eğitim merkezi irtibat büroları sayesinde organize sanayi ve sanayi bölgelerinde çırak öğrenci sayısı artmıştır. Bu merkezlerde 2024 Mayıs ayı itibari ile 50.151 öğrenci eğitim görmektedir.

CEZA İNFAZ KURUMLARI BÜNYESİNDE ADALET MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN AÇILMASI

Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı arasında imzalan protokol çerçevesinde 38 ilin 43 cezaevi bünyesinde mesleki eğitim merkezi açılmış olup bu merkezlerde Mayıs 2024 tarihi itibari ile 901 çırak öğrenci eğitim görmektedir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ogm.meb.gov.tr

LİSELERDE BİLİM UYGULAMALARI PROGRAMI

“Liselerde Bilim Uygulamaları Programı” ile öğrencilerimizde bilimsel toplantılar yoluyla bilim, teknoloji, çevre, ekonomi, eğitim, değerler, coğrafya, tarih, kültür, edebiyat, sanat, ekonomi, hukuk, politika vb. alanlarında farkındalık oluşturulması ve bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme ve sunum yapma gibi akademik çalışmalara altyapı oluşturabilecek becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. “Liselerde Bilim Uygulamaları Programı”, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde fen liseleri ve merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde uygulanmakta olup eğitim öğretimin takvimine göre I. dönemde okul içi bilimsel toplantılar gerçekleştirilmiş ve II. dönem Nisan-Mayıs 2024 tarihleri arasında il genelinde fen bilimleri, matematik ve teknoloji/sosyal bilimler alanlarında konferans, panel, seminer, sempozyum, forum vb. türlerde bilimsel toplantılar düzenlenmesi planlanmaktadır. Mayıs 2024 tarihinde ise “Bilim Her Yerde” adı ile uygulamalı bilim çalışmaları gerçekleştirilecektir.



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÇALIŞMALARI

Öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda toplumsal koşullara ve yaşadıkları çağa uyum sağlamalarını amaçlayan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”, beceri, eğilim ve değerlerle beslenen ve bilginin anlamlı kılındığı bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu modelle, tüm ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa etmek ve bu şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturmak amacıyla, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Coğrafya ve Felsefe derslerinin öğretim programlarının yapılandırılması için 9 komisyon oluşturulmuştur.

Beceri temelli uygulamaları ön planda tutan bir öğretim programı anlayışıyla hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” kapsamında; öğretim programları ile öğrencinin kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanıyan; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğünü esas alan, araştırma, sorgulama, problem çözme, eleştirel düşünme, okuduğunu anlama, kendini ifade etme, karar verme becerileri ve okuryazarlık becerileri ile millî ve manevi değerlere sahip olacak şekilde bütüncül eğitim anlayışı ile gelişim alanlarına hitap eden bir öğrenme süreci yapılandırılmıştır.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”nde; sonuç yerine sürecin ön planda tutulduğu, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin farkında olduğu; kendine özgü öğrenme yöntem ve tekniklerini geliştirmeyi ve bağımsız öğrenme becerisini de ifade eden “öğrenmeyi öğrenme” ilkesiyle, hayat boyu öğrenme süreçlerini de işler hâle getirmek amaçlanmaktadır. Bu modelin öğretim programları çalışmalarında günlük çevrim içi toplantılar ve çalıştaylar gerçekleştirilmiş ve bu öğretim programlarının tanıtımında kullanılmak üzere broşürler ile tanıtım ve eğitim videoları hazırlanmıştır. “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni müfredat taslağı, <https://gorusoneri.meb.gov.tr> adresinden 26.04.2024 tarihinde kamuoyunun görüşüne sunulmuştur.



OKU-YORUM YAZI-YORUM
PROJESİ

TÜRKİYE PANELİ

OKU-YORUM, YAZI-YORUM PROJESİ

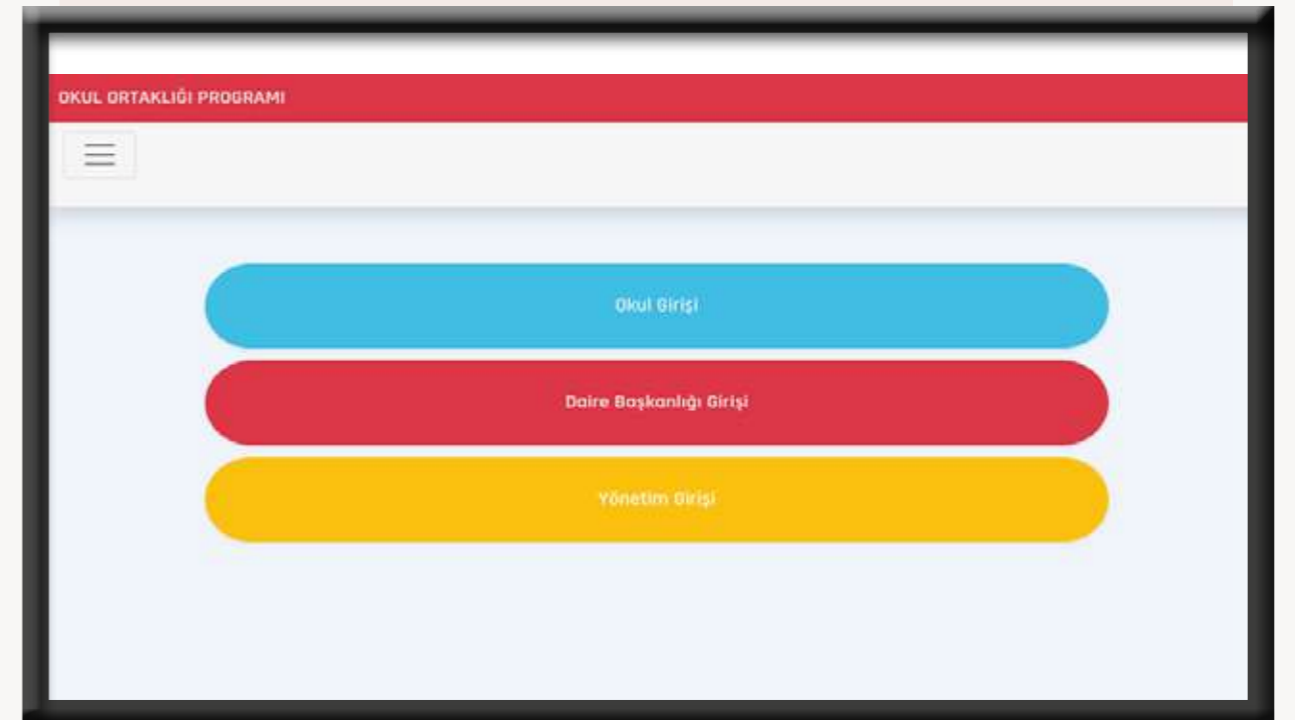
Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak planlanan “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” projesinde öğrencilerin akademik başarıları yanı sıra sosyal ve duygusal-duyuşsal becerilerinin geliştirilmesine ve eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarlar olarak yetişmelerine katkı sunmak amaçlanmaktadır.

İki aşamada gerçekleşecek olan “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” projesinin ilk aşamasında “Kutadgu Bilig Oku-Yorum” çalışmaları ile Kutadgu Bilig eseri üzerinden eleştirel okuma becerisinin kazandırılmasına yönelik Şubat 2024’te, 81 ilimizde il panelleri yapılmıştır. Projenin ikinci aşaması olan “Yazı-Yorum” çalışmaları ile öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi yanında yazarlığı kişisel gelişimlerine katkı sunacak tematik bir sanat olarak algılamalarına yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Alanında tanınmış şair-yazar ve akademisyenler tarafından verilecek atölye dersleri ile fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri öğrencileri arasından yeni kalemlerin yetişmesine yönelik olarak hikâye, makale, deneme türlerinde ürün oluşturma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

OKUL ORTAKLIĞI PROGRAMI

“Okul Ortaklığı Programı” ile okullar arasındaki iş birliği ve desteği artırarak eğitim öğretim sürecine katkı sağlamak, üreten ve paylaşan dinamik okullar anlayışını geliştirmek, öğrenciler arasında bilgi, kültür, sevgi, saygı, sosyal sorumluluk, yardımlaşma, dayanışmayı sağlamak ve geliştirmek ve özellikle okullar arası farklılıkların azaltılarak fırsat eşitliğine katkı sunmak amaçlanmıştır.

“Okul Ortaklığı Programı” çalışmaları; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 390 okul, Anadolu lisesi, fen lisesi ve sosyal bilimler lisesi okul yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velilerini kapsamaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren “Okul Ortaklığı Programı” çalışmalarına başlanmış ve 2023-2024 eğitim öğretim yılında da okullara uygulama kılavuzu gönderilmiş olup çalışmalar süreklilik arz edecek şekilde program yürütülmektedir. Bu kılavuza göre okullar hazırladıkları ortak eylem planları doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Okulların ortak yaptıkları çalışmalar; “Akademik Başarıyı Artırma Çalışmaları”, “Öğretmenlere Yönelik Ortak Eğitimler”, “Patent, Faydalı Model, Marka, Tasarım Tescilli Alma Sürecinde İş Birlikli Çalışmalar”, “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Yönelik Ortak Çalışmalar”, “Zümre Çalışmaları (Öğretim Yöntem ve Tekniklerine Yönelik Zümre Paylaşımı vb.)” ve “Toplum Hizmeti Çalışmaları ve Sosyal Sorumluluk Projeleri” ana başlıkları çerçevesinde yürütülmektedir. Okullar eylem planlarını, faaliyetlerini Okul Ortaklığı Modülü’ne (<https://ogm.meb.gov.tr/oop/>) işlemektedir.



PİGEP

(PANSİYONLARI İYİLEŞTİRME VE GELİŞTİRME PROJESİ)

Öğrencilerimize ev ortamı sıcaklığını sunmak, pansiyonlarımızda yeni yaşam alanları oluşturmak, öğrencilerimizi sanatla, bilimle buluşturmak, pansiyonlarımızın donatım ve onarım ihtiyaçlarını gidererek fırsat eşitliği sağlamak hedefiyle “Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi- PİGEP” hazırlanmıştır.

2022-2024 yılları için (3 yıl) planlanan “PİGEP” ile pansiyonlardaKi etüt salonu, pansiyon girişi, yatakhane, yemekhane gibi mevcut alanları iyileştirmek, açık adres köşesi, bilim atölyesi, sanat ve müzik atölyesi gibi yeni alanlar oluşturmak ve böylece okul pansiyonlarının kullanım alanlarında bir standart yakalamak amaçlanmaktadır.

2023 yılında projeye ayrılan 135.000.000 TL ödenek ile toplam 120 öğrenci pansiyonunun iyileştirilmesi ve geliştirilmesi, bu pansiyonların 20’sinde “PİGEP”in tam uygulanması ve kalan 100’ünde ise mevcut alanların iyileştirilmesi planlanmıştır.

Bu kapsamda serbest bırakılan ödenek ile etüt salonu, yatakhane, yemekhane gibi mevcut alanların iyileştirilmesi ve açık adres köşesi, bilim atölyesi, sanat ve müzik atölyesi gibi yeni alanlar oluşturulması için 19 öğrenci pansiyonuna 20.500.000 TL ödenek gönderilmiştir. 43 okul pansiyonunun ise perdeli duşakabinleri Compact Laminat, Mika ve PVC kapıya dönüştürülmüştür. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı güzel sanatlar ve spor liseleri ile diğer genel müdürlüklerden devralınan pansiyonlu okullarda pansiyonlarını iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.



HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ GÜNCELLEME ÇALIŞMALARI

Spor Liselerinde uygulanan haftalık ders çizelgesinin yanı sıra tematik spor liselerine özel taslak haftalık ders çizelgesi uygulanması talep edilmiş ve taslak çizelgeler hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak haftalık ders çizelgeleri görüş alınmak üzere mevcut durumda tematik spor liselerinde görev yapmakta olan idareci ve öğretmenlere sunulmuş ve görüşleri alınmıştır.

Güzel Sanatlar Liseleri müzik alanlarında mevcut haftalık ders çizelgesinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği olarak ayrılan iki çizelge akademik olarak kavram kargaşasına yol açmasından dolayı tek bir çatı altında birleştirilerek Türk müziği çizelgesi olarak kurgulanmıştır.

Taslak haftalık ders çizelgesinde Müzik ve Türk müziği olarak iki alt alan belirlenmiştir.

Görsel Sanatlar alanında taslak haftalık ders çizelgesi alan seçmeli dersler bölümüne Endüstriyel Tasarım dersi eklenmiştir.

Yabancı Dil Programı Uygulayan Okullarda Taslak haftalık ders çizelgesinde çoklu dil yapısına geçilmesi ile yabancı dil ders saati artırılmış, Turizm ve Rehberlik Bilgisi, Etkili İletişim, Medya ve Dijital Pazarlama ile Uluslararası İlişkiler dersleri zorunlu dersler arasına eklenmiştir. Bununla birlikte seçmeli dersler kısmına Yabancı Dilde Drama Uygulamaları, Yabancı Dilde Sinema ve Tiyatro, Yabancı Diller Edebiyatları, Yazılı Çeviri Uygulamaları, Yabancı Dilde Metin Analizi, ve Simültane Çeviri Uygulamaları dersleri eklenmiştir.

KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM ÖĞRETMEN VE VELİ REHBER KİTAPLARI

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile UNICEF iş birliği içerisinde ortaöğretim seviyesindeki özel eğitim öğrencileri ve velileri için rehber kitapları hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Ortaöğretim kademesinde öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik 9 ders için öğretim farklılaşmaları etkinliklerini içeren “Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim: Öğretmen ve Veli Rehber Kitapları”nın hazırlanması hedeflenmektedir. Bu kapsamda hazırlanacak “Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı” için UNICEF iş birliğinde çalışmalar düzenlenmektedir.

”

SÖZ VARLIĞI PROJESİ

Dünyayı anlamak ve anlatmak için kullanılan en önemli araç dildir. Dilin doğru ve etkili kullanılması için bireyin söz varlığının zengin olması gerekmektedir. Söz varlığı kişinin hayatı boyunca zihninde biriken kelimelerin toplamıdır. Güzel ülkemizin teminatı ve emanetçisi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin zengin bir dil hazinesine sahip olarak konuşma, anlama, yorumlama ve ifade etme yeteneklerini kazandırmak yapılacak olan “Söz Varlığı Projesi” kapsamındaki çalışmalar ile mümkün görülmektedir. Bu çalışmanın amacı; ortaöğretim düzeyindeki 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerimize zengin kelime hazinesi kazandırarak onların konuşma, anlama, yorumlama, yazma, okuma, ifade etme yeteneklerini geliştirmek ve bu öğrencilerimize toplumumuzun tesirinde kaldığı kültürlerin, bu kültürlerin dillerinin, yaşam biçimlerinin dilimize etkisini göstererek kültür taşıyıcılığı yapmaktır.

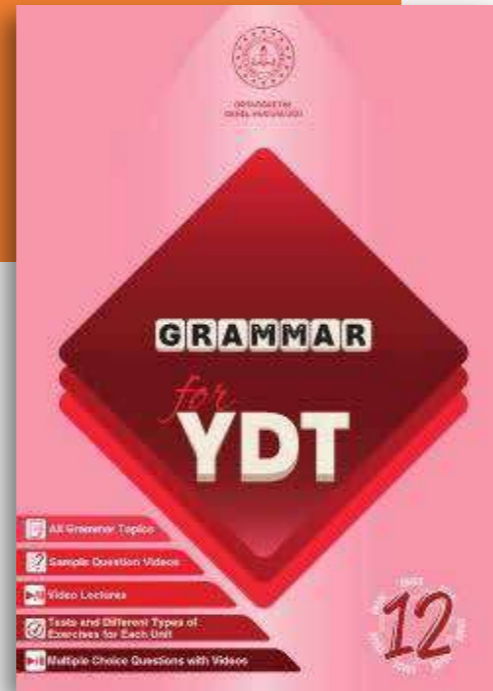
“Söz Varlığı Projesi” kapsamında, Çağdaş Türk Edebiyatı’nın başlangıcının Tanzimat Dönemi olarak kabul edilmesi ölçütü esas alınmış olup Tanpınar’ın “Tanzimatla bizde edebî dil teşekkül etti” düşüncesi bu ölçütün çıkış noktasını oluşturmuştur. Tanzimat Dönemine ve bundan sonraki dönemlere ait eserlerin taranmasında Lanson’un Edebiyat Tarihinde Usül adlı eserinden faydalanılarak “Zirve Şahsiyet-Zirve Eser” yaklaşımı esas alınmıştır. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı’nın Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarında yer alan şahsiyet ve eserler de göz önünde bulundurulmakta olup tarama çalışmasında ölümsüz eserlerimiz olan İstiklal Marşı, Gençliğe Hitabe ve 10. Yıl Nutku da yer almaktadır.

TÜBİTAK FEN LİSESİ MATERYALLERİ

Özel program uygulayan TÜBİTAK Fen Lisesinde okutulması planlanan 11 ve 12. sınıflara ait ortak ve seçmeli derslerden astronomi ve evren 1, biyokimya 1, biyoteknoloji 1, enstrümantal analiz 1, geleceğin enerji sistemleri 1, insan-makine etkileşimi 1, malzeme bilimi 1, mobil uygulama geliştirme 1, moleküler biyoloji, nesnelerin interneti uygulamaları 1, otonom araçlar 1, otonom araçlar 2, python kodlama 2, robotik kodlama 2, sayısal sinyal işleme 1, sayısal sinyal işleme 2, yapay zekâ uygulamaları 1, yapay zekâ uygulamaları 2, fen lisesi biyoloji 11, fen lisesi fizik 11, fen lisesi fizik 12, fen lisesi kimya 11, fen lisesi kimya 12, fen lisesi matematik 11, fen lisesi matematik 12, fen lisesi T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük, fen lisesi tarih 11, fen lisesi Türk dili ve edebiyatı 11, fen lisesi Türk dili ve edebiyatı 12’nin taslak materyal yazımı ile bu materyallere dair komisyonlar tarafından alan, ölçme değerlendirme, rehberlik ve dil inceleme konularında geribildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür.

YDT İNGİLİZCE YARDIMCI KAYNAK HAZIRLIĞI

İngilizceden YDT sınavına girecek öğrenciler için 12. sınıf soru bankası ve okuduğunu anlama etkinliklerine yönelik yardımcı kaynaklar hazırlanmıştır. 11. sınıfa yönelik soru bankası ve okuduğunu anlama ile dil bilgisi yardımcı kaynak hazırlama çalışmaları devam edecektir.



TRT EBA “YKS’YE DOĞRU” PROGRAMI

12. sınıfta öğrenim gören veya mezun durumdaki öğrencilerimizin YKS’ye hazırlık süreçlerine destek olmak ve akademik başarılarını artırmak amacıyla TRT iş birliği ile gerçekleştirilen “YKS’ye Doğru” programı, TRT EBA Lise kanalında 4 Kasım 2023 tarihinden itibaren TYT, AYT ve YDT derslerini içerecek şekilde yayımlanmaktadır. 32 hafta ve 544 bölüm olarak planlanan program Haziran 2024 tarihine kadar devam edecektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SOSYAL SORUMLULUK PROGRAMI VE HAYAT BOYU ÖĞRENME/SERTİFİKASYON UYGULAMA YÖNERGESİ

Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında “Sosyal Sorumluluk Programı” kapsamında yürütülecek faaliyetlere katılacak öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri, gönüllü veli ve diğer paydaşların görev, yetki ve sorumluluklarını, uygulamaya yönelik planlama, gerçekleştirme, izleme ve değerlendirme süreçleri ile öğrencilerin “Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikaasyon” kapsamında gönüllü olarak katılacakları uzaktan veya yüz yüze kurslara yönelik ilke, usul ve esasların yer aldığı “Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikaasyon Uygulama Yönergesi” hazırlanmıştır. Bu Yönerge ile öğrencilerin seviyelerine uygun, kendilerine, ailelerine ve topluma karşı saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, bütün canlılarla birlikte doğaya ve çevreye, nesne ve eşyalara fayda ve estetik katacak, sorun çözen, resmî ve özel kurumlar ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışma becerileri gelişmiş, hayatlarını daha anlamlı ve değerli kılacak kişiler olarak yetişmeleri amaçlanmıştır.

Öğrenciler, ortaöğretim süresi boyunca en az 40 saatlik sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetleri yerine getirirler. “Sosyal Sorumluluk Programı” kapsamındaki faaliyetler, mesleki ve teknik ortaöğretim programlarında 20 saat olarak uygulanır. “Sosyal Sorumluluk Programı” kapsamındaki her bir saat 60 dakika üzerinden değerlendirilir. “Sosyal Sorumluluk Programı” kapsamındaki faaliyetler puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir. Bu belgeler e-Okul sisteminde yer alan Sosyal Etkinlik Modülü üzerinde işlenerek öğrenci gelişim dosyasında yer alması sağlanır.

OKULLARDA ZÜMRELERİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Zümre toplantılarında; derslerin daha verimli işlenebilmesi için öğretim materyali ile eğitim ortamlarının etkin kullanımı ve okul dışı öğrenme ortamları da kullanılarak işlenmesi, sınav dönemleri sonrasında yapılan analizler doğrultusunda öğrencilerde tespit edilen konu ve kazanım eksikliklerinin giderilmesine yönelik çalışmaların planlanması ve uygulamaya yönelik esasların belirlenmesi amacıyla düzenleme yapılmıştır.

İl alan zümrelerinin daha etkin ve verimli olarak yapılması amacıyla il millî eğitim müdürlüğünde görevli ilgili alandaki müdür yardımcısı/şube müdürünün de toplantıya katılmaları yönünde düzenlemeye gidilmiştir.

Eğitim kurumu alan zümrelerinde;

- Derslerin laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye vb. yerlerin etkin kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
- Derslerin konu ve kazanımlarına uygun şekilde okul dışı ortamlarında yapılacak derslerin belirlenmesi,
- Her sınav sonrasında konu ve kazanım eksikliklerin gidermeye yönelik çalışmaların planlanması,
- Zümre başkanları kurulunda sınav analizlerinin yapılması ve tedbirlerin planlanması,
- İl millî eğitim müdürleri ve sorumlu müdür yardımcısı/şube müdürlerinin zümre toplantılarına gözlemci olarak katılması gerekmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı
Eğitim Kurulları ve Zümreleri
Yönergesi'nde
02/01/2024 tarih
ve 93432701 sayılı
makam oluru ile
güncelleme yapılmıştır.



DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI

“Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi” 15/08/2023 tarihli ve 81543304 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe girmiştir. Yapılan değişiklikler ve düzenlemenin getirdiği yenilikler:
8, 11, 12. Sınıf öğrencileri ve mezun durumda olan öğrenciler için Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) düzenlenmektedir.

Eğitim kurumlarının türleri, donanımı, birbirine yakınlığı, derslik ve öğrenci sayıları, ulaşım kolaylığı ve güvenliği, coğrafi bütünlük gibi hususlar dikkate alınarak eğitim bölgesi veya ortaöğretim kayıt alanı içinde il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde oluşturulan merkez komisyonlarınca belirlenen kurs merkezlerinde açılmıştır.

Kurslarla ilgili ölçme ve değerlendirme süreçlerinin takibi, öğrenci merkezli bireysel gelişim süreçlerinin izlenmesi, rehberlik ve yönlendirme işlemlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla rehberlik öğretmenlerinin kurs merkezlerinde il/ilçe merkez komisyonlarınca görevlendirilecektir.

Kurs merkezlerinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il ARGE koordinasyonunda yürütülecektir.

İl millî eğitim müdürlüğü ARGE birimleri koordinasyonunda il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından eğitim ve öğretim yılı döneminde açılan kurslar için e-Kılavuz da belirtildiği üzere destekleme ve yetiştirme kursları ölçme ve değerlendirme uygulamaları iş takvimi çerçevesinde tüm kurs merkezlerinde il düzeyinde eş zamanlı olarak ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılacaktır.

“MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DESTEKLEME VE YETİŞTİRME
KURSLARI YÖNERGESİ” 06/03/2024 TARİHLİ VE 98249586 SAYILI
MAKAM OLURU İLE ÇEŞİTLİ DEĞİŞİKLİKLERE GİTMİŞTİR. YAPILAN
DEĞİŞİKLİKLER İSE AŞAĞIDAKİ GİBİDİR:

Değişikliğe göre, resmî ve özel örgün ilköğretim ve ortaöğretim kurumları, öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerini ve temel beceri kazanmalarını sağlamak amacıyla istekleri doğrultusunda beceri geliştirme programları açabilecektir.

Uluslararası liselerde Türkçe dersi kapsamında
10 öğrenci şartıyla kurs açılacaktır.

Ayrıca uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde ve uluslararası mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilere, Türkçe dersinden en az 10 öğrenci şartı ile kurs açılacaktır.

Yönergeye göre kurs merkezlerine eğitim bölgesi, ortaöğretim kayıt alanı, komşu kayıt alanı ve diğer kayıt alanı içerisinde bulunan aynı tür okullardan öğrenci kabul edilmesi zorunlu olacak. Böylelikle yaz dönemi kursları ile yaz okullarına, öğrenciler buldukları yerleşim biriminden katılım sağlayabilecektir.

HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü hizmet içi eğitim faaliyetleri; yüz yüze, uzaktan ve yönetici hareketlilik programı çerçevesinde sürdürülmektedir.

2023 yılında; Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen 11 yüz yüze hizmet içi eğitim faaliyetine 955 kişi katılmıştır.

2024 yılında ise planlanan 21 hizmet içi eğitim faaliyetinden 17 tanesi tamamlanmış olup bu faaliyetlere 1.191 kişi katılmıştır.

Uzaktan eğitim faaliyetlerine bakıldığında; 2023 yılında düzenlenen 34 eğitime 14.714 kişi, 2024 yılında düzenlenen 17 eğitime ise 4.822 kişi katılmıştır.

Ayrıca, farklı illerde bulunan toplam 37 okulumuzda, ev sahibi okul tarafından belirlenen temalar çerçevesinde farklı il ve okullardan yöneticilerin katılımıyla iyi uygulama örneklerinin paylaşımı ve diğer okullara taşınması amacıyla yönetici hareketlilik programları yapılmıştır. Programlara 288 okul yöneticisi katılım sağlamıştır. Mayıs 2024'te 6 eğitimin daha farklı illerimizde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.



DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ

“Dilimizin Zenginlikleri Projesi”, sosyal ve kültürel etkinlikler yoluyla öğrencilerin dilin zenginliklerini tanıması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerle buluşmasını amaçlamaktadır. “Dilimizin Zenginlikleri Projesi” okul öncesinden liseye tüm kademelerimizde öğrencilerimizin ilgi, istek ve yeteneklerine uygun faaliyetler olarak gerçekleştirilmekte olup her kademedeki öğrencilerimiz için ayrı ayrı eylem planları bulunmaktadır. Projenin merkezine sözlük okuma etkinliği alınmıştır. Bununla birlikte aile buluşmaları ve etkileşimli kitap okumaları yapılmakta, öğrencilerimizle uzmanlar buluşturularak dil becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu proje kapsamındaki il, ilçe ve okul yürütme komisyonları 10 Kasım 2023 tarihine kadar kurulmuş olup proje eylem planlarında okullarımızın yapacağı faaliyetlerle beraber il millî eğitim müdürlüklerinin gerçekleştirileceği faaliyetler listelenmiştir. Buna göre, “Dilimizin Zenginlikleri Projesi” ortaöğretim kademesi eylem planına göre il/ilçe millî eğitim ve okul müdürlükleri faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

“Dilimizin Zenginlikleri Projesi” kapsamında ortaöğretim öğrencilerine yönelik Klasik Eser Okumaları, Safahat Okumaları, “Safahat” Konulu Çevrim İçi Bilgi Yarışması, Dîvânu Lugâtî't-Türk Okumaları, Deyimler ve Atasözleri Okumaları gerçekleştirilmiştir.

Kutadgu Bilig Okumaları faaliyetleri ise devam etmektedir.



Resim	Başlık	Tarih
	GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI LİSELERDE GÖREV YAPAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK "EŞİTLİK İLKESİ VE AYRIMCILIK YASAĞI" KONULU UZAKTAN HİZMET İÇİ EĞİTİM YAPILDI. Eğitime konuşmacı olarak Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TIHEK) uzmanı Bengü Merve Derin TÜRKÖĞLÜ katıldı.	21/05/2024
	GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI LİSELERDE GÖREV YAPAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK "HAYATIN İÇİNDE KADIN" KONULU UZAKTAN HİZMET İÇİ EĞİTİM YAPILDI. Hizmet içi eğitime Etilmesgut Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmeni Asiye GÜNEŞ konuşmacı olarak katıldı.	08/05/2024
	GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI LİSELERDE GÖREV YAPAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK HİZMET İÇİ EĞİTİM: SINAV KAYGISI Genel Müdürlüğümüzde bağlı liselerde görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik olarak gerçekleştirilen "Sınav Kaygısı" konulu uzaktan hizmet içi eğitime konuşmacı olarak [...]	30/04/2024
	HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ BU HAFTAKI KONUĞU ANADOLU MEKTEBİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI PROF. DR. SAMİ GÜÇLÜ OLDU Prof. Dr. Sami GÜÇLÜ, çevrim içi yapılan eğitimde yönetici ve öğretmenlere Anadolu Mektebi'nin amacı, kuruluş düşüncesi ve ilkelere konu alan bir sunum gerçekleştirdi.	19/04/2024
	OGM MATERYAL VE ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE SUNULAN DİJİTAL HİZMETLER KONULU ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİM GERÇEKLEŞTİRİLDİ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen ve sunulan OGM Materyal platformu, eğitimde dijital dönüşümün önemli bir parçası haline geldi. 14 milyon kullanıcıya ulaşan [...]	17/04/2024

ORTAÖĞRETİMDE DEVAM VE OKULLAŞMA ORANLARININ ARTIRILMASI OPERASYONU PROJESİ (ODAP)



“Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu Projesi (ODAP)” kapsamlı bir önleme, müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi ve uygulanması yolu ile ortaöğretim kademesinde devam ve okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çabaların desteklenmesi amacıyla hayata geçirilmiştir.

“Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu Projesi (ODAP)” temel faaliyetleri aşağıda belirtilmiştir:

- ◆ Devamsızlık ve erken okul terki konulu bir strateji belgesi ve okul eylem planı hazırlanması
- ◆ Görsel sanatlar, müzik, drama/performans sanatları, atölye çalışmaları, laboratuvar çalışmaları, telafi sınıfları, danışmanlık gibi okul içi ve okul dışı eğitim etkinliklerinden oluşan bir müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi
- ◆ Müdahale ve telafi modeli dikkate alınarak ilgili mevzuatın incelenmesi ve gerekli değişiklik önerilerinin geliştirilmesi
- ◆ Okullarda müdahale ve telafi modelinin uygulanmasına ilişkin bir rehber kitap hazırlanması
- ◆ Okuldan erken ayrılma riski bulunan öğrencilerin erken tespitini kolaylaştırmak için çoklu veri noktaları kullanan bir izleme ve erken uyarı sisteminin geliştirilmesi
- ◆ Modelin uygulanması için gerekli olan ekipman ve malzeme açısından pilot okulların desteklenmesi
- ◆ Okuldan erken ayrılma riski bulunan öğrencilere yönelik mentörlük hizmetinin geliştirilmesi
- ◆ Müdahale ve telafi modelinin uygulanması konusunda Millî Eğitim Bakanlığı çalışanlarına eğitimler verilmesi
- ◆ Çalışmaya ilişkin bilgilendirici videolar ve kamu spotlarının hazırlanması.

“Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu Projesi (ODAP)” kapsamındaki beklenen yarar; öğrencilere okul içinde ve dışında kendilerini gerçekleştirmelerine katkı sağlayacak etkinlikler ve bu etkinlikler için gerekli ortamların sağlanması, bireyselleştirilmiş öğrenme, telafi ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin kendi hızında öğrenmelerinin önünü açarak akademik başarısızlığın devam oranlarını düşürmesinin önüne geçilmesi ve öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi suretiyle tüm çağ nüfusunun örgün eğitimde öğrenim görmesini sağlamaktır.



GENÇ MÜHENDİS ADAYLARI PROGRAMI

“Genç Mühendis Adayları Programı” ile ortaöğretim kademesindeki öğrencileri geleceğin mühendis ve bilim insanı olmaları konusunda teşvik ederek onlara ilham verecek kurum ve kişilerle bir araya getirmek ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlardaki nitelikli insan kaynağının yetişmesine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. “Genç Mühendis Adayları Programı” kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile TUSAŞ, ASELSAN ve HAVELSAN ile iş birliği protokolü imzalanmıştır. Yürütülen programlar ile mühendis adayı öğrenciler; işe alım süreçleri, staj programları, mühendislik mesleği ve çalışma alanları hakkında bilgi alıp teknik gezilerin planlanarak gerçekleştirilmesi süreçleri yürütülmektedir. “Genç Mühendis Adayları Programı” kapsamında 6 Şubat depremlerinden etkilenmiş bölgedeki fen liseleri öğrencilerine 16-19 Nisan 2024 tarihleri arasında “Güncel ve Geleceğe Yönelik Siber Güvenlik, Yapay Zekâ” alanlarında seminer verilmiştir.



BİREYSEL ÖĞRENME PLATFORMU

Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören ve YKS'ye hazırlanan öğrencilerin hazırlık süreçlerinde kendi seviyelerini görmeleri ve bu doğrultuda çalışmalarına yön vermeleri amacıyla e-çerikler içeren bir dijital platform hazırlamak ve öğrencilerde bireysel öğrenmeyi desteklemek amaçlanmaktadır. Bu amaçla 12. sınıf ve YKS'ye girecek öğrenciler için “Bireysel Öğrenme Platformu” geliştirme çalışmaları kapsamında 443 TYT, 494 AYT ve 75 YDT olmak üzere toplamda 1.012 adet konu anlatım videosunun hazırlanması kapsamında çekimlere, konu özetlerine, hazır bulunuşluk testine, değerlendirme testine ve diğer içeriklere yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca 3D, 2D ve animasyon içerikli öğretim materyalleri geliştirilmeye başlanmıştır.



İNTERNET SİTESİ

“Eğitimde İyi Örnekler” web sitesi; eğitim ortamlarına ve eğitim süreçlerine yönelik olarak okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından geliştirilen iyi örnekleri ve özgün uygulamaları paylaşarak okullarımız arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına ortam hazırlamak, iyi uygulama örneklerini yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu, fen, sosyal bilimler, güzel sanatlar ve spor liselerinin 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren, kendi kurumsal web sitelerinden paylaştıkları başarı hikâyeleri, iyi uygulamalar, özgün çalışmalar, sosyal faaliyetler, çevre ve insan duyarlılığına dair haberler ortak bir ekosistemde “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesinde paylaşılmaktadır.

Okul yöneticilerimizin “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesi üzerinden konu ve kategori belirterek gönderdikleri okulların kurumsal web sitelerindeki haberlere ait linkler, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan inceleme komisyonu tarafından web sitesinde paylaşılan haber metni kriterleri ve haber görseli gibi kriterlere göre değerlendirilerek uygun görülen haberler yayına alınmaktadır. Okul yöneticilerimiz kurumsal elektronik postaları aracılığıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne haftalık yaklaşık 70 ile 110 arasında elektronik posta iletmekte olup bu elektronik postalar çeşitli kriterlere göre değerlendirilmekte ve haftalık 15 ile 25 arasında iyi uygulama örnekleri “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesinde paylaşılmaktadır. Paylaşılan iyi örnekler, ilgili okullara da haber verilmektedir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

1. Öğrencilerin mağduriyet yaşamamaları için birinci dereceden yakınına kaybedenlerin özürsüz devamsızlık süresi olan 10 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresinin 40 gün olarak belirlenmesine yönelik düzenleme yapılmıştır.
2. Yatarak tedaviyi gerektiren hâllerde sağlık kurumlarınca verilen raporların süresi mevcut devamsızlık toplamı olan süreyi aşabilmekte ve öğrenciler devamsızlıktan dolayı sınıf tekrarına kalmaktadır. Bu tür durumlarda oluşabilecek hak kayıplarının önlenmesi amacıyla yatarak tedavi gerektiren durumlarda öğrencilerin devamsızlık sürelerinin kontrol kayıtlı sürekli tedaviyi ya da organ naklini gerektiren hastalığı bulunan öğrencilerde olduğu gibi devamsızlık süresinin 60 gün olarak uygulanması yönünde düzenlemeye gidilmiştir.
3. Yetenek sınavıyla öğrenci alan okullara diğer ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin 11 inci sınıfta da yapılacak yetenek sınavı ile geçiş yapmalarına imkân sağlanmıştır.
4. Türk Dili ve Edebiyatı dersi sınavlarının, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçecek şekilde yazılı ve uygulamalı olarak yapılmasına yönelik düzenleme yapılmıştır.
5. Öğrencilerin sınıf geçmelerine yönelik, derslere ilişkin yeterlilik ve kazanımlara sahip olarak eğitim ve öğretim süreçlerini tamamlamalarını sağlamak amacıyla yılsonu başarı puanı 50 olmak kaydıyla en fazla 1 dersten başarısız dersi bulunanların doğrudan bir üst sınıfa geçmesi, en fazla 3 dersten başarısız olmaları durumunda ise yine yılsonu başarı puanı 50 olmak kaydıyla sorumlu olarak bir üst sınıfa geçebilmeleri sağlanmış, söz konusu düzenlemenin 2023-2024 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanması yönünde tedbir alınmıştır.
6. Cep telefonlarını ve diğer bilişim araçlarının Yönetmelikte belirlenen hükümler doğrultusunda kullanımına yönelik okul müdürü tarafından tedbir alınması ve amacı dışında kullanımının ve teknoloji bağımlılığının önüne geçilmesine yönelik düzenleme yapılmıştır.
7. Devamsızlık ve başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı riski taşıyan öğrencilere yönelik çalışmaları gerçekleştirmek amacıyla “Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonu” kurulmuştur.

8. Art arda iki gün özürsüz devamsızlık yapan öğrencinin velisi okula davet edilerek öğrencinin durumu hakkında bilgilendirmesi yönünde düzenlemeye gidilmiştir.
9. 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında öğrencilere ait kişisel verilerin işlenmesine yönelik düzenleme yapılmıştır.

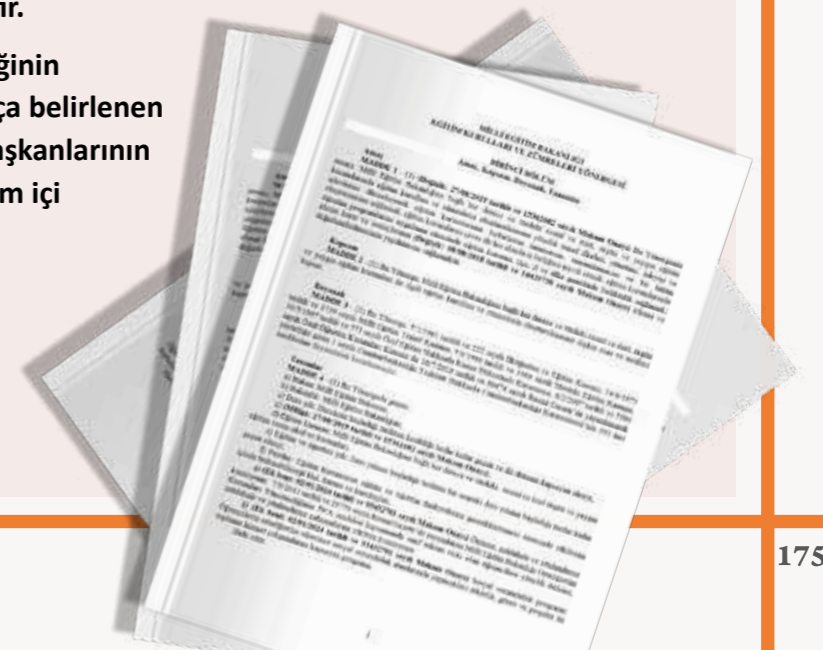
Örgün ortaöğretim kurumlarından açık öğretim liselerine geçişlerin yeniden düzenlenmesi yönünde değişiklik yapılmıştır. Buna göre; 23 üncü maddesinin ikinci fıkrasının (ç) ve (g) bendi ile yedinci fıkrası kapsamındaki öğrenciler, evde ve hastanede eğitim verilerek öğrenim görenler, Bakanlıkça mazereti uygun görülenler ile bu Yönetmeliğin ilgili hükümlerine göre örgün ortaöğretim kurumlarında okuma hakkını kaybeden öğrenciler dışındakilerin nakil ve geçiş yapamayacakları hükme bağlanmıştır. <http://meb.ai/B01JpV>

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURULLARI VE ZÜMRELERİ YÖNERGESİ

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine yeni eklenen “Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonu” ve “Sosyal sorumluluk programı”, “Ortak yazılı sınavlar” gibi hususlar Yönerge 'ye eklenerek mevzuatlar arasında uyum sağlanması amaçlanmıştır.

Yönerge kapsamında yer verilen Zümre başkanlarının seçimine yönelik objektif kriterler getirilerek yürütülen iş ve işlemlerin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi amacıyla düzenleme yapılmıştır.

Ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla Bakanlıkça belirlenen derslerin il sınıf/alan zümre başkanlarının katılımıyla yüz yüze veya çevrim içi olarak ülke sınıf/alan zümre toplantılarının ekim ayının ilk haftası içerisinde gerçekleştirilebilmesine yönelik düzenleme yapılmıştır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



oygm.meb.gov.tr

IPA III ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DİJİTAL EKOSİSTEMİ PROJESİ

Öğretmenlerin bilgi ve becerilerini geliştirerek dijital eğitim verebilme becerilerini geliştirmek böylelikle öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğini arttırmak ve dijital eğitime yönelik kurumsal kapasitenin güçlendirilmesini sağlamak amacıyla IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi başlatılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF ortaklığında yürütülen projenin genel hedefi, yenilik ve dijital teknolojiler kapsamında ulusal kapasiteyi güçlendirmektir.

Proje sürecinde; dijital öğretmen yeterlik çerçevesi oluşturmak, dijital öğretmen eğitimi modülleri ve çevrim içi eğitim kılavuzu hazırlamak, dijital öğrenme içerikleri ve öğretim araçları hazırlamak, ÖBA'nın içerisinde dijital öğretmen öğrenme izleme sistemi oluşturmak, ÖBA'nın iyileştirilmesi, 8 adet öğretmen öğrenme laboratuvarı kurmak ve 200.000 öğretmeni çevrim içi eğitimlere almak planlanmıştır.



DEPREM BÖLGESİNDE GÖREVE YENİ BAŞLAYAN ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE BAŞLAMA EĞİTİMİ

- İçerik Geliştirme Çalıştayı
- Eğitici Eğitimleri
- Mahallî Seminerler

MERKEZİ SEMİNER

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketinde Adıyaman, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya başta olmak üzere 11 ilimiz etkilenmiştir. Bu felaket sadece bu illerimizi değil ülkemizin tamamını derinden etkilemiştir. Bunun üzerine Mayıs 2023'te Millî Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen yeni öğretmen alımında atamaların önemli bir kısmı deprem bölgesindeki illere yapılmıştır.

Bu projeye söz konusu illerde göreve başlayacak öğretmenlerin lisans ve pedagojik formasyon eğitimlerine ek olarak bölgeye ve eğitim koşullarına (çadır-konteyner sınıflar, okul çevresi) uyumlarının sağlanması amaçlanmıştır. Ayrıca eğitim öğretimin etkinliğini artıracak düşüncesiyle depremi yaşamış veya etkilerine maruz kalmış öğrencilerle sağlıklı/düzenli/düzenli iletişim ve empati kurabilmek, psikososyal destek alan öğrencilerle eğitim yapabilmek, onlara eğitim-öğretim sürecinde deprem bölgesinde karşılaşabilecekleri zorlukları anlatmak, öğretmenlerin iyi oluş hâli gibi mesleki gelişim faaliyetleri de ihtiyaç olarak görülmüştür. Busebeple Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliği ile "Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi" çalışması başlatılmıştır. Çalışma kapsamında; içerik geliştirme çalıştayı, eğitici eğitimleri, mahallî seminerler ve merkezi seminer düzenlenmiştir. Söz konusu tüm faaliyetler, 9 Ekim-22 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda, ilk olarak 9-13 Ekim 2023 tarihleri arasında içerik geliştirme çalıştayı düzenlenmiş ve alan uzmanları tarafından içerik geliştirilmiştir. Geliştirilen içerik, kılavuz kitap hâline getirilmiştir. Söz konusu içeriğin hedef kitleye aktarılması amacıyla, öncelikle deprem bölgesinde görev yapan rehber öğretmenlerden gönüllü 960 rehber öğretmen 16 Ekim-3 Kasım 2023 tarihlerinde eğitici eğitimine alınmıştır. Bunu takiben, 1.499 yeni atanan öğretmen 6 Kasım-22 Aralık 2023 tarihlerinde doğrudan merkezi seminerlere davet edilmiş ve eğitime alınmıştır. Son olarak, eğitici eğitimi alan rehber öğretmenlerce düzenlenen mahalli seminerlerde ise 11.917 öğretmen eğitime alınmış, böylelikle toplam 14.376 öğretmene ulaşılması sağlanmıştır.



BİRLİKTE İNGİLİZCE PROJESİ (ENGLISH TOGETHER)

İngilizce öğretmenlerinin mesleki, alan ve bireysel gelişimlerinin artırılmasını amaçlayan Birlikte İngilizce Projesi kapsamında; İngilizce öğretmenlerinin mesleki işbirliklerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin yabancı dil alanındaki dört dil becerilerinin desteklenmesi, İngilizce öğretiminde yerelde karşılaşılan sorunlara “Mesleki Gelişim Toplulukları” yoluyla çözümler geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda;

- 5-9 Haziran 2023 tarihleri arasında “Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntemler ve Teknikler” seminerleri yüz yüze olarak gerçekleştirilmiş ve 15.970 öğretmenimize katılım belgesi verilmiştir.
- 25-29 Eylül 2023 tarihleri arasında Mesleki Gelişim Toplulukları aracılığıyla yüz yüze olarak “Sınıf Yönetiminde Olumlu İklim Oluşturma Teknikleri” seminerleri gerçekleştirilmiş ve 15.243 öğretmenimize katılım belgesi verilmiştir.
- 18-27 Kasım 2023 tarihleri arasında “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Toplulukları Eğitici Eğitimi Kursu” gerçekleştirilmiştir. Bu hizmet içi eğitim faaliyetinde British Council eğitmenleri ve Bakanlık eğitmenleri ortak öğretim yöntemi ile eğitim görevlisi olarak yer almıştır. Kursu, ülke genelinde tüm öğretim düzeylerinden 300 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Kursu başarıyla tamamlayan öğretmenlerimizin 2024 yılı Ocak ayı itibarıyla il ve ilçelerinde oluşturulan Mesleki Gelişim Toplulukları aracılığıyla yüz yüze mahallî seminerler gerçekleştirilmesi beklenmektedir.
- 2-5 Ocak 2024 tarihleri arasında Mesleki Gelişim Toplulukları aracılığıyla yüz yüze “Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri” seminerleri gerçekleştirilmiş ve 13.614 öğretmenimize katılım belgesi verilmiştir.
- Mesleki Gelişim Topluluğu yürütücülüğü yapan 72 öğretmene Cambridge Üniversitesi tarafından çevrim içi olarak CELT-S eğitimi verilmiş ve 72 öğretmene sertifikaları verilmiştir.
- 19-20 Şubat 2024 tarihleri arasında 65 İngilizce öğretmeni British Council uzmanlarının görev aldığı “Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Etkili Materyal/ Kaynak Hazırlama ve Kullanımı Yöntem ve Teknikler” seminerine katılmıştır.

İngilizce öğretmenlerine yönelik “Sürekli Mesleki Gelişim Seti” hazırlanmıştır. Kitapçıklar aynı zamanda etkileşimli olarak mesleki gelişim programlarına dönüştürülmüş, 2024 yılı Mart ayı itibarı ile çevrim içi olarak Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunda tüm İngilizce öğretmenlerinin erişimine açılmıştır.



DEPREM BÖLGESİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN İYİ OLUŞ HÂLLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF ortaklı gerçekleştirilen Deprem Bölgesinde Görev Yapan Öğretmenlerin İyi Oluş Hâllerinin Geliştirilmesi Projesi ile bu bölgede görev yapan öğretmenlerin iyi oluş hâllerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda bir ihtiyaç analizi çalışmasının yürütülmesi ve ortaya çıkacak sonuçlarla birlikte öğretmenlerin;

- Stresle başa çıkma becerilerinin geliştirilmesi,
- Öğrencilerin iyi oluş hâllerinin desteklenmesi,
- Psikolojik sağlamlıklarının artırılması,
- Kendini tanıma ve özgüvenlerinin geliştirilmesi,
- Duygu tanıma ve düzenleme becerilerinin geliştirilmesi ve farkındalıklarının artırılması,
- Empati, iletişim, öz bakım, öz yönetim becerilerinin geliştirilmesi,
- Çevresiyle pozitif ilişkiler kurabilme ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesi,
- Profesyonel gelişim ve yeniliklere açık olma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Nisan 2024’te başlayan projenin ihtiyaç analizi çalışması süreci devam etmektedir. İhtiyaç analizlerinin tamamlanmasını takiben eğitim içeriklerinin oluşturulması ve bu içeriklerin öğretmenlere aktarılmasına yönelik eğitimlerin yapılması planlanmaktadır.

Projeye yönelik çalışmalar hâlâ devam etmektedir.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİ

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için meslekî gelişim konusunda öğretmenlere ve okul yöneticilerine sürekli destek sağlanması gerekmektedir. Bu amaçla öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin profesyonel gelişimleri için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmekte, kişisel ve mesleki gelişim programları uzman kişi ve kurumların desteği ile geliştirilerek hizmet içi eğitimler kapsamında uygulanmakta, aday öğretmenlere ve tüm branşlardaki öğretmenlere hizmet içi eğitim faaliyetleri verilmektedir.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü bu hizmetleri, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ve diğer resmî ve özel kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin iş birliği ve katkılarıyla gerçekleştirmektedir.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğunda Haziran 2023 - Mayıs 2024 döneminde uzaktan ve yüz yüze olarak, merkezî (Bakanlık tarafından) ve mahallî (il millî eğitim müdürlüklerince) hizmet içi eğitim faaliyeti olarak gerçekleştirilen 41.943 hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmiş ve bu eğitimlere katılan öğretmen ve okul yöneticileri bu eğitimlerden 4.758.988 belge almıştır.

Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Yeni Yaklaşımlar

Hizmet içi eğitim faaliyetleri standart eğitim programları doğrultusunda kurs ve seminer faaliyetleri olarak düzenlenmekte iken 11 Mart 2022 tarihinde yürürlüğe giren "Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği" kapsamında "Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programları", "Okul Temelli Mesleki Gelişim" (OTMG) programları, "Mesleki Gelişim Toplulukları" (MGT) şeklinde de yapılmaya başlanmıştır.

Haziran 2023 - Mayıs 2024 döneminde Okul Temelli Mesleki Gelişim kapsamında 71.825, Mesleki Gelişim Topluluğu kapsamında 71.825, Öğretmen-Yönetici Hareketlilik programları ile 297 kişiye eğitim verilmiştir.



UZAKTAN HİZMET İÇİ EĞİTİM, ÖBA PLATFORMU

Mevcut öğretmen sayısı dikkate alındığında, yüz yüze eğitim yaklaşımıyla bütün öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan zamanda ve alanda hizmet içi eğitim verilmesi mümkün olmadığından uzaktan eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim çeşitliliğinin artırılmasına yönelik eğitim içerikleri hazırlanmış (mesleki alan, kişisel gelişim, yabancı dil, özel eğitim, bilişim ve teknoloji konularında vb.) ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca küresel değişimler ve tüm dünyayı etkisi altına alan salgın nedeniyle öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla 23 Ocak 2022 tarihinde Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) kurulmuş ve uzaktan eğitimler bu platform üzerinden yapılmaya başlanmıştır.

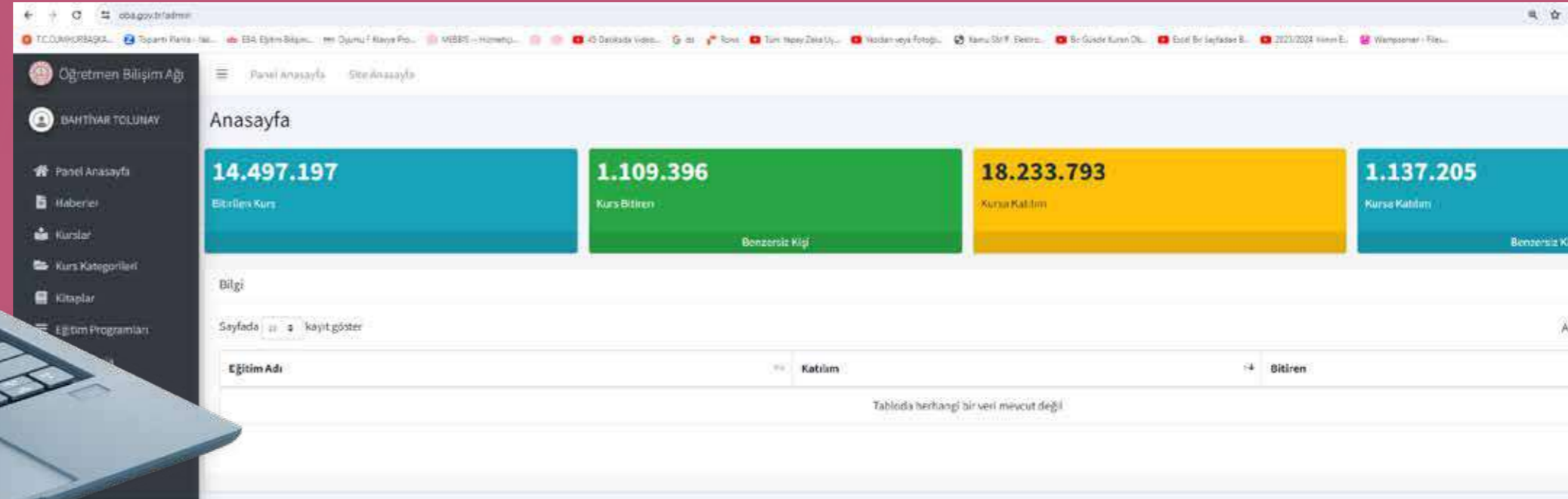
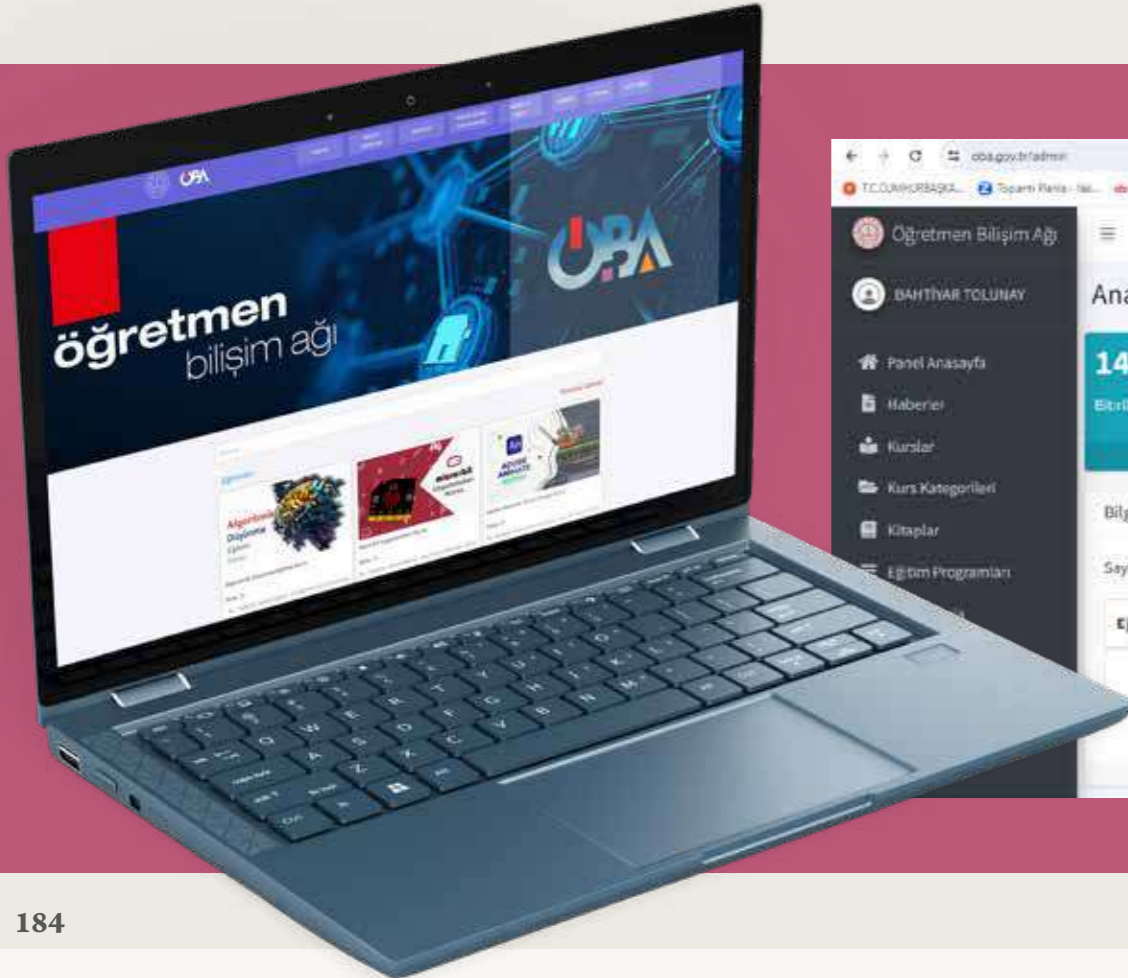
Mesleki çalışmalar kapsamında eğitimler, uzman ve başöğretmenlik eğitimleri, öğretmen okul yöneticilerinin uzaktan eğitimleri, Mesleki Gelişim Toplulukları eğitimleri ve canlı/senkron eğitimler hizmet içi eğitim kapsamında ÖBA platformunda yapılmaktadır.

ÖBA platformunda sürekli olarak öğretmenlerin kullanımına açık olan (asenkron olarak yayınlanan) ve 237 hizmet içi eğitim faaliyeti bulunmaktadır.

ÖBA'da yapılan eğitimler; kişisel gelişim eğitimleri, öğretmenlik branş eğitimleri, özel ve genel alan eğitimleri, yönetim ve kurumsal eğitim türlerinde yapılmaktadır.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü sorumluluğunda hazırlanan 237 uzaktan hizmet içi eğitim (dijital eğitim) içeriği ÖBA platformunda öğretmenlerin kullanımına sunulmuş olup istenilen zamanda eğitimler alınabilmekte ve eğitimler öğretmenlerin özlüklerine hizmet içi eğitim faaliyeti olarak işlenmektedir. Eğitim çeşitliliğinin artırılması ve tüm ihtiyaçlara yönelik olarak dijital eğitim içeriklerin üretim ve geliştirme çalışmaları hâlen devam etmektedir.

Haziran 2023-Mayıs 2024 döneminde Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce öğretmen ve okul yöneticilerimize 8.702 uzaktan eğitim faaliyeti ile 4.024.655 hizmet içi eğitim belgesi verilmiştir.



ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ ÇALIŞMALARI

Öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak, yeni beceriler kazandırmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla her yıl nisan, haziran, eylül ve kasım aylarında birer hafta olarak “Mesleki Çalışmalar” kapsamında Valiliklere gönderilen program uygulanmaktadır. 2023 Haziran, 2023 Kasım dönemi mesleki çalışmaları uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri şeklinde yapılmıştır.

Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) www.oba.gov.tr adresi üzerinden uzaktan eğitim faaliyetlerine katılmışlar ve almış oldukları eğitimler mesleki çalışmalardan sayılmıştır. Öğretmenler MEBBİS veya e-devlet şifreleri ile giriş yaparak hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım sağlayabilmişlerdir.

Mesleki çalışmalar kapsamında;

2023 Haziran döneminde 1.270.872, 2023 Kasım döneminde 982.657 hizmet içi eğitim belgesi verilmiştir.

Eylül 2023 tarihlerinde yapılan mesleki çalışmalar ise il millî eğitim müdürlüklerine gönderilen program doğrultusunda yapılmıştır.

Eğitim Programları

Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde belirli bir standardın sağlanması ve merkezî ve mahallî olarak aynı program doğrultusunda yapılan bir eğitimin aynı düzeyde kazanımları içermesi amacıyla tüm hizmet içi eğitim faaliyetleri “standart eğitim programları” doğrultusunda yapılmaktadır.

Genel Müdürlüğümüzce standart eğitim programları, belirlenen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanmakta, güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Hazırlanan bu programlar Bakanlığımızca ve mahallî hizmet içi eğitim faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

Yeni hazırlanan/güncellenen “standart eğitim programı” sayısı 2085’e ulaşmıştır. Bu programların 241 adedi Haziran 2023 - Mayıs 2024 döneminde hazırlanmıştır.

Standart eğitim programları dört ana kategoride kişisel gelişim eğitimleri (teknoloji, yaşam becerileri), öğretmen eğitimleri (genel alan, özel alan,) özel nitelikli eğitimler (Eğitici eğitimi, branş değişikliği-görevde yükselme), yönetim ve kurumsal eğitimler (genel alan, özel alan) kategorilerinde hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

MEBBİS UYGULAMA ÖĞRENCİLERİ DEĞERLENDİRME MODÜLÜNÜN GÜNCELLENMESİ

Öğretmen yetiştiren fakültelerin son sınıfında okuyan veya Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı/Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına devam eden uygulama öğrencileri öğretmenlik uygulamasını, Bakanlığımıza bağlı resmi eğitim kurumları ile özel öğretim kurumlarında gerçekleştirmektedir. Öğretmenlik uygulaması; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince edindikleri genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları Bakanlığımıza bağlı resmi eğitim kurumları ve özel öğretim kurumlarında kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlamaktadır.

BAKANLIĞIMIZCA “ÖĞRETMEN ÖNLÜKLERİ” HEDİYE EDİLDİ

Bakanlığımıza bağlı resmi okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerimize

892.586 adet “Öğretmen Önlüğü” dağıtımı yapılmıştır.

Bu önlüklerin 71.930 adedi anaokulu öğretmeni etkinlik önlüğü, 820.656 adedi Anaokulu, ilkökulu, ortaokul ve lise öğretmeni önlüğüdür.



7354 SAYILI ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU İLE ADAY ÖĞRETMENLİK SÜRECİ

03.02.2022 tarihli ve 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri ile adaylık süreci yeniden revize edilerek adaylık kaldırma sınavı ve aday öğretmenlerin tabi tutulduğu performans değerlendirme kaldırılmış, yerine gelişim temelli bir yapı kurulmuştur. Adaylık süreci; aday öğretmenleri mesleğe, memuriyete, görev yaptığı kuruma ve içinde bulunduğu sosyal çevreye en iyi şekilde hazırlamak üzere tasarlanmıştır. Aday öğretmenler, Eğitim Kurulu kararıyla belirlenen Aday Öğretmen Yetiştirme Programı doğrultusunda, eğitim kurumu müdürleri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda eğitim ve uygulama görevlerine tabi tutulur. Aday Öğretmen Yetiştirme Programına göre aday öğretmenlerin adaylık süreci, uyum eğitimi ile başlar ve Aday Öğretmen Dosyasının hazırlanması ile tamamlanır. 12.05.2022 tarihinden sonra göreve başlayan aday öğretmenler için ÖBA üzerinden 210 saatlik uzaktan eğitim 06 Kasım 2023 tarihinde başlamış olup 30 Eylül 2024 tarihine kadar devam edecektir. Ayrıca 12.05.2022 tarihinden önce göreve başlayan aday öğretmenlerden zorunlu ve seçmeli eğitim programlarını tamamlayamayanlara alması gereken zorunlu (210 saat) ve seçmeli eğitimler (en az 30 saat) uzaktan eğitim yoluyla EBA üzerinden tanımlanmış olup eğitimler uzaktan eğitim yoluyla 18 Mart 2024 -3 Haziran 2024 tarihleri arasında verilecektir. Aday öğretmenlerin adaylık süreci, bir yıldan az ve iki yıldan fazla olmayacak şekilde, planlanır. 49.376 aday öğretmenin adaylığı devam etmektedir.



7354 SAYILI ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU İLE ÖĞRETMENLİK KARIYER BASAMAKLARINDA İLERLEME

Kariyer uygulaması ile amaç, Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı ve seçkin bir ortağı yapmada en önemli unsurlar arasında yer alan öğretmenlerin kıdem, eğitim ve iş başarımları esas alınarak, mesleki ve kişisel gelişimlerinin sağlanması, niteliklerinin iyileştirilmesi, statülerinin olması gereken seviyeye yükseltilmesi amaçlanmıştır.

Söz konusu düzenleme sonucunda;

- * Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini artırmak için yapmış oldukları lisansüstü ve doktora eğitimleri değerlendirilmiştir.
- * Daha önce uygulanan kontenjan sınırı kaldırıldığından şartları taşıyan tüm öğretmenlerimiz uzman öğretmen ve başöğretmen unvanı alabilmişlerdir.
- * Kendilerini ve mesleki becerilerini geliştiren öğretmenler için bu gelişimi izleyen ve takdir eden bir mekanizma oluşturulmuş ve öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik çalışmalarını daha önemli hâle gelmiştir.
- * Öğretmenlik mesleğinin değişen ve gelişen şartlara uyumu ve sürekli güncel tutulması için 180 saatlik uzman öğretmenlik eğitim programı ve 240 saatlik başöğretmenlik eğitim programı verilmiştir .
- * Uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı alanlara 1 derece verilmiştir.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



2023 YILI ÖĞRETMENLİK KARIYER
BASAMAKLARINDA İLERLEMEYE İLİŞKİN
DUYURU

Uzman öğretmen ve başöğretmen ünvanlarına yönelik 19 Kasım 2023 tarihlerinde Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yazılı Sınavı yapılmış olup 69.881 öğretmenimiz uzman öğretmen, 3.891 uzman öğretmenimiz ise başöğretmen ünvanı almıştır. Öte yandan Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun kimi hükümlerinin iptallerine ve yürürlüklerinin durdurulmasına karar verilmesi istemiyle Anayasa Mahkemesine dava açılmıştır. Anayasa Mahkemesinin 13/7/2023 tarihli ve E: 2022/47, K: 2023/124 sayılı kararı ile Kanunun bazı hükümleri iptal edilmiş ve kararın (27/6/2024) sonra yürürlüğe gireceği hüküm altına alınmıştır. Anayasa Mahkemesinin gerekçeli kararı ile diğer paydaşların görüş ve önerileri de dikkate alınarak Kanunu'nda değişiklik çalışmaları devam etmektedir.

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİNİN GÜNCELLENMESİ

Öğretmen yeterlikleri, öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutumlardır. Öğretmen adaylarında genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi bakımından aranacak nitelikler Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenmektedir. 01/12/2017 tarihinde yürürlüğe giren Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler olmak üzere birbiriyle ilişkili ve birbirini tamamlayan 3 yeterlik alanı ile bunlar altında yer alan 11 yeterlik ve bu yeterliklere ilişkin 65 göstergeden oluşmaktadır. Bu tarihten sonra öğretmenlik mesleğini ve öğretmenlik mesleği genel yeterliklerini etkileyen önemli gelişmeler olmuştur. Tüm dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan pandemi süreci, “Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi” projesi kapsamında geliştirilen Dijital Öğretmen Yeterlikleri, 2022 yılında yürürlüğe giren Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlik mesleği kariyer basamakları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellenen öğretim programları bunlardan birkaçıdır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin belirtilen gelişmelere cevap verecek nitelikte yeni bir paradigma doğrultusunda güncellenmesi, yeterliklerin uygulama alanlarına ilişkin süreçlerin de etkinliğini artıracaktır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri; öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmen yetiştirmeye yönelik yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretim programlarının düzenlenmesinde, öğretmen istihdamında, adaylık ve yetiştirme süreçleri, kariyer gelişimi ve ödüllendirilmelerinde, hizmet içi eğitim programlarının ve mesleki gelişim faaliyetlerinin şekillenmesinde temel dayanak noktası durumundadır. Nitekim 2024-2028 Stratejik Planı’nda da bu kapsamda “S-7.1.1’Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri’, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.” stratejisi mevcuttur. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin güncelleme çalışmalarının 2024 yılı içerisinde tamamlanması ve uygulama alanlarına yönelik stratejiler geliştirilmesi planlanmaktadır.

DEPREMDE HAYATINI KAYBEDEN EĞİTİM ÇALIŞANLARINA AİT BİLGİLERİ İHTİVA EDEN KİTAP HAYATINI KAYBEDENLERİN YAKINLARININ İLETİŞİM BİLGİLERİNİ İHTİVA EDEN KİTAP

Asrın Felaketi olarak nitelenen 06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerde etkilenen 11 ilimizde görev yaparken vefat eden 904 eğitim çalışanımızın aziz hatırlarını yaşatmak ve onların acılarını paylaşmak amacıyla kitap hazırlanmış ve il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir. Öğretmen, müdür, yönetici, memur, işçi ve diğer eğitim çalışanlarının olduğu toplam 904 kişinin yakınlarının iletişim bilgilerinin olduğu kitap hazırlanarak basılmıştır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



**ÖLÇME, DEĞERLENDİRME
VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



odsgm.meb.gov.tr

UYGULAMALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURSU

Ölçme değerlendirme merkezi müdürlüklerinde görev yapacak öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla “Uygulamalı Ölçme ve Değerlendirme Kursu” düzenlenmiştir. Bu sayede kursu başarıyla tamamlayan kursiyerler; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini daha iyi kavrayıp belirtke tablosu hazırlayarak madde geliştirebilecek, alanının ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlayarak kullanabilecek, analiz yaparak analiz sonuçlarını değerlendirebileceklerdir.



ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (ÖDESİS) YAZILIMI

ÖDSGM tarafından 20 yıldan fazla süredir kullanılan SUDESİS yazılımının yerine güncel teknolojiler kullanılarak yeni bir “Ölçme Değerlendirme Sistemi (ÖDESİS)” yazılım projesi geliştirilmiştir. Açık Öğretim Kurumları 1. Dönem Sınavlarında 990.056 adayın cevap kâğıdı, oluşturulan bu yazılım ile değerlendirilmiştir. Genel Müdürlüğümüz tarafından yapılan sınavların 2.868.895 adet asıl ve yedek cevap kâğıdı yine bu yazılım ile değerlendirilmiştir.

CEVAP KÂĞITLARINI YERİNDE İNCELEME UYGULAMASI

Merkezî olarak gerçekleştirilen sınavlarda, sınav sonucuna itiraz eden adaylardan cevap kâğıdını görmek isteyenlerin, Genel Müdürlüğümüz Adnan Güneşoğlu Eğitim kampüsüne gelmeden, Türkiye'nin bütün illerinde bulunan Ölçme Değerlendirme Merkezi (ÖDM)bünyesinde kurulan komisyonlar huzurunda cevap kâğıdının adaya gösterilmesini sağlayan web uygulaması geliştirilmiştir. Şimdiye kadar 510 öğrenci muhtelif illerden Ankara'ya gelmek zorunda kalmadan kendi illerinde bulunan ÖDM'lere başvurarak bu uygulama sayesinde cevap kâğıtlarını incelemiştir.

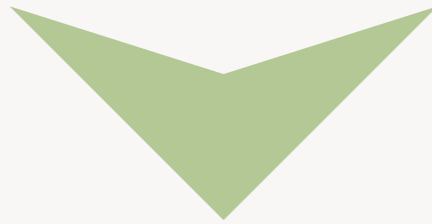
MEB KURUM İÇİ SINAVLAR , KURUM DIŞI SINAVLAR, e-SINAVLAR

Bakanlık kapsamındaki sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen sınavların yapılması için çalışmalar yürütülmüştür.

Bu kapsamda Haziran 2023-Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen 23 sınavın 13'ü MEB içi kurumlara, 10'u MEB dışı kurumlara uygulanmıştır.

Ayrıca Türkiye genelinde yıl boyunca uygulanan e-sınavlara 220.000 oturumda toplam 3.400.000 aday alınmıştır.

Gerçekleştirilen sınavlara ilişkin tarihler ve sınav adları aşağıdaki tablolarda verilmiştir



2023 Yılında Gerçekleştirilen e-Sınavlar

Kurum	Sınav Adı
MEB Özel Öğretim Genel Müdürlüğü	Motorlu Taşıt Sürücü Kursiyerleri e-Sınavı
MEB Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik e-Sınavları
Kıyı Emniyeti Genel Müdürlüğü	Amatör Telsizcilik e-Sınavı
MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	TTKB Denklik e-Sınavı

2023 Yılı Haziran Ayından İtibaren Gerçekleştirilen Sınavlar

Tarih	Sınav Adı
04.06.2023	Merkezî Sınav (LGS)
11.06.2023	Vehbi Koç Vakfı İlkokulu ve Ortaokulu Sınavı
09.07.2023	MEB Görevde Yükselme Sınavı
18.07.2023 (Ceza İnfaz Baş.) 28.07.2023 (Başlangıç) 09.08.2023 (Bitiş)	Açık Öğretim Kurumları Sınavları 2022-2023/3. Dönem
19.08.2023	Adalet Bakanlığı Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı
03.09.2023	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS)
30.09.2023	Jandarma Gen. Kom. Dış Misyon Koruma Seç. Yazılı Sınavı
30.09.2023	2023/1. Dönem Çarşı ve Mahalle Bekçiliği Yazılı Sınavı
05.11.2023	TP-OTC Filyos Güvenlik Görevlisi Alımı e-Sınavı
19.11.2023	Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yazılı Sınavı (ÖKBYS)
26.11.2023	Çevre, Şehircilik ve İklim Değ. Bak. Millî Emlak Uzmanlığı e-Sınavı
23.12.2023	Çevre, Şehircilik ve İklim Değ. Bak. Unvan Değişikliği e-Sınavı
23-24.12.2023	Açık Öğretim Kurumları 23-24/1.Dönem Yazılı Sınavı

2024 Yılında Gerçekleştirilen Sınavlar

Tarih	Sınav Adı
06.01.2024	Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Görevde Yükselme Sözlü Sınavı (Memur/Sayman)
07.01.2024	Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Görevde Yükselme Sözlü Sınavı (Şef)
08.01.2024 (Başlangıç) 12.02.2024 (Bitiş)	Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Görevde Yükselme Sözlü Sınavı (Şube Müdürü)
03.02.2024	Yurt Dışında Görevlendirilecek Okutman ve Öğretmen Sınavı
11.02.2024	Kültür ve Turizm Bakanlığı Görevde Yükselme Sınavı
11.02.2024	Kültür ve Turizm Bakanlığı Unvan Değişikliği Sınavı
16-17.3.2024	Açık Öğretim Kurumları 23-24/2.Dönem Yazılı Sınavı
1-31.3.2024	Açık Öğretim Kurumları 23-24/2.Dönem e-Sınavı
20.4.2024	Polis Akademisi 8. Dönem İlk Derece Amirlik Eğitimi Yazılı Sınavı
21.4.2024	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS)

LGS ÖRNEK SORULARI VE ÇÖZÜM VİDEOLARI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Soru Oluşturma ve Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezî sınava hazırlık yapan öğrencilerin çalışmalarına destek olmak amacıyla 2023-2024 eğitim öğretim yılının kasım, şubat ve nisan aylarında olmak üzere örnek sorular ve çözüm videoları yayımlanmıştır.

Sorular öğrencinin okuduğunu anlama, yorumlama, sonuç çıkarma, problem çözüme, analiz yapma, eleştirel düşünme vb. bilimsel süreç becerilerini ölçecek nitelikte hazırlanmıştır. Soruların hazırlanmasında Türk kültürü, millî ve manevî öğeler ile bilimsel ve teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurulmuştur.

Yayımlanan her örnek soru kitapçığında Türkçe, matematik ve fen bilimleri alanlarından onar soru; T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ile İngilizce alanlarından ise beşer soru olmak üzere toplam 45 örnek soru yer almıştır. Böylece 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında toplamda 135 örnek soru yayımlanmıştır.



Örnek sorular 8. sınıf Türkçe, matematik, fen bilimleri, din kültürü ve ahlak bilgisi, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük ile yabancı dil derslerinin öğretim programlarında belirlenen konu ve kazanımlar esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda ilgili sınıf düzeyindeki ders kitapları, ders kitaplarında bulunan konu anlatımları, bu konuların işleniş biçimleri, konu ile ilgili metinler ve etkinlikler dikkate alınmıştır.



Yayımlanan her örnek sorunun **çözüm videosu** hazırlanarak Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü resmî YouTube kanalında öğrencilerin istifadesine sunulmuştur.

AÇIK ÖĞRETİM KURUMLARI (ORTAOKUL)

e-SINAV

Açık Öğretim Kurumları 2023-2024 eğitim öğretim yılı 2. dönem ortaokul sınavları 1 Mart 2024 tarihinde başlamıştır.

Sınav, 81 ilde ve 330 ilçede bulunan 404 adet e-Sınav salonunda e-Sınav yöntemiyle yapılmıştır.

Her bir e-Sınav oturumu için adaylara 75 dakika süre verilmiştir.

Sınavlarda toplam 32 bin 824 personel görev almıştır.

İlk defa elektronik ortamda yapılan sınav için randevu sistemi 8-19 Şubat 2024 tarihleri arasında (tutuklu/hükümlü öğrenciler, engelli öğrenciler ve yurt dışı programındaki öğrenciler hariç) açılmıştır.

52 bin 738 e-Sınav randevusu talebi alınmıştır.

Ayrıca 8-19 Şubat 2024 tarihleri arasında e-Sınav randevusu almayan öğrencilerin sınava katılabilmeleri için 8-13 Mart 2024 tarihleri arasında randevu sistemi yeniden açılmıştır. Sınav, 81 ilde olduğu gibi Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde de ilk kez e-Sınav yöntemiyle gerçekleştirilmiştir.

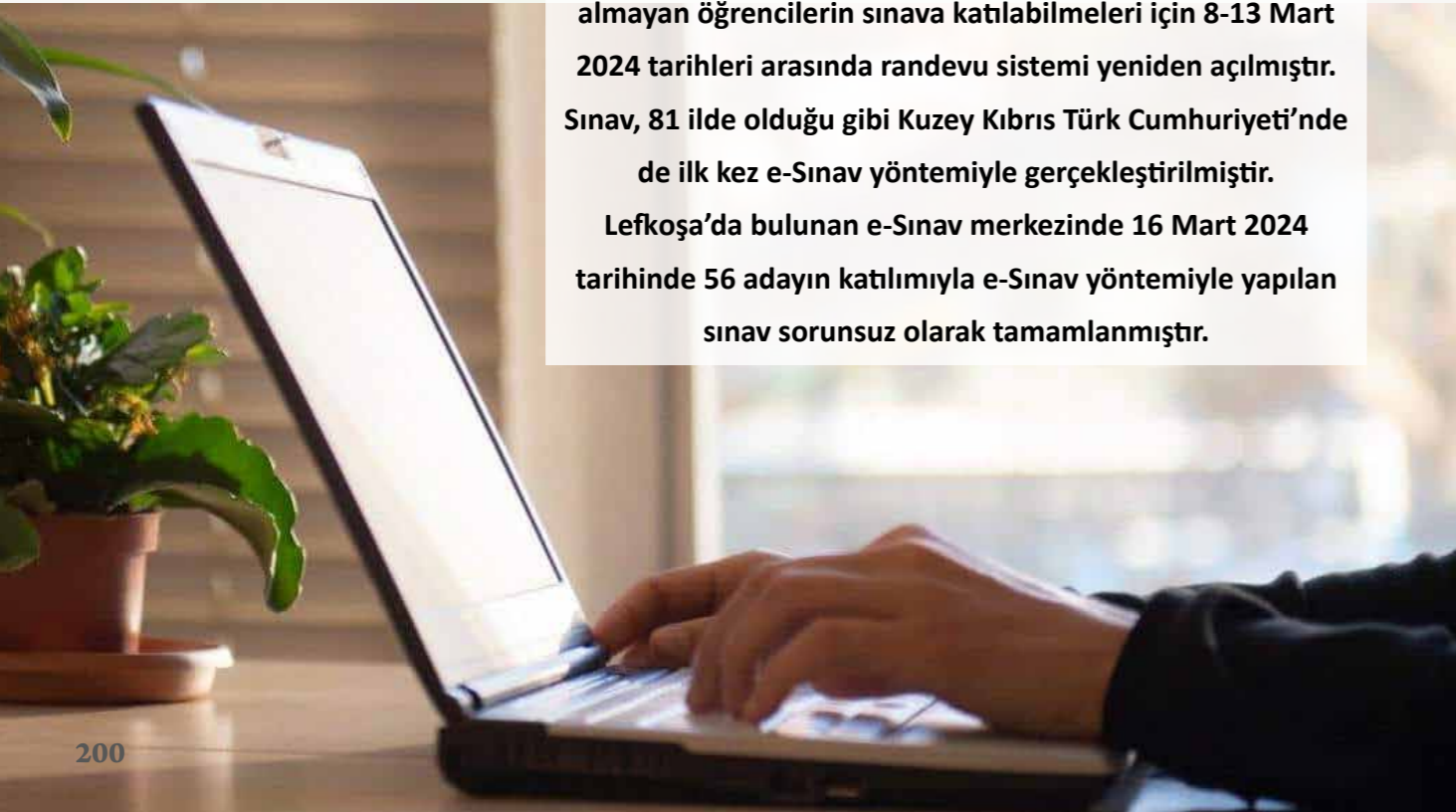
Lefkoşa'da bulunan e-Sınav merkezinde 16 Mart 2024 tarihinde 56 adayın katılımıyla e-Sınav yöntemiyle yapılan sınav sorunsuz olarak tamamlanmıştır.

e-SINAV UYGULAMA VE İZLEME SORUMLUSU EĞİTİCİ EĞİTİMİ KURSU

Bu faaliyet; e-Sınav uygulamalarında uygulama ve izleme sorumlusu olarak görevlendirilecek kişilere eğitim verecek personelin, e-Sınav uygulama ve izleme konularında bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla düzenlenmiştir.

Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla tüm konuları kapsayan açık uçlu soruların da yer aldığı çoktan seçmeli teorik sınavın yanı sıra uygulamalı bir sınav da yapılmıştır.

Teorik sınavın %50'si ile uygulamalı sınavın % 50'sinin ortalaması geçer not olarak belirlenmiştir.



e-SINAV MERKEZLERİ PROJESİ

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Yatırım Programına 2017 yılında dâhil olan “2017H02-3236 numaralı Elektronik Sınav Merkezleri Projesi “ 2017 – 2025 yıllarını kapsamaktadır. Söz konusu projeye toplam 226.366.295 TL bütçe ayrılmıştır. Elektronik Sınav Merkezleri Projesine 2024 yılında ayrılan bütçe 80.000.000 TL’dir. “2017H02-3236” numaralı Elektronik Sınav Merkezleri Projesi kapsamında ülke genelinde e-Sınav merkezleri kurulmuş olup e-Sınav merkezleri yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

Hâlihazırda 81 ilde 538 merkezde 611 adet e-Sınav salonu bulunmakta olup, bu e-Sınav merkezlerinin toplam kapasitesi 12.220 kişidir. 37 adet e-Sınav salonuna donatım malzemeleri gönderilmiştir ancak alt yapı ve fiziki eksikliklerden dolayı bu salonlar açılmamıştır. Bu salonlara eksikliklerini tamamlaması için 3.000.000 TL ödenek gönderilmiştir. Ayrıca 35 adet e-Sınav salonunun alt yapı ve fiziki şartları tamamlanmış olup donatım malzemelerinin satın alma işlemleri için Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile gerekli yazışmalar yapılmıştır. Bu merkezlerin yanı sıra Genel Müdürlüğümüze bildirilen e-Sınav merkezi kurulum teklifleri değerlendirilecek olup 2024 yılı sonunda e-Sınav merkezleri sayısı 700’e çıkarılması hedeflenmektedir.

Motorlu Taşıt Sürücü Kursiyerleri Sınavları, Kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik Teorik Sınavları, Denklik Seviye Tespit Sınavları, Açık Öğretim Kurumları (Ortaokul) sınavları ile diğer kamu kuruluşlarla imzalanan protokol gereği talep edilen sınavlar e-Sınav merkezlerinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca 01-31 Temmuz 2024 tarihleri arasında dokuz ve daha az dersi bulunan Açık Öğretim Kurumları (Lise) öğrencilerinin sınavı da ilk defa e-Sınav yöntemiyle yapılacaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNETMELİĞİ, MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAZILI VE UYGULAMALI SINAVLAR YÖNERGESİ, YAZILI VE UYGULAMALI SINAVLAR KILAVUZU

Ölçme değerlendirme faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması ve esasların belirlenerek ülke genelinde birliktelik sağlanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Kılavuzu hazırlanarak yürürlüğe girmiştir. 2023-2024 Eğitim-öğretim yılında okullarda I.ve II. dönem yapılan ortak sınavlar bu mevzuat kapsamında uygulanmaktadır.



ORTAK YAZILI SINAVLAR

Ortak yazılı sınavlar ile ülke genelinde ortak değerlendirmenin yapılması, öğrencilerin kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi, varsa yanlış ya da eksik öğrenmelerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

26-27 Aralık 2023 tarihlerinde 6. sınıf Türkçe ve matematik dersleri ile 9. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı ve matematik derslerinden ülke genelinde 1. dönem 2. ortak yazılı sınavları çoktan seçmeli maddeler kullanılarak gerçekleştirilmiştir. 26-27 Mart 2024 tarihlerinde ise 6. sınıf Türkçe ve matematik dersleri ile 9. sınıf Türk dili edebiyatı ve matematik derslerinden ülke genelinde 1. dönem 2. ortak yazılı sınav gerçekleştirilmiştir. 6. sınıf Türkçe sınavında çoktan seçmeli ve açık uçlu maddeler yer almıştır. 6. sınıf matematik dersi ile 9. sınıf Türk dili edebiyatı ve matematik derslerinin sınavlarında yer alan bütün maddeler açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı maddelerden oluşmuştur.

ÜLKE GENELİ ORTAK YAZILI SINAVLAR

Ülke geneli 1. ve 2. dönem 6. sınıflarda Türkçe ve matematik dersleri ; 9. sınıflarda ise Türk dili ve edebiyatı ve matematik derslerinden ülke geneli ortak yazılı sınavlar yapılmıştır.

Bu yazılı sınavlar için yazılım projesi hazırlanmıştır.

Bu sınav iş ve işlemleri için ortakyazilisnav.meb.gov.tr adresi üzerinden yayımlanan yazılım projesinde geliştirmeler yapılmıştır.

Sınav için açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların cevaplarının da bulunduğu cevap kâğıtlarının tamamı, dijital ortamda kişiye özel olarak hazırlanmıştır.

Açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların bulunduğu soru kitapçıklarının sınav zamanına uygun olarak sınavdan 3 saat önce sistem üzerinden indirilmesi sağlanmıştır.

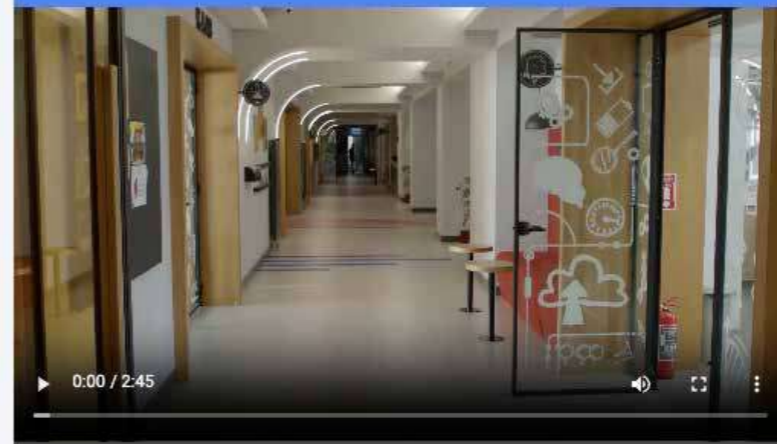
Sınav sonrasında merkezî değerlendirmeye tabi optik cevap kâğıtları, geliştirilen görüntü işleme ile optik okuma yazılımı aracılığıyla okunmuştur.

Cevap kâğıdı görüntülerinden hem çoktan seçmeli değerlendirme hem de açık uçlu değerlendirme yapılmıştır.

Açık uçlu soruların değerlendirilmesi için ülke geneli değerlendirici havuzu oluşturulmuştur. Açık uçlu değerlendirme için değerlendirme rubrikleri yazılıma eklenmiştir.



Ortak Yazılı Sınavlar



İçerikler

Ortak Yazılı Sınavlar



AÇIK UÇLU SORU YAZMA VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ EĞİTİCİ EĞİTİMİ KURSU

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi'nin hükümleri doğrultusunda okullarda yapılacak ortak yazılı sınavlar ile yazılı ve uygulamalı sınavlar kapsamında öğretmenleri bilgilendirmek, uygulamalara yönelik farkındalık oluşturmak ve okullarda açık uçlu sorularla gerçekleştirilecek ortak yazılı sınavların niteliğini artırmak amacıyla "Açık Uçlu Soru Yazma ve Ölçme Değerlendirme Teknikleri Eğitici Eğitimi Kursları" düzenlenmiştir.

Kursiyerlere açık uçlu soru yazma ve dereceli puanlama anahtarı oluşturma konularında eğitici eğitimi verilmiştir. Kursu başarıyla tamamlayan öğretmenler mahallî hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında görev yaptıkları illerdeki öğretmenlere yönelik "Açık Uçlu Madde Yazma ve Ölçme Değerlendirme Semineri" düzenlemektedirler. İllerde düzenlenecek bu seminerler ile öğretmenlerimizin üst düzey bilişsel beceriler ile açık uçlu maddeler arasındaki ilişkiyi fark edip açık uçlu madde yazımının temel ilkelerini kavrayarak madde yazımında uygulaması ve öğretmenlerimizin yazılı sınav sonuçlarını daha iyi analiz edebilmesine imkân sağlayan açık uçlu soruların niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.



SINIF İÇİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNDE ÖĞRETMENLERİN GÜÇLENDİRİLMESİ ÇALIŞMASI

"Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Güçlendirilmesi Çalışması" ile ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıf içi ölçme ve değerlendirmeye yönelik ihtiyaçları doğrultusunda biçimlendirici değerlendirmenin ilkokullarda etkili bir şekilde kullanılması için hizmet içi eğitim programları hazırlanarak çok sayıda öğretmene eğitim verilmesi ve öğretmenlere bu alanda daha fazla materyal desteği sunulması böylelikle ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıf içi ölçme ve değerlendirme kapasitelerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Bu çalışmayla ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesi ayrıca ölçme araçları ve biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin yer aldığı kılavuz kitaplarının/egitim materyallerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma kapsamında deprem felaketi yaşanan illerde görev yapan öğretmenlerden 20 kişi, diğer illerden 223 kişi olmak üzere toplam 243 öğretmen eğitici eğitimi alacaktır. Bu öğretmenlerin her birinin görev yaptığı ildeki yaklaşık 100 öğretmene mahalli eğitim vermesi hedeflenmektedir. Ayrıca pilot uygulama kapsamında belirlenecek beş ilin her birinden beşer okul olmak üzere toplam 25 okul seçilecek ve bu okulların her birinden birer öğretmene eğitici eğitimi verilecektir. Böylelikle eğitici eğitimi toplam 268 öğretmene verilmiş olacaktır.

Pilot uygulamada kapsamında eğitici eğitimi alan öğretmenlerin görev yaptıkları okuldaki diğer sınıf öğretmenlerine eğitim vermesi (yaklaşık 400 öğretmen) planlanmaktadır. Eğitici eğitimleri sonrası yapılacak öğretmen eğitimleri ile 2.100'ü deprem felaketi yaşanan illerde görev yapanlar olmak üzere yaklaşık 24.000 öğretmene ulaşılması hedeflenmektedir. Yaklaşık 8000'i pilot uygulama yapılan illerde, 42.000'i deprem felaketi yaşanan illerde olmak üzere 480.000 öğrencinin dolaylı olarak bu çalışmadan faydalanması hedeflenmektedir.



BIÇIMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİNİN HAZIRLANMASI

09.09.2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği” hükümlerinin 5. maddesi “i bendi” ve 11.10.2023 tarihli “Millî Eğitim Bakanlığı, Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi”nin 5. maddesi “h, ı ve k” bentlerine dayanılarak 1, 2, 3 ve 4.sınıflar için biçimlendirici değerlendirme örnekleri hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Yönetmelik ve yönergenin ilgili maddeleri kapsamında Genel Müdürlüğümüz tarafından aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır:

- Genel Müdürlüğümüzde görev yapmakta olan Millî Eğitim uzmanları, sınıf ve branş öğretmenlerinden oluşan Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Geliştirme Çalışma Ekibi” oluşturulmuştur.
- 18-19 Ekim 2023 tarihleri arasında Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tahsin Oğuz BAŞOKÇU’nun katılımlarıyla biçimlendirici değerlendirme sürecine yönelik kapasitelerinin artırılması amacıyla kurum personeline eğitim düzenlenmiştir.
- 23-27 Ekim 2023 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmenevinde düzenlenen “Biçimlendirici Değerlendirme Çalıştayı”nda, biçimlendirici değerlendirme konusunda öğretmen kapasitesinin artırılması amacıyla kurum personeli ile okullarda görev yapmakta olan sınıf ve branş öğretmenlerine yönelik eğitim verilmiştir. Biçimlendirici değerlendirmenin ne olduğu ve eğitim öğretim faaliyetlerinde nasıl kullanılabileceğiyle ilgili bir video hazırlanarak Öğretmen Bilişim Ağı’nda (ÖBA) yayımlanmıştır.
- Biçimlendirici değerlendirmenin ilkökul Türkçe derslerinde nasıl kullanılacağıyla ilgili bir video hazırlanmıştır.
- İlkokullar için Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve fen bilimleri derslerinden süreç odaklı ve oyun temelli etkinlikler ile ölçme araçları, Genel Müdürlüğümüz internet sayfasında yayımlanarak öğretmenlerimizin kullanımına sunulmaktadır. Geliştirilen örnekler, mevcut öğretim programına uygun olacak şekilde tasarlanmaktadır. Biçimlendirici değerlendirme öğretimin bir parçası olması nedeniyle öğretimi planlarken uygulanabilecek çözüm önerilerine de yer verilmektedir.

Yayımlanan Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örnekleri

<http://meb.ai/UDKJSqH>



Yayımlanan Biçimlendirici Değerlendirme Videosu

<http://meb.ai/UDfVZ8b>



Yayımlanan İlkokul Türkçe Dersi Biçimlendirici Değerlendirme Videosu

<http://meb.ai/UKPX2ah>



BIÇIMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği 9 Eylül 2023 tarihinde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ilgili mevzuatta yer alan “Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi, ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri; öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.” hükmü ile “İlkokullarda öğrencilerin Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla ‘dinleme, konuşma, okuma ve yazma’ becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik ölçme araçları kullanılır.” hükmü gereğince Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örnekleri” hazırlanmıştır. Hazırlanan etkinlik örnekleri öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi, gelişim düzeylerinin izlenmesi ve süreç odaklı değerlendirme yaklaşımının benimsenmesi kapsamında biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları olarak öğretmenlere örnek olması amacıyla tasarlanmıştır.

Bu amaçla 18-19 Ekim 2023 ve 23-27 Ekim 2023 tarihlerinde alanında uzman akademisyenler eşliğinde kurum personelimize gerekli hizmet içi eğitimler verilmiştir. Yapılan bu eğitimler esnasında ülkemizin farklı bölgelerinden gelen öğretmenler de çalışmalara katılmıştır.

2023-2024 eğitim öğretim yılında etkinlik örnekleri Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen bilimleri ve sosyal bilgiler derslerinden farklı kazanımlara yönelik oluşturulan yüzlerce etkinlik arasından 69 adet biçimlendirici değerlendirme etkinlik örneği yayımlanmıştır.

Öğretmenlerimize örnek olması için 26 Eylül 2023, 8 Kasım 2023, 21 Kasım 2023,

20 Aralık 2023, 5 Ocak 2024, 8 Şubat 2024 ve 19 Mart 2024 tarihlerinde

<https://odsgm.meb.gov.tr> internet adresinde aylık olarak yayımlanmıştır.

Yapılan biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin öğretmenler tarafından ders etkinliklerinin bir parçası olarak kullanılması ve öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin anında belirlenerek gerekli dönütlerin zamanında verilmesi için örnek olması amaçlanmıştır.

Yayımlanan bu örnekleri sınıflarında uygulayan öğretmenler tarafından olumlu dönütler alınmakta olup, örneklerimizin çeşitlenerek gelecek eğitim öğretim yılında da yayımlanmaya devam edilmesi planlanmaktadır.

Biçimlendirici Değerlendirme Örneklerinin Tamamına Ulaşmak İçin

<https://odsgm.meb.gov.tr/www/bicimlendirici-degerlendirme-ornekleri/icerik/1059>



DÖRT BECERİDE TÜRKÇE DİL SINAVI

Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı , 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 10. Maddesi'ne istinaden Türkçenin korunması ve geliştirilmesi amacıyla öğrencilerin ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerindeki öğretim süreçleri boyunca kazandıkları okuma, dinleme, konuşma, yazma dil becerilerinin ölçülmesine yönelik yapılan bir izleme sınavıdır.

Bu çalışma, farklı eğitim kademelerinde öğrenim gören Türk öğrencilerin dört temel dil becerisine ilişkin yeterliklerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir.

Bu doğrultuda 4, 7 ve 11. sınıf öğrencileri çalışmanın hedef kitlesi olarak belirlenmiştir. Bu sınavla öğrencilerin dil becerilerine ilişkin yeterliklerinin sistematik olarak tespit edilmesi ve neticesinde Türkçe öğretim müfredatına, öğretmen yeterliklerine ve ders materyallerine yönelik bulgularla bu alanda etkili politika önerilerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Pilot ve asıl uygulaması 2022 yılında gerçekleştirilen proje, 2023 yılında yapılan değişikliklerle Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne izleme sınavı olarak dâhil edilmiş ve 2 yıllık döngüler hâlinde uygulanmasına karar verilmiştir. Döngünün ilk uygulaması 4, 7 ve 11. sınıflardan toplam 10.635 öğrencinin katılımıyla 24 Nisan-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında 40 ilde gerçekleştirilmiştir.

TÜRKÇE DÖRT BECERİ SINAVI (TDBS)

Türkçe Dört Beceri Sınavı (TDBS)'nin genel amacı, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen yetişkinlerin Türkçe dil becerilerine (okuma, dinleme, konuşma ve yazma) sahip olma durumlarını belirlemektir. TDBS, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR)'nin beş seviyesinde (A1, A2, B1, B2 ve C1) ulusal düzeyde sunulan genel ve akademik amaçlı bir sınavdır.

Sınavın uluslararası geçerlilik kazanması için ALTE (Association of Language Testers in Europe) onaylı Q-mark işareti almak üzere çalışmalar Genel Müdürlüğümüz tarafından başlatılmış ve bu çalışmalar kapsamında ilgili kuruluştan 10-11 Eylül 2023 tarihleri arasında sınavla ilgili incelemelerde bulunmak üzere bir denetçi Genel Müdürlüğümüzü ziyaret etmiştir.

Yürütülen çalışmalar neticesinde TDBS, Q-Mark kalite belgesi almaya hak kazanmış ve bu belgeyle sınavımızın uluslararası geçerliliğe sahip olduğu bağımsız bir kuruluş tarafından tescillenmiştir. Bu belge sayesinde Bakanlığımız, ALTE'ye tam üyelik hakkını elde etmiştir.

10-12 Nisan 2024 tarihlerinde Almanya'nın Bad Homburg kentinde gerçekleşen ALTE'nin 60. Toplantı ve Konferansı'nda düzenlenen tam üyelik sertifika törenine Bakanlığımızı temsilen Genel Müdürümüz Kemal BÜLBÜL ve Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı Umut Erkin TAŞ katılmıştır.

İLKOKULLARDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ EĞİTİCİ EĞİTİMİ

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi'nin hükümleri doğrultusunda ilkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi, gerçekleştirilecek etkinlikleri değerlendirebilecekleri ölçme araçları konusunda ilkokul öğretmenlerini bilgilendirmek, uygulamalara yönelik farkındalık oluşturmak ve okullarda süreç odaklı değerlendirmenin niteliğini artırmak amacıyla "İlkokullarda Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Eğitici Eğitimi Kursu" gerçekleştirilmiştir. Kurs sonunda eğitim alan kursiyerler, kendi illerinde planladıkları mahalli hizmet içi eğitim seminerleri ile ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayıp bu eğitimlerin yaygınlaştırılmasında aktif rol alacaklardır. İlkokullarda sınıf içi ölçmede öğrencilerin gelişimlerini ortaya koymak, durum değerlendirmesi yapmak ve öğrenciye geri bildirim vermek esastır. Bu nedenle öğrenci gelişiminin bir sistem içerisinde not verilmeden belirli aralıklarla ölçülmesi gerekmektedir. Düzenlenen bu eğitimle, illerde gerçekleştirilecek çalışmalar sayesinde ilkokulda görevli tüm öğretmenlerin süreç odaklı değerlendirmeyi daha nitelikli bir şekilde yapabilmelerine imkân sağlayan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.



AÇIK UÇLU VEYA AÇIK UÇLU VE KISA CEVAPLI ÖRNEK YAZILI SORU KİTAPÇIKLARI

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı yazılı sınavlara ilişkin örnek soru kitapçıkları, ortaokul ve lise düzeylerinde hazırlanarak Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün internet sitesinde yayımlandı.

Öğretmenlere sınav uygulamalarında rehber niteliği taşıyan ve öğrencilerin girecekleri yazılı sınavlardaki sorulara nasıl cevap vermeleri gerektiğine yönelik bilgi sahibi olmalarını sağlayan örnek soru kitapçıkları dönem başlarında Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan örnek konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

9 Eylül 2023 tarihinde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereğince örnek soru kitapçıklarında cevaplarını öğrencilerin oluşturduğu açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulara yer verilmiştir.

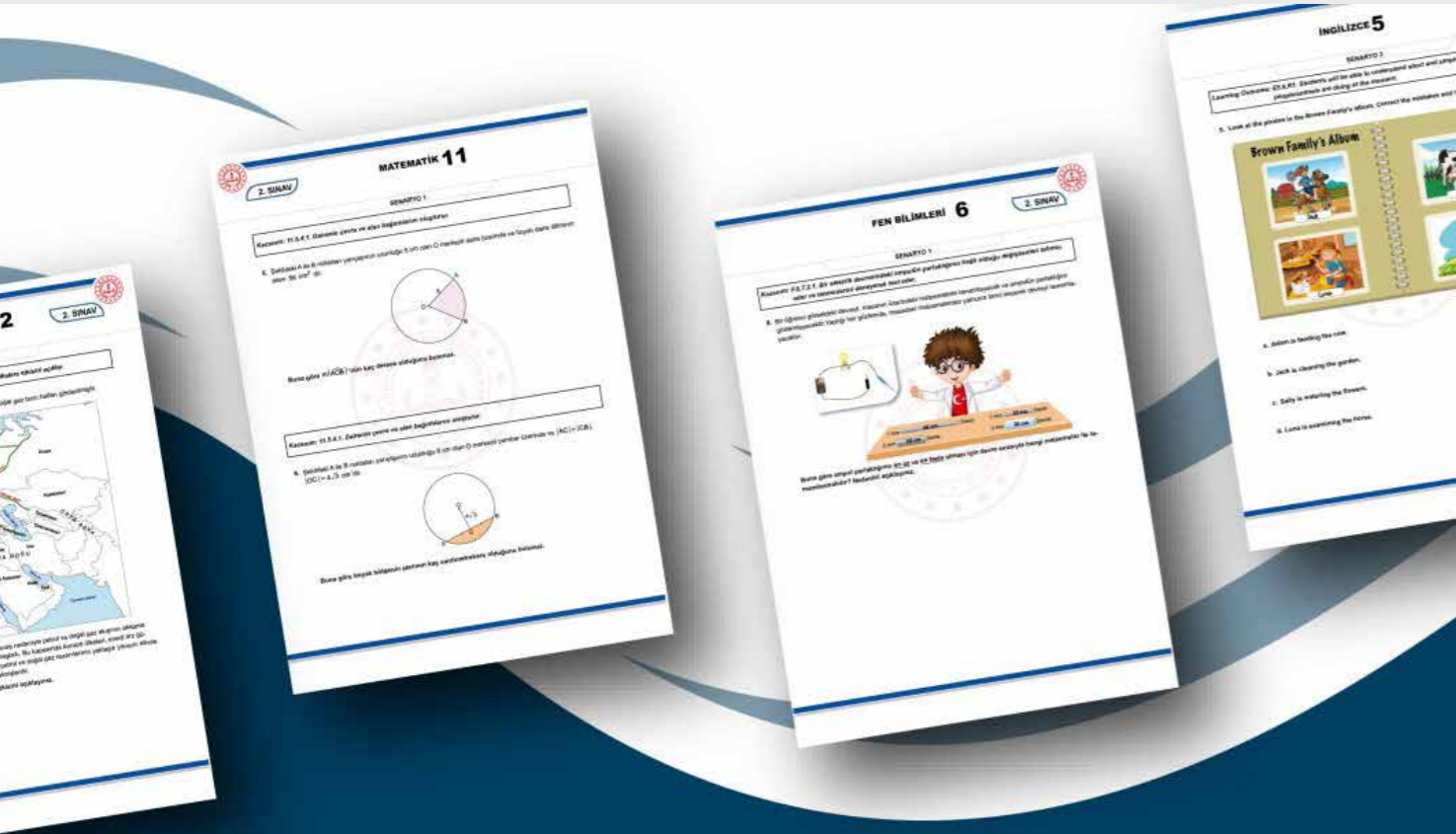
Bugüne kadar

1. Dönem 1. yazılı sınav için 9 Ekim 2023,
1. Dönem 2. yazılı sınav için 18 Aralık 2023,
2. Dönem 1. yazılı sınav için 11 Mart 2024 ve
2. Dönem 2. yazılı sınav için 7 Mayıs 2024 tarihlerinde

toplam 3751 adet

açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı
örnek yazılı sorusu yayımlandı.

Soruların çözüm videoları
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
resmî YouTube kanalında
öğrenci ve öğretmenlerin erişimine açılmıştır.



<http://meb.ai/UzkFyIf>



<http://meb.ai/U80Vslf>



<http://meb.ai/UffAgIj>



<http://meb.ai/U3Kdpqn>



SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER ÇERÇEVESİNDE KARNE DAVRANIŞ NOTLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ PROJESİ

Bu proje Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile UNICEF Türkiye Temsilciliği işbirliğinde yürütülmektedir. Projenin amacı öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerine yönelik değerlendirme çerçevesinin geliştirilmesi ve e-okul karne davranış notları bölümünün yeni geliştirilen değerlendirme çerçevesi kapsamında yeniden düzenlenmesi amaçlanmaktadır. İlk ve ortaokullarda her öğretim dönemi sonunda öğrencileri ders başarı puanları hakkında bilgilendirmek amacıyla verilen karnenin ikinci bölümünde sınıf öğretmenin öğrenci ile ilgili görüşleri ve davranış notları bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimine yönelik doğru ve güvenilir bilgiler alınması amacıyla objektif ve bütüncül ölçme araçlarından faydalanmak, öğretmenlerin ve ebeveynlerin, çocukların davranış gelişimini doğru değerlendirmeleri ve müdahale programlarının geliştirilmesi bakımından önem taşımaktadır.

Projenin II. Fazına Ocak 2024'te başlanmıştır. Proje kapsamında 5-7 Şubat 2024'te Ankara'da projenin akademik danışma ekibinde yer alan akademisyenlerin ve Genel Müdürlüğümüzde proje ekibinde görevli personelin katılımıyla "II. Faz Çalışma Planı Çalıştayı" yapılmıştır. Bu çalıştayda I. Fazın çıktıları değerlendirilmiş, II. Faz çalışma planı oluşturulmuş, taslak ölçme araçlarında yer alacak ana ve alt boyutlar belirlenmiştir. Geliştirilen taslak ölçme araçları 6-8 Mart 2024'te Antalya'da "Taslak Ölçme Araçlarının Gözden Geçirilmesi Çalıştayı"nda akademik danışma ekibi, akademisyenler, Genel Müdürlüğümüz proje ekibi, paydaş Genel Müdürlüklerin görevlendirdiği personel ve İBBS-1'e göre 12 ilden davet edilen öğretmenler tarafından incelenmiştir. Bu süreçte katılımcılar ilkokul ve ortaokul gruplarına ayrılmış, gruplarda taslak ölçme araçlarının ana boyutları, alt boyutları ve bunların göstergeleri tartışılmış, grupların önerileri doğrultusunda bazı göstergeler değiştirilmiş ve yeni göstergeler eklenmiştir. Bu ölçme araçlarının e-okul sisteminde ve karnede nasıl yer alabileceği de görüşülmüştür.



Çalıştay sonrası
akademik danışma ekibiyle
ölçme araçlarına
son hâllerini
vermek amacıyla
toplantılar yapılmaktadır.



ORTAÖĞRETİMDE GELİŞTİRME VE İZLEME SİSTEMİ (OGİS)

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı yerel yerleşirme ile öğrenci alan resmî okullarda öğrenim gören 9. sınıf öğrencilerinin Türk dili ve edebiyatı ile matematik derslerindeki öğrenme eksikliklerinin tespit edilmesi amacıyla Ortaöğretimde Geliştirme ve İzleme Sistemi (OGİS) kapsamında araştırma gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda
9. sınıf Türk dili ve edebiyatı ile matematik derslerinden
birinci dönem 4-8 Aralık 2023'te gerçekleştirilen uygulama,
ikinci dönem de 6-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında
ods.eba.gov.tr adresinden
çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

ULUSLARARASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME PROGRAMI (PISA)

Açılımı «Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı» olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır. PISA, 2000 yılında uygulanmaya başlamıştır. Üçer yıllık dönemler hâlinde uygulanan araştırmaya ülkemiz, ilk kez 2003 yılında katılmıştır. PISA'nın temel amacı, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerisini ölçmektir. Ayrıca gençlerimizi daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymaktır.



Türkiye
Raporu

Küreselleşen dünyamızda, eğitim alanında yapılan ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra, uluslararası düzeyde konumumuzu belirlemek amacıyla eğitim göstergelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle belirli referans noktalarına göre ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunun, giderilmesi gereken eksikliklerin ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesidir. Ülkemiz de OECD üyesi olarak, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla bu araştırmaya katılmaktadır. PISA araştırmasından elde edilen sonuçlar ulusal bir rapor hâlinde düzenlenmektedir. Bu sonuçlar, eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesinde karşılaşılan eksiklerin giderilmesinde ve eğitim alanında yapılan araştırmalara kaynak olarak kullanılmaktadır. PISA 2022 uygulamasının sonuçları, OECD tarafından 5 Aralık 2023'te açıklanmış ve <http://www.pisa.oecd.org> adresinden yayınlanmıştır. Ayrıca ülkemize ait sonuçlara ilişkin tüm PISA raporları ile PISA 2022 Türkiye Raporu'na "Raporlar" başlığından ulaşılabilir. PISA 2025 Pilot uygulama ülkemizde 15 Nisan-15 Mayıs 2024 tarihleri arasında 24 ilde ve 56 okulda 2200 öğrencinin katılımıyla sona ermiştir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ABİDE
AKADEMİK BECERİLERİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

AKADEMİK BECERİLERİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ (ABİDE) PROJESİ

Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Projesi (ABİDE) 4, 8 ve 10. sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrencilerimizin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri, gündelik yaşamda kullanabilme durumlarını gerçek yaşam senaryoları ile eleştirel düşünme, problem çözme, muhakeme etme, yorum yapma gibi üst düzey düşünme becerileri üzerinden ölçen bir izleme çalışmasıdır.

K12 Beceriler Çerçevesi

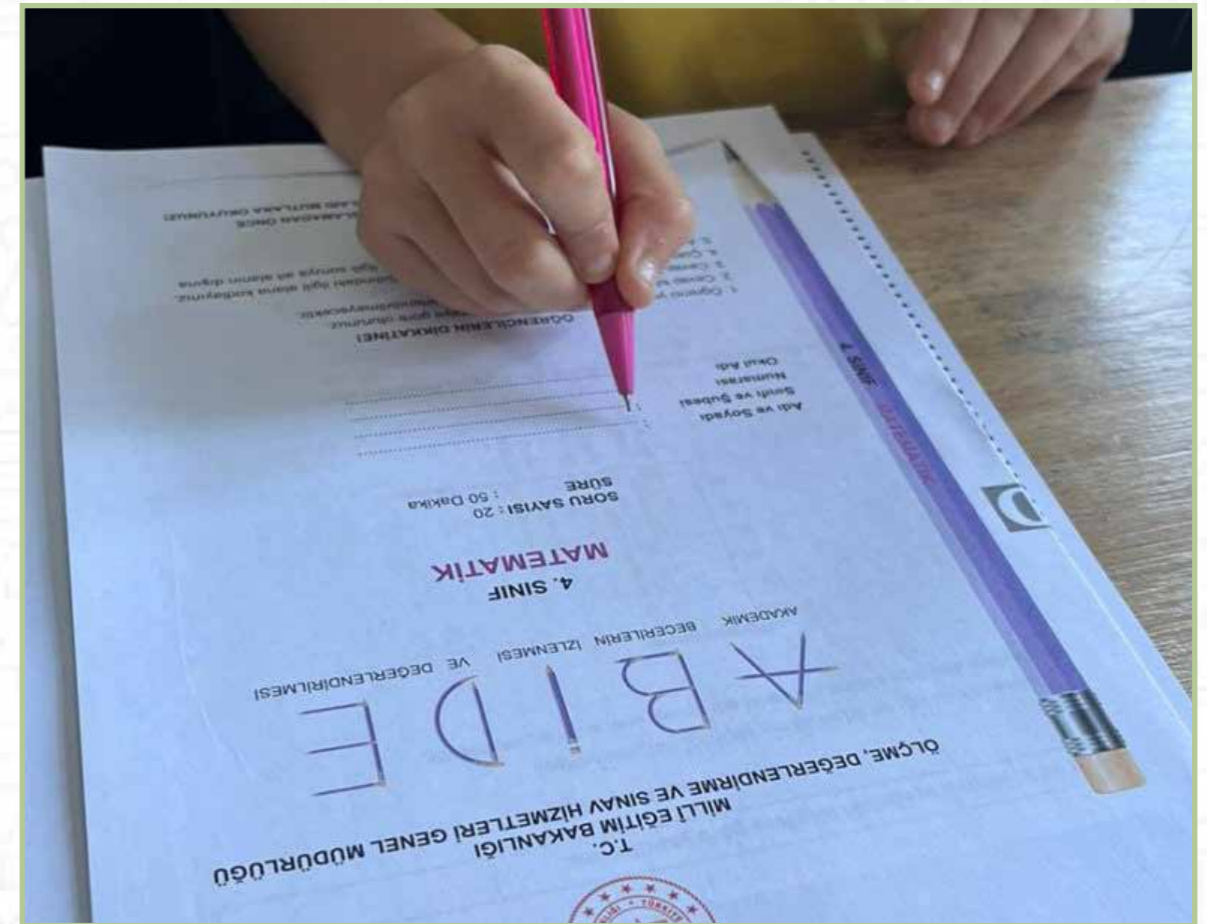
Türkiye Bütüncül Modeli gözetildiğinde bilişsel becerilerin yanında öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenme becerileri

ABİDE araştırması kapsamında uygulanan öğrenci, öğretmen ve okul yöneticisi anketleriyle ölçülmektedir.

ABİDE araştırmasında çoktan seçmeli maddelerin yanında açık uçlu maddeler de yer almaktadır.

ABİDE araştırması kapsamında öğrenci puanları yerine, standart belirleme çalışmaları neticesinde ortaya konan yeterlik düzeylerindeki öğrenci dağılımları incelenmektedir.

ABİDE araştırmasının 2024 döngüsü 81 ilden 2.326 okuldan 230.000 öğrencinin katılımıyla gerçekleşecektir. Araştırma; 4, 8 ve 10. sınıflarda öğrenim gören öğrencilere Türkçe, matematik ve fen bilimleri alanlarında uygulanan testler ile öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik anketleri kapsamaktadır.



ANKET VE ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI



Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası izleme araştırmalarında anket uygulamaları yer almaktadır.

Bu kapsamda uygulanmak üzere anket ve ölçme aracı gerçekleştirmek üzere çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda 4, 8 ve 10. sınıf öğrencileri ile öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik olarak 21 çalışma başlığı belirlenmiştir.

Belirlenen başlıklardan 12'sini kapsayan taslak ölçekler geliştirilerek pilot uygulamalar yapılmıştır.

Pilot uygulama sürecinde aşağıdaki başlıklar için Ankara'nın Çankaya, Etimesgut, Mamak, Sincan ve Yenimahalle ilçelerinde çalışma grubu olarak belirlenmiş ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarında 11-13 Aralık 2023 ve 05-16 Şubat 2024 tarihlerinde iki farklı pilot uygulama yapılmıştır.

Uygulama kapsamında toplam 6.000 kişiye ulaşılmıştır.

Pilot uygulama sonucunda toplanan veriler ile anket ve ölçme aracının kuramsal arka planına göre faktör yapısını ortaya koyabilmek amacıyla gerekli analizler yapılmıştır. Geri kalan başlıklarla ilgili ölçek geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

(ABİDE) araştırması kapsamında 2022 döngüsünde kullanılan anketler incelenerek bu anket maddeleri revize edilmiştir.

Revize edilen anket maddelerinin yanı sıra anket ekibi tarafından geliştirilmiş olan 12 ölçme aracı da göz önüne alınarak ABİDE araştırması kapsamında 21 Nisan-10 Mayıs tarihlerinde 4, 8 ve 10. sınıf öğrencilerine uygulanacak anketlerin 2024 yılı uygulaması için düzenlemeler yapılmıştır.

Geliştirilen ölçme araçları Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası izleme araştırmaları kapsamındaki anket uygulamalarında basılı veya dijital olarak uygulanabilecektir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



orgm.meb.gov.tr

SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

Cumhuriyetimizin 100. Yılı Etkinlikleri kapsamında “15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Sergisi” gerçekleştirilmiştir.

Cumhuriyetimizin 100. Yılı Etkinlikleri kapsamında 3 Aralık Dünya Engelliler gününde özel sporcuların Türkiye Yüzyılı ile ilgili mesajları Dijital Platformlar ve Sosyal Medya Hesaplarında yayınlanmıştır.



“2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü”nde otizm spektrum bozukluğuna yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla Samsun Atakum Özel Eğitim Uygulama Okulunda görevli Müzik Öğretmeni Kerem BAYRAK’ın hayat hikayesini konu alan “Otizmliler Bir Öğretmenin Hikayesi” video çekimi yapılarak yayınlanmıştır.

“10-16 Mayıs Engelliler Haftası” münasebetiyle planlanan etkinlikler kapsamında, özel eğitim alanına ilişkin farkındalığın artırılması amacıyla Bakanlığımıza bağlı tüm resmî/özel ilkökul, ortaokul ve imam hatip ortaokullarında öğrenim gören öğrenciler arasında özel eğitim ihtiyacı olan akranları hakkındaki duygu ve düşüncelerini mektupla ifade etmeleri için “Özel Çocuklara Özel Mektuplar Seçkisi” düzenlenmiştir.



HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

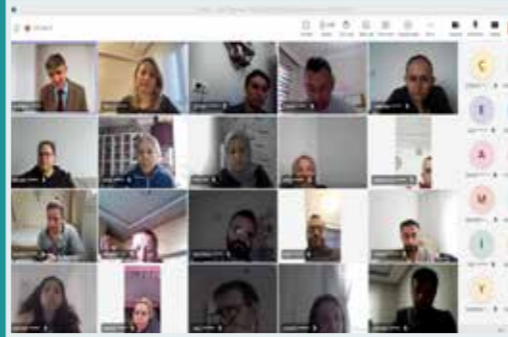
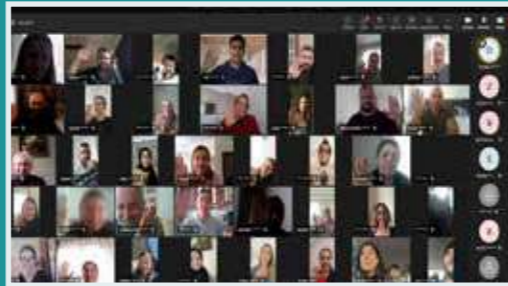
Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin mesleki yeterliklerinin artırılması amacıyla uzaktan senkron ve yüz yüze olmak üzere 9 hizmet içi eğitim faaliyetinde 1.620 öğretmene eğitim verilmiştir. 22-26 Nisan 2024 tarihleri arasında Van ili Edremit ilçesi Evliya Çelebi Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde “Hizmet içi Eğitim Çerçeve Programların Revize Edilmesi Çalıştayı” düzenlenmiştir.

ÖZEL EĞİTİM PANSİYONLARININ İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ (ÖPAGEP)

- ★ Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi (ÖPAGEP) Teknik Şartname Hazırlama Çalıştayı ilgili paydaşların katılımıyla düzenlenmiştir.
- ★ Öğrenci Pansiyonları ve Yurtlarının İyileştirilmesi Projesi kapsamında 34 özel eğitim pansiyonunun fiziki yapılarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.
- ★ Özel Eğitim Meslek Okulları Meslek Edinme Atölye Standartları Hazırlama Çalıştayı ilgili paydaşların katılımıyla düzenlenmiştir.
- ★ 22-26 Nisan 2024 tarihleri arasında Van ili Edremit ilçesi Evliya Çelebi Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde “Özel Eğitim Sınıfları ile Destek Eğitim Odalarının Standartlarının Oluşturulması Çalıştayı” düzenlenmiştir.

Pansiyonu bulunan özel eğitim meslek liseleri ile özel eğitim meslek okullarında bulunan atölye standartlarının oluşturulması amacıyla

20-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında Trabzon ili Akçaabat ilçesi Akçaabat Atatürk Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde 5 (beş) günlük çalıştay yapılacaktır.



EĞİTİME ERİŞİM ÇALIŞMALARI

- Eğitimlerini özel eğitim okullarında sürdüren öğrenciler ile evde veya hastane sınıfında eğitim alan öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması, ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla 81 İl Valiliğine resmî yazı gönderilmiştir.
- Hastanede Eğitim Hizmetleri Protokolü ilgili paydaşlarla iş birliği yapılarak hazırlanmış ve imza aşamasındadır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kayıt, nakil vb. işlemleri Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ile koordineli olacak şekilde e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ortaöğretim kademesinde hizmet veren yatılı özel eğitim meslek liselerine yerleştirilmesine ilişkin işlemler yapılmaktadır.
- Özel eğitim meslek okulları ile bu okulların programlarının uygulandığı özel eğitim sınıflarında okutulacak alan/dal açma/kapatma işlemleri gerçekleştirilmektedir.
- Genel Müdürümüz Sayın Mustafa OTRAR'ın katılımlarıyla Ülkemizde yürütülen özel eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması, uygulama birliğinin sağlanması, 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı I. Dönem sonu ile II. Dönem hazırlık çalışmalarının değerlendirilmesi amacıyla ülke genelinde özel eğitim anaokulu, işitme/görme/bedensel engelliler ilkokulu ve ortaokulu, özel eğitim meslek lisesi, özel eğitim uygulama okulu (I-II-III. Kademe) ve özel eğitim ilkokulu/meslek okulu müdürleri ile 25-26-29 Ocak 2024 tarihlerinde çevrim içi toplantılar düzenlendi.
- Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrencilerin eğitimlerini sürdürebilmeleri amacıyla hastaneler bünyesinde açılan Hastane Sınıflarının iş ve işleyişinin belirli standartlara oturtulabilmesi, uygulama birliğinin sağlanması ve sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılması amacıyla "Hastane Sınıfları Uygulama Kılavuzunun" oluşturulması amacıyla 20-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında Trabzon ili Akçaabat ilçesi Akçaabat Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde 5 (beş) günlük çalıştay yapılacaktır.



DEPREM BÖLGESİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR

06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremde etkilenen 10 ilde bulunan özel eğitim okullarının eğitim ortamlarının iyileştirilmesi amacıyla UNICEF destekli olarak 10 özel eğitim uygulama okuluna 10 beceri uygulama alanı ile 3 özel eğitim meslek okuluna 4 meslek edinme atölyesi standart olarak yapılmıştır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Türk Kızılay Derneği arasında yapılan iş birliği protokolü kapsamında 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremde etkilenen 10 ilde özel eğitim sınıflarının standartlaştırılması konusunda planlama yapılmıştır. Bu doğrultuda Gaziantep ilinde bulunan 1 (bir) özel eğitim sınıfının standartlaştırılması yapılmış olup çalışmalar devam edilmektedir.



GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI ÖZEL EĞİTİM OKULLARI İLE HASTANE SINIFLARI 2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRME TOPLANTILARI GERÇEKLEŞTİRİLDİ.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Bilim ve Sanat Merkezleri İzleme ve Değerlendirme Raporu

Araştırmanın amacı, Bilim ve Sanat Merkezlerinin (BİLSEM) durum tespitini kurum yönetici, öğretmen ve velilerin görüşleri doğrultusunda değerlendirmektir. Araştırma, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında BİLSEM’de görevli 421 yönetici, 1.786 öğretmen ve 9.350 öğrenci velisi olmak üzere toplam 11.557 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, nicel araştırma modelinden tarama deseninden yararlanılmıştır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri İzleme ve Değerlendirme Raporu

Araştırmanın amacı, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) durum tespitini merkez yöneticileri, personeli (rehber öğretmen/psikolojik danışman, özel eğitim öğretmeni, fizyoterapist) ve velilerin görüşleri doğrultusunda değerlendirmektir. Araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılında RAM’da görevli 426 yönetici, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümündeki 720 personel, özel eğitim hizmetleri bölümünde görevli 1.339 personel ve 827 öğrenci velisi olmak üzere toplam 3.312 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel araştırma modelinden tarama deseninden yararlanılmıştır.

Özel Eğitim Okulları İzleme ve Değerlendirme Raporu

Bu araştırma, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında özel eğitim okullarının durumunu değerlendirmek için yönetici, öğretmen ve veli görüşleri üzerine odaklanmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında özel eğitim okullarında görevli 947 yönetici, 4.923 öğretmen ve 1.825 öğrenci velisi olmak üzere toplam 7695 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel araştırma modelinden tarama deseninden yararlanılmıştır.

Bilim ve Sanat Merkezi Çerçeve Öğretim Programı ve Yardımcı Kaynakları Değerlendirme Raporu

Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) görev yapan öğretmenlerin, çerçeve öğretim programı ve yardımcı kaynaklarına yönelik görüşlerini inceleyen kapsamlı bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı BİLSEM çerçeve öğretim programı ve yardımcı kaynakları öğretmen görüşleri açısından cinsiyet, eğitim düzeyi, meslekteki çalışma süresi ve BİLSEM’deki çalışma sürelerine göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya çıkarmaktır. Ayrıca çerçeve öğretim programlarının amaçları, kazanımları, içeriği, yardımcı kaynaklardaki etkinlikler ve değerlendirme süreçleri açısından öğretmen görüşlerini belirlemektir. Öğretmenlerin BİLSEM çerçeve öğretim programları ve yardımcı kaynaklara yönelik görüşleri ortaya koymak amacıyla “BİLSEM Çerçeve Öğretim Programı ve Yardımcı Kaynakları Değerlendirme Aracı” geliştirilmiştir. BİLSEM çerçeve öğretim programı ve yardımcı kaynakları değerlendirme ölçeği geliştirildikten sonra tüm illerde BİLSEM’de görev yapan ilgili öğretmenlere iletilmiş ve veri toplama süreci 07-11 Şubat 2024 tarihlerinde tamamlanmıştır. Araştırmada, nicel ve nitel veri toplama yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yöntem benimsenmiş ve iç içe karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel bölümünde 81 ilde BİLSEM’lerde görev yapan 1.584 öğretmene ulaşılmış olup nitel bölümünde ise doktora mezunu 136 BİLSEM öğretmeninden veri toplanmıştır. Ayrıca ölçme aracını dolduran 1.586 öğretmene açık uçlu sorular sorulmuştur ve bu veriler de nitel analiz bölümünde değerlendirilmiştir.

KUZAY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ'NDE GERÇEKLEŞTİRİLEN HİZMET İÇİ EĞİTİM

Cumhurbaşkanlığı tarafından yürütülen
Türkiye Cumhuriyeti ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) arasında
İktisadi ve Mali İşbirliği Antlaşması ile
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Eylem Planı kapsamında
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz tarafından
04-07 Eylül 2023 tarihleri arasında KKTC'nin rehber öğretmen/psikolojik danışman
ve özel eğitim öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilmiştir.

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesinde yüz yüze olarak düzenlenen eğitime
101 rehber öğretmen/psikolojik danışman ve 87 özel eğitim öğretmeni olmak üzere
toplam 188 öğretmen katılmıştır.

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara
“Travma ve Travma Sonrası Stres Bozuklukları”, “Doğal Afet Travması ve Önlenmesi”,
“Ölüm-Yas Travması ve Önlenmesi”, “Önleyici Destek Programı Etkinlikleri” ve
“Psikososyal Destek Programı Etkinliklerini” içeren eğitimler düzenlenmiştir.

Özel eğitim öğretmenlerine yönelik
“Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Süreci”,
“Türkiye’de Özel Eğitim Ortamları”, “Türkiye’de Özel Eğitim Uygulamaları”,
“Türkiye’de Özel Eğitimde Uygulanan Öğretim Programları ve Eğitim Materyalleri”,
“Özel Eğitimde Davranış Değiştirme Yöntemleri” ve
“Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilere Özel Eğitim Uygulamaları”
konu başlıklarını içeren eğitimler verilmiştir.

ÖZEL EĞİTİM PROGRAMLARINI VE MATERYALLERİNİ GELİŞTİRME PROJESİ KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN “ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÇOCUKLARIN AİLELERİ İÇİN BİLGİLENDİRME REHBERİNİN OLUŞTURULMASI ÇALIŞMASI”

Aile Eğitimi Kitap Seti kapsamında, toplamda beş kitaptan oluşan

ZİHİN YETERSİZLİĞİ AİLE EĞİTİMİ KİTAP SETİ

hazırlanmıştır.

1. Zihin Yetersizliği Aile Eğitim Kitap Seti 0-3 Yaş Grubu
2. Zihin Yetersizliği Aile Eğitim Kitap Seti 4-6 Yaş Grubu
3. Zihin Yetersizliği Aile Eğitim Kitap Seti I. Kademe
4. Zihin Yetersizliği Aile Eğitim Kitap Seti II. Kademe
5. Zihin Yetersizliği Aile Eğitim Kitap Seti III. Kademe

Zihin Yetersizliği Aile Eğitimi Kitap Seti'nin amacı; 0-18 yaş arasındaki zihin yetersizliği olan çocukların gelişim aşamalarını, bu aşamaların özelliklerini ve onların tüm gelişim alanlarında öğrenmesi gereken beceriler hakkında ailelerin fikir edinmesini sağlamaktır. Ayrıca çocuğun öz bakım, oyun, iletişim ve etkileşim becerileri ile bilişsel gelişimi hakkında fikir sahibi olabilmeyi sağlayacak bilgilerinde aktarılması amaçlanmıştır. Kitap setinin oluşturulmasında 6 akademisyen görev almıştır. Günümüz teknolojisi ve bilgi toplumu düşünülerek hazırlanan içerikler kısa videolarla desteklenmiştir. 34 videoya karekod oluşturularak PDF dosyalarına eklenmiş ve EBA platformuna yüklenmiştir. Bu videolar işitme ve görme yetersizliği olan ailelerimiz için de erişilebilir formatta hazırlanmıştır. Bununla birlikte kitaplarımıza görsel betimleme metinleri de eklenerek özel eğitim alanında her ögesiyle erişilebilir bir eser ortaya koyulmuştur.

Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların aileleri için hazırlanan video destekli aile eğitimi kitap setinin tamamı 53 kitaptan oluşmakta olup 9 yetersizlik türüne hitap etmektedir. Ayrıca tüm yetersizlik türleri için ortak kabul edilebilecek konular için ayrı bir kitap seti oluşturulmuştur. Zihin Yetersizliği Aile Eğitimi Kitap Seti yayına hazırlanmış ve paylaşılmış olup setin diğer kitapları belirli periyotlarla okuyucuyla buluşacaktır.



ÖZELLEŞTİRİLMİŞ KAPSAMLI GELİŞİMSEL SINIF REHBERLİĞİ PROGRAMLARI

Özel eğitimde rehberlik hizmetlerine ilişkin

12. Kalkınma Planında yer alan stratejiler kapsamında özel eğitim okullarında rehberlik hizmetlerinin etkili ve sistematik olarak yürütülmesi amacıyla akademisyenlerin desteği ile “Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programları” hazırlanmıştır. Özel eğitim anaokulları, özel eğitim ilkokulları, özel eğitim ortaokulları ve özel eğitim meslek okulları için ayrı ayrı hazırlanan programlar hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik kademelere uygun olarak geliştirilmiştir.

Hazırlanan programlar akademik gelişim, sosyal duygusal gelişim ve kariyer gelişimi başlıkları altında yer alan kazanımlara uygun olarak her kademe için farklı etkinlikler olacak şekilde planlanmıştır. Söz konusu programlar öğretmenlerin uygulaması amacıyla geliştirilmiş olup rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanması gereken etkinlikler ayrıca belirtilmiştir. Sınıf rehberliği programları ile birlikte Özelleştirilmiş Aile Danışmanlığı ve Akran Danışmanlığı Programı geliştirilmiştir.

Özelleştirilmiş sınıf rehberliği programları tasarlanırken etkinlik uygulamalarından sonra atölye çalışmaları ile öğrencilerin ilgili kazanımı pekiştirmesi amaçlanmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerle sınıfta yürütülen çalışmalar sonrasında çocukların evde desteklenmesine ilişkin ailelere yönelik bilgilendirmeler yer almaktadır. Hazırlanan programlar yolu ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ve ailelerinin güçlendirilmesi, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden en üst düzeyde doğrudan/dolaylı olarak faydalanabilmeleri hedeflenmektedir.

PSİKOSOSYAL DESTEK PROJESİ/ TRAVMA ODAKLI EĞİTİM PROGRAMLARI

Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci ve velileri dâhil olmak üzere öğrenci, öğretmen ve velilerin yaşadıkları zorlayıcı yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlıklarını artırmak, bu olayların travmatik etkileriyle baş etmelerini ve normalleşme sürecine uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla “Psikososyal Destek Projesi” Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğinde yürütülmektedir. Yürütülen proje kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve ailelerine daha etkili destek sunmak, psikolojik sağlıklarını güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Travma Odaklı Eğitim Programları” hazırlanmaktadır.

Program içeriklerinin geliştirilmesi sürecinde 7 okul müdürü, 4 sınıf öğretmeni, 14 özel eğitim öğretmeni ve 20 rehber öğretmen/psikolojik danışman olmak üzere toplam 45 kişi ile odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Odak grup görüşmeleri sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve ailelerine yönelik programlar tasarlanmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan (hafif düzey zihinsel yetersizlik) öğrenciler için kademelere uygun olarak geliştirilen programlar yoluyla öğrencileri zorlayıcı yaşam olayları öncesi ve sonrasında desteklemek ve baş etme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Ailelere yönelik hazırlanan programlarda ise özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ebeveynlerin kendisini ve çocuğunu tanıması, yaşadıkları zorlayıcı yaşam olayını ve bunun etkilerini anlamlandırması ile psikolojik sağlıklarını güçlendirmek amaçlanmıştır.

OKULDA BAĞIMLILIĞA MÜDAHALE EĞİTİCİ EĞİTİMİ KURSU

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu kapsamında bireylerin eğitime erişimlerinin sağlanması ile bireyleri beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde geliştirilmesi hüküm altına alınmıştır.

Okulda Bağlılığa Müdahale Programı ortaokul ve lise öğrencilerinin sigara, alkol, bağımlılık yapıcı madde ve riskli internet kullanımına yönelik ikincil önleme perspektifiyle geliştirilen Türkiye'nin ilköğretim temelli bireysel müdahale programıdır. Bu faaliyet; Bakanlığımıza bağlı rehber öğretmen/psikolojik danışmanların, okulda bağımlılığa müdahale ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla düzenlenmektedir.

ZEKÂ GÜCÜ YAPAY ZEKÂ MARATONU EĞİTİM VE YARIŞMA (HACKATHON) PROGRAMI

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Turkcell iş birliğinde yürütülen "Zekâ Gücü Projesi" kapsamında "Zekâ Gücü Yapay Zekâ Maratonu-Eğitim ve Yarışma (Hackathon) Programı" başlamıştır. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) okuyan lise öğrencilerine yönelik gerçekleştirilecek "Yapay Zekâ Online Eğitim Programı"nda eğitimler 10 hafta boyunca, haftada 2 gün belirlenen saatler arasında gerçekleştirilmektedir.

"Yapay Zekâ Online Eğitim Programı"nı başarıyla tamamlayan öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığı ve Turkcell tarafından başarı sertifikası almaya hak kazanacaklardır. Programın devamında gerçekleştirilecek online Maraton ile öğrenciler mentorlerin danışmanlığında bir probleme yapay zeka tabanlı çözüm oluşturmaya çalışacaktır. "Zekâ Gücü Yapay Zekâ Maratonu"nun kazananları Mayıs ayında düzenlenecek törenle ödülleri alacaktır.



Zekâ Gücü'nün yapay zeka eğitimiyle gücüne güç kat!

Lise öğrencilerine yönelik yapay zeka eğitimleri 18 Şubat - 21 Nisan tarihleri arasında Turkcell Zekâ Gücü'nde.

Son başvuru tarihi: 12 Şubat

QR kodu okutarak hemen başvurun.

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLER İÇİN ETKİLEŞİMLİ e-İÇERİK GELİŞTİRİLMESİ

Bu çalışmanın amacı Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğrenim gören özel yetenekli öğrencilerin özellikleriyle uyumlu olacak şekilde etkileşimli e-çeriklerin üretilmesidir. Çalışma kapsamında öncelikle BİLSEM’de görev yapan öğretmenlerimizin etkileşimli e-çerik geliştirme becerilerini geliştirmek için çeşitli hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmiş olup bu kurslara katılan öğretmenlerimizden oluşturulan toplam 30 kişilik bir çalışma grubu ile BİLSEM Destek Eğitim Programı kapsamındaki dersler olan Yabancı Dil (İngilizce), Sınıf Öğretmenliği ve Bilişim Teknolojileri Yazılım Dersine ait olmak üzere yaklaşık 700 adet etkileşimli e-çerik üretimi tamamlanmış olup EBA ve BİLSEM entegrasyonu yapılmasını takiben yayına alınacaktır.



BİLSEM ÖĞRETİM PROGRAMLARI İLE İLGİLİ ÇALIŞTAYLAR

BİLSEM Öğretim Programlarının Güncellenmesi Çalıştayı

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 26 Şubat - 2 Mart 2024 tarihleri arasında, Balıkesir Cunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde düzenlendi.

Çalıştayı açılış programında söz alan Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanı Sayın Dr. Erdal KILINÇ; BİLSEM’lerdeki eğitim öğretim süreçlerini açıkladı ve öğretim programlarının güncellenmesine yönelik yapılacak çalışmaları anlattı.

Geliştirme uzmanları ve alan uzmanları başta olmak üzere akademisyenler ile birlikte BİLSEM öğretmenlerinin katıldığı çalıştayda, “K12 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” kapsamında BİLSEM’lerde uygulanan öğretim programlarının, beceri temelli olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirildi

Bilim ve Sanat Merkezleri Resim ve Müzik Yetenek Alanı Program Güncelleme Çalıştayı

4-8 Mart 2024 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmenevi’nde gerçekleştirilen “Bilim ve Sanat Merkezleri Resim ve Müzik Yetenek Alanı Program Güncelleme Çalıştayı” Genel Müdürümüz Doç. Dr. Sayın Mustafa OTRAR’ın açılış konuşmasıyla başladı.

Programda, Genel Müdürümüze eşlik eden Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanımız Sayın Dr. Erdal KILINÇ “K12 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”ne ilişkin bilgiler vererek hedeflenen çalışmaları anlattı.

Çalıştayda, Genel Müdürlüğümüz personeli, alan akademisyenleri ve BİLSEM’lerde görev yapan alan öğretmenleri görev aldı.



BİLSEM ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ HAZIRLANMASI

BİLSEM öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında beceri temelli olarak güncellenmesini sağlamak amacıyla branşlar bazında alan uzmanları, program geliştirme uzmanları ve BİLSEM öğretmenlerinden oluşan çalışma ekipleri oluşturulmuş ve ekipler beceri temelli öğretim programlarının hazırlanması konusunda bilgilendirilmişlerdir.

Bu kapsamda biri yüz yüze, iki tanesi de çevrim içi olmak üzere BİLSEM çerçeve öğretim programlarının hazırlanması çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Taslak programların Haziran 2024 tarihi itibarı ile tamamlanması ve Eylül 2024 tarihinde de BİLSEM öğretmenlerinin hizmetine sunulması planlanmaktadır.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI
TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

THY İLE GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ İŞ BİRLİĞİ KAPSAMINDA 9-12 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERE HAVACILIK EĞİTİMİ DÜZENLENMESİ

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Türk Hava Yolları iş birliği kapsamında 20 Nisan 2024 tarihinde Pendik Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim gören 9-12 yaş aralığındaki öğrencilerimize İstanbul THY Eğitim Başkanlığında THY Akademi tarafından uçaklar nasıl uçar?, uçuşun temel prensipleri, üç boyutlu sanal uçak simülasyonları, galleyden kargo bölümüne, uçak motorundan iniş takımlarına, kabin ve kokpit simülatörüne birçok konunun olduğu havacılık eğitimi düzenlendi.





GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE TAGEM PROTOKOLÜ KAPSAMINDA YAPILAN TARIM EĞİTİMLERİ

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM) iş birliği protokolü kapsamında TAGEM'e bağlı İzmir Ege Tarımsal Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü tarafından İzmir Bilim ve sanat merkezinde eğitim gören 20 ortaokul öğrencimize Ulusal Tohum Gen Bankası, Tarla Bitkileri Bölümü, Bahçe Bitkileri Bölümü, Hayvancılık Bölümü, Bitki Sağlığı Bölümü ve Merkez Laboratuvar Bitki Doku kültürü Merkezi, Biyoteknoloji ve Teknoloji Laboratuvarı bölümlerinde eğitimler verildi.

Enstitüye bağlı laboratuvarlar alan uzmanlarıyla birlikte gezildi. Öğrencilerimiz yapılan çalışmalarını yerinde gözlemleme fırsatı buldu.



ÖZEL YETENEKLİLERE İLİŞKİN BAŞLIKLARDA HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Bu çalışmanın öncelikli amacı Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, güncel yöntem ve teknikler açısından uyumluluklarını en üst düzeye taşımaktır. Bir başka amaç olarak Bilim ve Sanat Merkezlerinin paydaşları olan temel eğitim düzeyinde çalışan öğretmenlerin ve velilerin eğitimleriyle de "Özel Yetenek" başlığında farkındalık yaratmak, öğretim yöntem teknikleri, psikososyal destek ve tanılamaya ilişkin hususlarda destek sağlamaktır.

Bu bağlamda; Ocak 2024'den bu yana 497 öğretmen, alanında uzman akademisyenler tarafından sunulan eğitim içeriklerinden faydalanmış olup farklı başlıklarda eğitim faaliyetleri devam etmektedir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ookgm.meb.gov.tr

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK
DÜZENLEMELER

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklik yapılarak özel öğretim kurumlarına yönelik düzenlemeler hayat geçirilmiştir. Özel öğretim kurslarının bina standartları ile uyguladıkları bilim grubunda değişiklik yapılmıştır. Milletlerarası okullarda Türk programının uygulanması sağlanmış ve bu programın farklı dillerde okutulabilmesine imkân tanınmıştır. Milletlerarası okullarda kullanılacak öğretim materyallerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca incelenmesine ilişkin düzenleme yapılmıştır. Okulların bina ve bahçe standartlarına ilişkin düzenlemeler yapılmış ve bir arada bulunma şartları yeniden düzenlenmiştir. Kurum binalarının tapu, yapı kullanım izin belgesi ve teknik raporuna ilişkin düzenlemeler yapılmıştır. Özel yönetmelik uygulayan okulların yönetmeliklerinde yer verebilecekleri şartlara ve yönetmeliklerin güncellenme sürelerine ilişkin düzenleme yapılmıştır. Özel okulların ara sınıflarının öğrenim ücretlerine yapılacak artış oranında düzenleme yapılmıştır. Binası depreme karşı sağlam ve dayanıklı olmadığı tespit edilen kurumlara geçici nakil izni verilmiştir. Kısmen veya tamamen Hazinesinin özel mülkiyetindeki taşınmazlar, özel bütçeli idarelerin mülkiyetinde bulunan taşınmazlar ve Vakıflar Genel Müdürlüğü ile idare ve temsil ettiği mazbut vakıflara ait taşınmazlar üzerinde özel öğretim kurumu açılabilmesine imkân sağlanmıştır. Kurumların yıllık çalışma takvimi ve çalışma saatleri ile ilgili düzenleme yapılmıştır. Azınlık okullarının farklı çalışma saatleri uygulayabilmesine ilişkin düzenleme yapılmıştır. İdari soruşturması bulunan kurumların dönüşümleri ile ilgili düzenleme yapılmıştır. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin ilçeler arasındaki nakline ilişkin düzenleme yapılmıştır. Tüzel kişiliklerde kurucu temsilcisinin şartları kaybetmesi halinde yürütülecek süreçle ilgili düzenleme yapılmıştır. Okullarda Bakanlıkça onaylı ders kitaplarının okutulmasına ilişkin düzenleme yapılmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE
ÖĞRENCİLERE YÖNELİK
DÜZENLEMELER

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklikler ile özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilere yönelik düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Özel okulların öğrenci kayıt ve nakil işlemlerinde zekâ testi gibi uygulamalar yapmalarına yönelik düzenleme yapılmıştır. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununda harp ve vazife malulü sayılanların ilk ve ortaöğretim çağındaki çocukları ile haklarında korunma, bakım veya barınma kararı verilen çocukların özel öğretim kurumlarında ücretsiz olarak yerleştirilmesi amacıyla Bakanlıkça modül düzenlenerek yerleştirme işlemleri bu modül üzerinden yapılacaktır. Ücretsiz okumak için yapılan başvurular öğrencinin başarı durumu, anne-baba durumu, ailenin aylık toplam geliri gibi kriterlerin yer aldığı forma göre sistem üzerinden değerlendirilecektir. Kurumlarda Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerine aykırı, öğrencilerin psikososyal gelişimine katkı sağlamayan etkinlik ve kutlamaların yapılmaması hüküm altına alınmıştır. Okullarda kaynaştırma/bütünleştirme kapsamındaki öğrencilere uygun ortam sağlanmasına ilişkin düzenleme yapılmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kurumlara kayıtlarında yurt dışı girişi ve çıkışı bilgilerinin istenmesine ilişkin düzenleme yapılmıştır.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE PERSONELE YÖNELİK DÜZENLEMELER

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklik yapılarak özel öğretim kurumlarında görevli personele yönelik düzenlemeler hayat geçirilmiştir.

Özel ilkokulların üçüncü sınıflarında da şube rehber öğretmeni görevlendirilmesi şartıyla derslere ilgili alan öğretmenlerinin girmesine imkân verilmiştir.

Okullarda koordinatör müdür çalıştırılabilmesine ilişkin düzenleme yapılmıştır. Yabancı uyruklu

eğitim personeli için ön izin belgesi

düzenlenmesine yönelik süreçte değişikliğe gidilmiştir.

Düzenleme ile yabancı uyruklu eğitim personelinin ön izin işlemlerinde diploma yerine geçen belgenin denkliği ya da denklik için başvuru yapıldığına ilişkin belge istenecektir.

Bu kapsamda lisans diploması veya diploma yerine geçen belgesinin denklik süreci devam edenler, millî eğitim müdürlüklerince MEBBİS Modülünden denklik başvurusu tarihinden itibaren yıllık olarak takip edilecektir. Millî eğitim müdürlüklerince denklik başvurusunun olumsuz sonuçlandığı tespit edilenler ya da başvuru tarihinden itibaren en geç iki yıl içerisinde Yükseköğretim Kurulundan alınmış denklik belgesini ibraz edemeyenlerin görevlendirmeleri sona erdirilecektir.

“SOSYAL ETKİNLİK VE GELİŞİM MERKEZLERİ”NİN BİR ÖZEL ÖĞRETİM KURUMU TÜRÜ OLARAK TANIMLANMASI

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklik yapılarak ortaokul öğrencilerinin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle birlikte akademik gelişimlerine yönelik çalışmaların yapılacağı bir özel öğretim kurumu türü olarak “sosyal etkinlik ve gelişim merkezleri” tanımlanmıştır.

Bu kurumlarda Yönetmelik ekinde yer alan Sosyal Etkinlik ve Gelişim Merkezleri Program Tablosu’ndaki program gruplarından en az üç tanesinin uygulanması zorunlu olup, kurumlar Bakanlıkça belirlenen standartları sağlamaları koşuluyla birden fazla program seçebilecektir. Akademik gelişim çalışmalarına devam edecek öğrencilerin tabloda yer alan ve kurumda uygulanan programlardan en az birinden eğitim almaları zorunludur.

Ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencileri bu kurumlara hafta içi okul saatleri dışında ve/veya hafta sonu öğrenim seviyelerine uygun programlara ve etkinliklere devam edebilecektir.

Öğrencilerin MEBBİS kayıtları ile e-Okul kayıtları ilişkilendirilecektir. Bu kurumlarda kurum müdürü, rehber öğretmen/psikolojik danışman, uygulanan programa uygun öğretmen, uzman öğretici veya usta öğretici zorunlu personel olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte bu kurumlarda yönetici olacaklarda; öğretmen olarak atanma şartlarını taşıma veya bu kurumlara en az lisans düzeyinde uzman öğretici olarak atanma şartlarından birisi aranacaktır.

GAZİANTEP İLİ NURDAĞI VE ISLAHIYE İLÇELERİ, ADİYAMAN, HATAY, KAHRAMANMARAŞ VE MALATYA İLLERİNDE ÖZEL OKULLARDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERE EĞİTİM-ÖĞRETİM DESTEĞİ VERİLMESİ

Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremler nedeniyle Gaziantep ili Nurdağı ve Islahiye ilçeleri, Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin yaşanan felaketten en az düzeyde etkilenmelerini sağlamak ve öğrencilerin deprem yaşanan bu illerde öğrenim hayatlarına devam etmelerini temin etmek amacıyla eğitim-öğretim desteği verilmesine yönelik düzenleme yapılmıştır. Bu düzenleme kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği ekinde yer alan Eğitim ve Öğretim Desteği Verilebilecek Öğrencilerin Tespit Formunda güncellemeler yapılmıştır. Belirtilen il ve ilçelerde faaliyette bulunan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına öğrenim gören/görecektir toplamda 40.000 öğrenci için eğitim ve öğretim desteği verilmesi ile ilgili e-Kılavuz yayımlanmış olup 4 Aralık 2023 tarihinde destek başvurusu ile ilgili süreç başlatılmıştır. 16 Şubat 2024 tarihinde süreç tamamlanmıştır. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılından itibaren deprem bölgesindeki 4 il ve 2 ilçedeki özel okullarda öğrenim gören öğrencilerden 22.982 öğrencinin eğitim ve öğretim desteğinden faydalanması sağlanmıştır.

ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZLERİNİN AÇILIŞINA YÖNELİK DÜZENLEME

Özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin yurt sathında dengeli olarak dağılmasını temin etmek amacıyla engelli bireylerin engel gruplarına, sayılarına ve ikamet adreslerine göre özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimi ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin açılacakları il ve ilçeleri belirlemek, yeterli sayıda kurum olan ilçelere sınırlama getirmek için özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimi veya özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi açmak üzere aranan şartları yerine getirerek ilgili valiliğe başvuran, kurum binası yapmak üzere 13.09.2023 tarihi itibarıyla inşaat ruhsatı (yapı ruhsatı) alan veya kurum binası ile ilgili rapor almak üzere sağlık müdürlüğü ya da itfaiye müdürlüğüne resmî yazıyla başvuranlar hariç kurum açılış başvurularının il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince alınmaması ve kurum açma izni ile işyeri açma çalışma ruhsatı düzenlenmemesi talimatı verilmiştir. Söz konusu kurum açılış standartlarını belirleyecek olan Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği üzerindeki çalışmalar devam etmektedir.

Bu itibarla kurum açılışlarına sınırlama getiren düzenleme ile aynı zamanda 13.09.2023 tarihinden önce kurum açma başvurusunda bulunan kurumlar için muafiyet uygulanarak herhangi bir mağduriyet yaşanması da engellenmiştir. Diğer taraftan Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan düzenleme ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin ilçe dışına nakline sınırlama getirilmiştir. Ancak, 2023 yılı içerisinde ve mezkûr Yönetmeliğin değişikliğinden önce ilçe dışındaki farklı bir binaya nakil başvurusunda bulunan kurumlar için ilçe dışına çıkabilme muafiyeti sağlanmıştır.

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN BİREYLER İÇİN BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN DESTEK EĞİTİM ÖDEMELERİ VE DİĞER ÇALIŞMALAR

Özel gereksinimli bireylere sahip oldukları sağlık raporu ve eğitsel tanımlama doğrultusunda özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine ayda 8 saat bireysel ve/veya 4 saat grup eğitimi verilmekte ve bu eğitimler karşılığında kurumlara Bakanlığımızca ödeme yapılmaktadır. 2023 yılı Temmuz ayında 3.223 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde 43.388 eğitim personeliyle 546.662 bireye hizmet verilirken 2024 yılı Nisan ayında 3.284 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde 43.330 eğitim personeli tarafından 573.381 özel gereksinimli bireye destek eğitim verilmektedir. Özel gereksinimli bireylere verdikleri destek eğitimler karşılığında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine Bakanlığımızca 2024 yılında 8 saat bireysel eğitim için 4.692 TL + KDV, 4 saat grup eğitimi için 1.314 TL+KDV olmak üzere aylık 6.006 TL + KDV ödeme yapılmaktadır. Bu itibarla özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine yapılan ödemelere 2023 yılı ocak ayına göre toplam %108 zam yapılmıştır. Bu kapsamda özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine son bir yılda 24.819.999.686 TL ödeme yapılmıştır. Destek eğitim ödemelerine esas teşkil etmek üzere bireylerin eğitime devamını takip etmek amacıyla kullanılması planlanan kimlik doğrulama sisteminin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARININ İŞ VE İŞLEMLERİNE YÖNELİK DÜZENLEMELER

Deprem felaketi yaşanan bölgede ilgili mevzuatına uygun kurum binası bulunması güçlüğüne devam etmesi nedeniyle kurum binalarının kullanılmayacak halde olduğu yetkili kurum/kuruluşlarca tespit edilenlerden talep edenlerin geçici eğitim mekânlarında eğitim öğretim faaliyetlerine 2024 yılı sonuna kadar devam edebilmelerine izin verilmiştir. Deprem felaketi yaşanan bölgede ilgili mevzuatına uygun kurum binası bulunması güçlüğüne devam etmesi nedeniyle kurum binasının sağlam ve dayanıklı olduğunu belgelendiremeyen kurucuların aynı tür ve derslik ve ders yapılan diğer bölümleri oluşturmaları şartını aramadan 2023-2024 öğretim yılı sonuna kadar normal veya ikili eğitim faaliyetlerine devam edebilmelerine imkân tanınmıştır. Trafiğe çıkan elektrikli araç sayısındaki artış göz önünde bulundurularak sürücü eğitimleri ve sınavlarında kullanılması planlanan araçlar için direksiyon uygulama sınavlarında kursiyerlerin değerlendirildiği formlarda güncelleme yapılmıştır. Özel okullardaki sınıf öğretmeni ihtiyacının karşılanması amacıyla yürürlükte olan mevzuata göre sınıf öğretmeni atan Direksiyon eğitim ve sınav aracı olarak kullanılacak araçlardan yaş sınırı dolanların 2023 yılı sonuna kadar eğitim ve sınavlarda kullanılabilmesine izin verilmiştir. Özel okullarda sınıf öğretmeni görevlendirmesinde yaşanan sıkıntılar nedeniyle eğitim ve öğretimin aksamaması için düzenlemeler yapılmıştır. Atanma şartlarını taşımayıp daha önceden özel okullarda en az iki yıl sınıf öğretmeni olarak görev yaptığını belgelendirenlerin 2023-2024 eğitim öğretim yılı ile sınırlı olmak kaydıyla özel okullarda görevlendirilmesi sağlanmıştır. 2027-2028 eğitim öğretim yılı başlangıcına kadar sınıf öğretmenliği alanında öğretmen ihtiyacının Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 9 sayılı Karar eki çizelgesinde kaynak gösterilen yükseköğretim programı mezunlarınca karşılanamaması durumunda, bu alana öğretmenlik alanlarından mezun olup sınıf öğretmenliği alanında tezli/tezsiz yüksek lisans veya doktora mezunlarının görevlendirilmesi yönünde düzenleme yapılmıştır. Deprem bölgesindeki özel öğretim kurumlarının SGK işveren paylarının Bakanlığımızca ödenmesi için SGK ile protokol imzalanmış ve teknik alt yapı hazırlanmıştır.



MİLLETLERARASI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA İLİŞKİN DÜZENLEMELER

Türk haftalık ders çizelgeleri ve programları uygulayacak milletlerarası özel öğretim kurumlarında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 31.08.2023 tarihli ve 45 sayılı Kararı ile onaylanan haftalık ders çizelgelerinde yer alan derslere ait ders kitaplarının milletlerarası özel öğretim kurumunun öğretim diline tercüme ettirilerek okutulabilmesi, öğretim programı henüz hazırlanmayan derslerde zümre öğretmenler kurulunca programların hazırlanması ve ders kitabı bulunmayan derslerde öğrencilerin kullanabilmesi için zümre öğretmenler kurulunca programlara uygun olarak hazırlanan ders notlarının il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince onaylandıktan sonra derslerde kullanılmasına yönelik düzenleme yapılmıştır. İlk defa milletlerarası özel öğretim kurumu açmak üzere başvuruda bulunanların açılış başvuruları esnasında; mevcut milletlerarası özel öğretim kurumlarının ise 2023-2024 ders yılı sonuna kadar, uyguladıkları öğretim programları ve bu programların uygulanmasında kullanılan ders kitapları, yardımcı ders kitapları, haritalar ve diğer öğretim materyalleri ile Türkçe tercümelerini valiliğe teslim etmeleri; bu öğretim materyallerinde Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğüne, güvenliğine ve menfaatlerine aykırı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerleri aleyhinde konulara veya diğer hususlara yer verilip verilmediğinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca incelenmesi ve uygun görülmesi durumunda bu kurumlarda kullanılmasına izin verilmesine yönelik düzenleme yapılmıştır. Bu kapsamda, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca söz konusu kitaplar ile diğer eğitim materyallerinin incelenmesi ve onaylanmasına ilişkin altyapı çalışmaları yürütülmektedir.



İŞ MAKİNELERİ SÜRÜCÜ EĞİTİM KURSLARI İLE İLGİLİ YÖNERGEDE YAPILAN DÜZENLEMELER

İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile İlgili Yönerge'de değişiklik yapılmıştır. Bu kapsamda, Yönergenin ismi amacına uygun olarak "İş Makineleri Sürücü Eğitimi (Operatörlük) Kursları Yönergesi" olarak değiştirilmiştir. Yönerge ekinde yer alan değerlendirme formlarında bulunup tanımları yapılmamış 16 iş makinesinin tanımı yapılmış ayrıca Yönergede yer almayan 15 yeni iş makinesi tanımları yapılmış ve uygulama değerlendirme formları hazırlanmıştır. Kurs açılabilmesi için Yönergede belirlenmiş 26 iş makinesi arasından en az 7 iş makinesi bulunması zorunluluğu 32 iş makinesi arasından en az 10 iş makinesinin bulunması şeklinde değiştirilmiştir. Uygulama değerlendirme formları, ölçme ve değerlendirme ilkelerine uygun şekilde sadeleştirilmiş ve tüm formlar yeni formatta güncellenmiştir. Uygulama sınavına girip başarısız olan kursiyerler başarısız oldukları her sınavdan sonra kayıtlı oldukları kurstan ilan edilen ders ücretini ödemeleri ve en az iki saat araç kullanarak eğitim almaları şartıyla aralıksız toplam üç sınav dönemi daha sınavlara girmelerine yönelik yeni düzenleme yapılmıştır.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE YAPILAN ÇALIŞTAYLAR

Genel Müdürlüğümüze bağlı faaliyette bulunan kurumlarda eğitim ve öğretim hizmetlerinin niteliğini yükseltmek ve hizmet alanlarımızda mevcut tüm paydaşlarımızla işbirliği içinde çalışabilmek amacıyla çalıştaylar düzenlenmektedir. Şubat 2024'te Ankara'da Türk Programı Uygulayan Milletlerarası Okulların haftalık ders çizelgelerine ilişkin Milletlerarası Okullar İçin Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı düzenlenmiştir. Mart 2024'te Ankara'da Kreşler ve Gündüz Bakımevleri ile Çocuk Kulüplerinin Bakanlığımıza devri ile ilgili Bakanlık ve STK'ların katılımıyla çalıştay düzenlenmiştir. Mart 2024'te Ankara'da Özel Ulaştırma Hizmetleri (SRC) ile ilgili soru hazırlama çalıştayı düzenlenmiştir. Aralık 2023'te Afyonkarahisar'da mevzuat değişiklikleri sebebiyle soru havuzunun yeniden gözden geçirilmesine yönelik çalıştay yapılmıştır. Temmuz 2023'te Ankara'da Özel Öğretim Kurumlarının Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri Çalıştayı düzenlenmiştir. Kasım 2023'te Antalya'da Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinin Rolü ve Eğitim Niteliklerinin artırılması çalıştayı düzenlenmiştir. Aralık 2023'te Ankara'da Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Çalıştayı düzenlenmiştir. Mart 2024'te Bursa'da Türkiye Yüzyılında Ulusal Politikalardan Yerel Stratejiler ve Özel Öğretim Çalıştayı düzenlenmiştir. Nisan 2024'te İstanbul'da Milletlerarası Okulların Sorun ve Çözüm Önerileri Çalıştayı düzenlenmiştir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE YAPILAN EĞİTİM FAALİYETLERİ

Genel Müdürlüğümüze bağlı faaliyette bulunan kurumlarda görev yapan ya da görev yapacak olan eğitim personelinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek, eğitim-öğretim, yönetim ve diğer hizmetlerde niteliği ve verimi yükseltmek amacıyla çeşitli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Ayrıca Genel Müdürlüğümüz personeli ile il millî eğitim müdürlüklerinde özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürüten personelin çalışma alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerindeki personel ihtiyacının karşılanması için 12.902 kişiye uzman öğreticilik kursu programı düzenlenmiştir. Farklı tarihlerde mevzuattaki değişiklikler konusunda il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görev yapan özel öğretimden sorumlu toplam 1.751 il millî eğitim müdür yardımcısı ve şube müdürüne seminer düzenlenmiştir. Türkiye'deki yedi bölgede bulunan il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görevli özel öğretimden sorumlu toplam 931 şube müdürüne Rize, Van, Nevşehir, Balıkesir, Mersin, İstanbul illerinde yüz yüze öğretim yoluyla mevzuat seminerleri düzenlenmiştir. MTSK direksiyon eğitimi dersi uygulama sınavlarının kalitesini ve sınav standartlarını yükseltmek için sınav yapıcılara yönelik ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimler verilmiştir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE TRAFİK VE SÜRÜCÜ EĞİTİMİNE YÖNELİK YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

2021-2030 Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi ve 2024-2027 Karayolu Trafik Güvenliği Eylem Planı çerçevesinde oluşturulan ihtisas grupları toplantılarına katılım sağlanarak eylem planı çerçevesinde faaliyetler yürütülmektedir. Karayolu Trafik Güvenliği 2024-2027 Eylem Planı çerçevesindeki Polis Radyosu programlarına katılım sağlanmıştır.

Bakanlığımız bünyesinde faaliyet sürdüren motorlu taşıt sürücülerini kursu, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursu ve iş makineleri kurslarının teorik ve uygulama eğitimlerinin ders denetimleri için 49 ilde 229 denetim gerçekleştirilmiştir. MTSK uygulama sınavları için 80 ilde 1.511 personel, SRC teorik ve uygulama sınavları için 72 ilde 1.033 personel, iş makinesi teorik ve uygulama sınavları için 44 ilde 216 personel, özel çeşitli kurslar için 10 ilde 96 personel bakanlık temsilcisi olarak görevlendirilmiştir. 01 Haziran 2023 - 30 Nisan 2024 tarihleri arasında; özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarında 2.132.501 kursiyer, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kurslarında 224.267 kursiyer ve iş makinesi sürücü eğitim kurslarında 124.946 kursiyer eğitimlerini tamamladıktan sonra yapılan teorik ve uygulamalı sınavlarda başarılı olarak 1 sertifika almaya hak kazanmıştır.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN İL ZİYARETLERİ

Bakanlığımızın eğitim politikaları, özel öğretim kurumlarına ilişkin çalışmaları, mevzuatta yapılması planlanan değişiklikleri paylaşmak ve özel öğretim kurumlarının temsilcilerinin görüş ve önerilerini almak amacıyla il ziyaretleri yapılmıştır. Bu ziyaretlerde il valisi, kaymakamlar, il/ilçe millî eğitim yöneticileri, özel/resmî okulların yönetici ve öğretmenleri, özel öğretim kursları, MTSK'lar, çeşitli kurslar, rehabilitasyon merkezlerinin kurucu, yönetici ve öğretmenlerinin de katıldığı toplantılar düzenlenmiştir. Bu kapsamda Adıyaman, Malatya, Sakarya, Sinop, Kütahya, Giresun, Ordu, Rize, Erzurum, Kastamonu, Samsun, Afyonkarahisar, Adana, Bursa, Manisa ve İzmir illeri ziyaret edilmiştir.



ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE YÜRÜTÜLEN PROJE ÇALIŞMALARI

Özellikle otizmli çocuklar olmak üzere engelli bireylerin kullanabileceği dijital eğitim içeriklerin internet tabanlı ve etkileşimli platform üzerinde (e-Platform) eğitim desteği sağlanması amacıyla “Engelli Bireyler İçin E-Öğrenme Projesi (ELSUPPORT)” yürütülmektedir. Özellikle işitme engelli bireylere finansal okuryazarlık alanında sahip olmaları gereken bilgi ve kazanımların internet tabanlı portal üzerinden sunmayı amaçlayan “Erişilebilir ve Kapsayıcı Mesleki Eğitim İçin Finansal Okuryazarlık Projesi (VSL-FINANCE)” yürütülmektedir. Artırılmış Gerçeklik (Augmented Reality- AR) teknolojileri aracılığı ile Avrupa'nın çevre bölgelerindeki az bilinen kültür merkezlerinin dijital ortamda tanıtılmasını amaçlayan “Kültürel Seyahat İçin Artırılmış Gerçeklik İçerikleri Projesi (RECORD)” yürütülmektedir. AB IPA çerçeve anlaşmasına göre belirlenen sektörler arasında “Ulaşım” sektöründe Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan ve sunulan “Trafik ve Sürücü Eğitimleri Projesi” (3M€ bütçeli) 2023 programlama döneminde kabul edilmiş olup, program otoritesi olan Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı (UAB) koordinasyonunda, projenin sözleşme çalışmaları devam etmektedir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE YÜRÜTÜLEN PROTOKOL VE İŞ BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

Genel Müdürlüğümüz, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, İstanbul Ticaret Üniversitesi ve Trafikte Ortak Akıl Platformu Derneği arasında sosyal sorumluluk projesi kapsamında resmî ve özel okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine “Trafik ve Çevre Bilinci Kazandırılması” konulu iş birliği protokolü imzalanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı Jandarma İstihkâm Komutanlığı arasında Jandarma birliklerinin acil iskân ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla kendi bünyelerinde bulunan iş makineleri ile eğitim ve sınav alanları kullanılarak askeri personele iş makinesi (operatörlük) eğitimi verilmesi amacıyla protokol düzenlenmiştir. Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı arasında eğitim-öğretimde birliğin sağlanması, bürokratik işlemlerin azaltılarak hizmet tekrarı ve kaynak israfının önlenmesi ve verimliliğin artırılması amacıyla görüşmeler devam etmektedir. Bakanlığımız ile 5544 sayılı Meslekî Yeterlilik Kurumu Kanunu kapsamında kurulan Meslekî Yeterlilik Kurumu (MYK) arasında eğitim-öğretimde birliğin sağlanması, bürokratik işlemlerin azaltılarak hizmet tekrarı ve kaynak israfının önlenmesi ve verimliliğin artırılması amacıyla görüşmeler devam etmektedir. Ayrıca, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Bakanlığımıza bağlı faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarının uyguladıkları programların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde seviyelerinin tespit edilmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE YÜRÜTÜLEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI ÇALIŞMALARI

Özel okulların uygulamak istedikleri farklı eğitim model ve yaklaşımlarını temel alan öğretim programları ile haftalık ders çizelgeleri, özel okulların teklifi doğrultusunda Genel Müdürlüğümüzün rehberliğinde hazırlanmaktadır. İş Makineleri Sürücü Eğitimi (Operatörlük) Kurslarında kullanılan 76 programda güncelleme yapılmıştır. Genel Müdürlüğümüze bağlı özel kurslarda toplam 1.070 adet kurs programı uygulanmaktadır. Genel Müdürlüğümüzün teklifi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 74 adet öğretim programı onaylanmıştır. Genel Müdürlüğümüzün teklifi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 16 adet haftalık ders çizelgesi onaylanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına 11 adet öğretim programı sunulmuştur. Genel Müdürlüğümüz tarafından Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına 4 adet haftalık ders çizelgesi sunulmuştur. Türk Programı Uygulayan Milletlerarası Okullar Seçmeli Ders Öğretim Programı 9 adet Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Bunlar; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Dinler Tarihi, Tarih, Türkiye-Balkanlar İlişkileri, Türkiye-Afrika İlişkileri, Türkiye-Orta Asya ve Türkistan İlişkileri, Türkiye-Orta Doğu İlişkileri, Türkiye-Güney Kafkasya İlişkileri, Türk Toplum ve Yönetim Yapısı derslerinin öğretim programlarıdır.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE YÜRÜTÜLEN DENETİM ÇALIŞMALARI

Son bir yılda 1.641 adet motorlu taşıt sürücüleri kursu, 269 adet çeşitli kurs ve 1.059 adet de özel öğrenci yurdunun denetimi Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığı aracılığı ile yapılmıştır. Özel okullarla ilgili olarak; fahiş ücret artışı konusunda 21, gerçeğe aykırı reklam ve ilan konusunda 10, sosyal etkinlik işlemleri ile ilgili 6, bursluluk ve deneme sınavları ile ilgili olarak 7, diğer hususlarla ilgili olarak da 105 adet şikâyet müracaatı Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığına gereği için iletilmiş ve inceleme-soruşturma işlemi başlatılmıştır. Yetkili makamlardan kurum açma izni almadan yapılan faaliyetler izinsiz faaliyet olarak adlandırılmaktadır. Bu amaçla Genel Müdürlüğün internet sayfasında “İzinsiz Eğitim Faaliyeti Bildirim Formu” linki oluşturmak suretiyle kapsamlı bir mücadele başlatılmıştır. Bu kapsamda, 81 ilden toplam 6.091 bildirim yapılmış olup yapılan tasnif sonucunda izinsiz faaliyet yapıldığı belirtilen 72 ilde 1.479 yerle ilgili valilikler ile 58 ilde 710 yerle ilgili Teftiş Kurulu Başkanlığı inceleme/soruşturma yapılması için bilgilendirilmiştir. 04.09.2023 tarihinden itibaren 51 ilde toplam 419 izinsiz faaliyet gösteren yer kapatılmış ve bu yerlere 116.452.970 TL idari para cezası uygulanmıştır. Özel Öğretim Kurumları Kanununun 7. Maddesi gereği idari para cezası uygulanmakta veya kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilmektedir. 2023 Haziran-2024 Nisan tarihleri arasında yapılan denetimlerde Bakanlıkça onaylı yerleşim planında izinsiz değişiklik yapılması, öğrenci devamsızlık işlemlerinin yapılmaması, izinsiz veya mevzuata aykırı personel çalıştırılması, mevzuata aykırı reklam ve ilan verilmesi, haftalık ders çizelgesi ve programlarına uyulmaması ve mevzuatta belirtilen hükümlere aykırı işlem yapılması hususlarında 1.238 kuruma toplam 81.872.356 TL idari para cezası kesilmiştir. Eylül ayında yapılan çalışma sonucu hayalet öğrenci kaydı yapıldığı düşünülen 630 kuruma denetim yapılması için Teftiş Kurulu Başkanlığına bildirilmiş, yapılan denetimlerde bu durumda olan öğrenci tespit edilen 316 okula 32 milyon TL idari para cezası verilmiştir.

ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİ (OSB) İÇİNDE VE DIŞINDA AÇILAN ÖZEL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERE YAPILAN EĞİTİM VE ÖĞRETİM DESTEĞİ ÖDEMELERİ

OSB içinde ve dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde her yıl Millî Eğitim Bakanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken yayımlanan Tebliğ’de eğitim ve öğretim desteği verilmek üzere belirlenen alanlarda öğrenim gören tüm öğrenciler, eğitim ve öğretim desteğinden yararlanırlar. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ayakkabı ve saraciye teknolojisi, bilişim teknolojileri, biyomedikal cihaz teknolojileri, denizcilik, elektrik-elektronik teknolojisi, endüstriyel otomasyon teknolojileri, gemi yapımı, gıda teknolojisi, hayvan yetiştiriciliği ve sağlığı, inşaat teknolojisi, kimya teknolojisi, laboratuvar hizmetleri, makine ve tasarım teknolojisi, matbaa teknolojisi, metal teknolojisi, mobilya ve iç mekân tasarımı, moda tasarım teknolojileri, motorlu araçlar teknolojisi, plastik teknolojisi, radyo-televizyon, tarım, tekstil teknolojisi, tesisat teknolojisi ve iklimlendirme, uçak bakım ile yenilenebilir enerji teknolojileri alanlarında öğrenim gören öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği ödemesi yapılacağı Tebliğ ile belirlenmiştir. Yapılan düzenleme ile OSB içindeki mesleki ve teknik Anadolu Liselerine verilen eğitim ve öğretim desteği miktarına %25, OSB dışındakilere %20 oranında ek artış yapılmıştır. OSB içinde ve dışında açılan mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrenciler için Kasım 2023’te 915.375.165,95 TL ve Şubat 2024’te 1.096.930.587,55 TL olmak üzere toplam 2.012.305.753,50 TL eğitim ve öğretim desteği ödemesi yapılmıştır.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



**PERSONEL
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



personel.meb.gov.tr

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONEL ATAMALARI

Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatında görev yapan personeline yönelik olarak 09.07.2023 tarihinde gerçekleştirilen görevde yükselme sınavı sonucu 400 şube müdürü 1.517 şef, 1.408 memur ve 47 sayman unvanında atama yapılmıştır.

Taşra teşkilatı öğretmenlerinden Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği kapsamında Aralık 2023- Şubat 2024 tarihleri arasında ayında 326 öğretmen, eğitim müfettiş yardımcılığına atanmıştır.

ETİK EĞİTİMİ SEMİNERLERİ

Bakanlığımız ile Kamu Görevlileri Etik Kurulu iş birliği ile 02-05 Mayıs 2023, 04-08 Aralık 2023 ile 06-09 Mayıs 2024 tarihlerinde etik eğitici eğitimi yapılmış, çoğunlukla müfettişlerden oluşan 103 katılımcıya etik eğitici belgesi verilmiştir.

Bu kapsamda İl/ İlçe Millî Eğitim Yöneticileri, Eğitim Müfettişleri, Okul yöneticileri ile rehber öğretmenler ve memurlardan oluşan Haziran 2023- Mayıs 2024 dönemleri arasında Türkiye geneli 80.639 personele etik eğitimi seminerleri verilmiştir. Etik eğitici olan illerde etik eğitimleri devam etmektedir.

Tüm illerde etik eğiticisinin olması sağlanmıştır. Bakanlık Müfettişleri Etik Eğitici olarak görevlendirilerek etik eğitimi seminerleri yapılmaktadır.

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLERİ TOPLANTILARI

- Haziran 2023-Mayıs 2024 tarihleri arasında Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN başkanlığında, Bakanlık merkez teşkilatı yöneticileri ve İl/ilçe millî eğitim müdürlerinin katılımlarıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini değerlendirmek üzere 13 Haziran 2023 tarihinde Ankara Başkent Öğretmenevinde, 28 Ağustos 2023, 6 Kasım 2023 26-27 Şubat 2024 ve 1 Mayıs 2024 tarihlerinde Ankara Gölbaşı Mogan Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesinde olmak üzere 5 (beş) İl Millî Eğitim Müdürleri Toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın teşrifleriyle 15 Eylül 2023 Cuma günü İstanbul Atatürk Kültür Merkezinde, Bakanlık yöneticileri, 81 il millî eğitim müdürü, 922 ilçe millî eğitim müdürü ile valiliklerce belirlenen her ilden iki öğretmen ve İstanbul Valiliğince belirlenecek öğretmen ve öğrencilerin katılımlarıyla 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Açılış Programı düzenlenmiştir.
- Sayın Bakanımız Prof. Dr. Yusuf TEKİN başkanlığında, deprem felaketinden zarar gören 10 il millî eğitim müdürü ile inşaat ve emlak biriminden sorumlu il millî eğitim müdür yardımcılarının katılacağı; kurumlarımızın eğitim öğretim faaliyetlerine hazır hale getirilmesi öncelikli gündem olmak üzere afet bölgesi eğitim koordinasyon toplantısı düzenlenmiştir.
- Bakanlık merkez teşkilatı birim amirleri ve daire başkanlarının katılımlarıyla Genel Müdürlüğümüz tarafından onayı alınarak organize eğitim öğretim faaliyetlerinin yerinde değerlendirilmesi kapsamında 67 ilimize ziyaret gerçekleştirilmiş olup, program kapsamında ziyaretlerle ilgili olarak rapor düzenlenmektedir.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÖĞRETMEN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRME

YÖNETMELİĞİ

İlgili yönetmelikte yapılan değişiklik ile Bakanlığımız kadrolarında 16/06/2023 tarihinden önce göreve başlayan öğretmenlerden zorunlu çalışma yükümlüsü olanlar ile zorunlu çalışma yükümlülüklerini halen görev yaptıkları eğitim kurumlarında yerine getiren yönetici ve öğretmenlerin zorunlu çalışma yükümlülükleri kaldırılmıştır.

PIKTES Kapsamında Çalışılan Süreler İçin Hizmet Puanı

Bakanlığımız kadrolarına öğretmen olarak atanmadan önce Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimine yönelik Bakanlığımız tarafından yürütülen projelerde öğretici/öğretmen veya rehber danışman olarak görev yapmış olanların bu kapsamda geçirdikleri süreler, görevin yapıldığı hizmet alanı için öngörülen hizmet puanı üzerinden öğretmenlerin hizmet puanı hesabına dâhil edilecektir.

Hizmet Bölgesi Değişikliği

6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremler nedeniyle afetten ağır düzeyde etkilenen Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçelerinde görev yapan öğretmenler deprem öncesine göre daha ağır fiziki şartlarda çalışmak durumunda kalmışlardır. Bu illerin hizmet bölgeleri geçici süreyle üçüncü hizmet bölgesine çıkarılarak görev yapan öğretmenlerin daha yüksek hizmet puanı alması amaçlanmıştır. Ayrıca yapılan değişiklik ile bahse konu iller yer değiştirme suretiyle atamalarda tercih edilebilir hale getirilerek bu illerde öğretmen istihdamının artırılması amaçlanmıştır.

“ ÖĞRETMEN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRME İŞLEMLERİNE İLİŞKİN İŞLEMLER

Yer değiştirme işlemleri 13 Temmuz 2023- 18 Ocak 2024 tarihleri arasında tamamlanmıştır. 2023 Yaz dönemine münhasır olmak üzere bu yer değiştirme işlemlerine ilişkin ayrıca bir duyuru yayımlanarak il içi ve iller arası isteğe bağlı ile mazerete bağlı yer değiştirme kapsamında ataması gerçekleştirilmeyen öğretmenlerin başvuruları bir arada alınarak ikinci kez yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir.

- Yer değiştirme işlemleri bakımından her ikisi de sözleşmeli personel mevzuatına tabi olarak görev yapan öğretmen eşlerin aile birlikteliğine bağlı iller arası yer değiştirme duyurusu doğrultusunda başvurular 21-25/08/2023 tarihleri arasında alınmış olup atamalar 6-7/9/2023 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 381 (üç yüz seksen bir) öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- Sözleşmeli Öğretmenliğe Başvuru ve Atama Duyurusu (Mart 2023) kapsamında ilan edilen kontenjanlardan boş kalan pozisyonlara 581 kontenjana atama yapılmıştır.
- Millî sporcuların beden eğitimi alanına sözleşmeli öğretmen olarak atama işlemi için 141 kontenjana atama yapılmak üzere 18-22 Eylül 2023 tarihleri arasında başvurular alınmış olup atamalar 17 Ekim 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Alan Değişikliğine Bağlı Yer Değişikliği Duyurusu kapsamında 18-22 Aralık 2023 tarihleri arasında başvurular alınmış olup 26 Aralık 2023 tarihinde 1.075 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.

25/08/2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 37 nci maddesinin dokuzuncu fıkrası kapsamında Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına öğretmen atamasına ilişkin yayımlanan takvim çerçevesinde atamalar yapılmıştır. Sonuçlar 10.05.2024 tarihinde ilan edilmiş olup tebligat ve ilişik kesme işlemleri 1 Temmuz 2024 tarihinden itibaren yapılacaktır.

”

DEPREMDEN AĞIR DERECEDE ETKİLENEN YERLERDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN YER DEĞİŞİKLİĞİ

Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremlerden ağır derecede etkilenen Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçelerinde görev yapan öğretmenler için, vefat ve bina hasar durumuna bağlı olarak doğal afet kapsamında yer değiştirme işlemi için 6-7 Eylül 2023 tarihleri arasında başvurular alınmış ve atamalar 8 Eylül 2023 tarihinde sonuçlandırılmıştır.

Bu kapsamda 1.544 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.

06.02.2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremler nedeniyle 08.02.2023 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan 6785 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile olağanüstü hal ilan edilen Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde görev yapmakta iken deprem sonrasında isteğe veya mazerete bağlı olarak görev ili değişen öğretmenlerin ayrıldıkları il'e dönme taleplerinin Bakanlığımıza iletilmesine istinaden deprem sonrası görev ili değişen öğretmenlere daha önce görevli oldukları ilde bulunan eğitim kurumlarına süre şartı aranmaksızın Bakanlığımızca yayımlanan duyuru doğrultusunda yer değiştirme imkanı sağlanmış olup bu kapsamda, 593 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.

ulusal STAJ PROGRAMI



Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı Kariyer Kapısı üzerinden yürütülen Ulusal Staj Programı kapsamında Merkez Teşkilatı birimleri ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde istenilen nitelikte öğrencilere staj teklifi gönderilmektedir.

Söz konusu program kapsamında Merkez teşkilatı ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde toplam 542 öğrenci staj programına katılmıştır.



HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin öğretmen dışı personeline yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri ile ilgili Haziran 2023-Mayıs 2024 döneminde 259 faaliyet düzenlenmiş olup bu faaliyetlere toplam 15.362 personel katılım sağlamıştır.

	Yüzyüze	Uzaktan	Toplam
Faaliyet Sayısı	217	42	259
Katılımcı Sayısı	6.297	9.065	15.362

Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 37 nci maddesinin dokuzuncu fıkrası kapsamında olanlar hariç, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında ikinci görev kapsamında görevlendirilecek müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcılarının görevlendirilmesine yönelik iş ve işlemleri yürütür.

05.02.2021 tarihli ve 31386 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğinde hizmet gerekleri, kurumsal ihtiyaçlar, değişen ve gelişen şartlar ile uygulamadan alınan geri bildirimler birlikte değerlendirilerek değişiklik yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI



sgb.meb.gov.tr

KAMUOYU BİLGİLENDİRME FAALİYETLERİ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2024-2028
STRATEJİK PLANI

AMAC 3 KAPSAMINDAKİ HEDEFLER

- Farklı yollarla, özelliklere, ihtiyaçlara ve becerilere sahip tüm bireylerin uygun eğitimden aktif olarak yararlanabilmesi amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmalarını ile kalkış eğitim merkezlerinden yararlanılan öğretmenler/öğrencilerle yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.
- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Tüm bireyler için günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- Özel uygun eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

TÜRKİYE YÜZYILI
100

Sevgili gençler, değerli ebeveynler ve maarif ailesinin kıymetli üyeleri; yeni müfredatımız tek bir noktadan hareketle şunu hedefliyor:
Çocuklarımızın ve öğretmenlerimizin sırtındaki yükü azaltmak. Evrensel bazda, kişisel ve kitlesel bir başarının önünü açmak!

Bilgi yüklemesi yaparak değil, bilgiye ulaşma yollarını göstererek; öğrenmeyi öğreterek çağın gereksinimlerine ayak uyduran bir eğitim sistemini inşa ediyoruz.

İçinde yaşadığı dünya ile aynı bilgi ve beceriye sahip, çağdaşları ile aynı vizyonu paylaşan bir neslin öncülerini hedefliyoruz.

"Türkiye Yüzyili Maarif Modeli" ile gelecek nesillerin, bizleri hayırla yâd edeceğine ve nice güzellikleri beraberinde getireceğine olan inancımız tam!

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

TÜRKİYE YÜZYILI
100

SORULAR VE CEVAPLARLA
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

Başkanlığımızın görev ve sorumlulukları, çalışma alanları ve bu alanlara yönelik muhtemel soruların cevaplandırılması konularında şeffaf ve nitelikli bir yönetim anlayışı içerisinde kamuoyunun bilgilendirilmesinin bir gereklilik olduğunu düşünürüz. Bu doğrultuda hazırladığımız "Sorular ve Cevaplarla Strateji Geliştirme Başkanlığı" belgesinde Bakanlığımız kapsamı bir şekilde ele alınmıştır.

TÜRKİYE YÜZYILI'NIN YÜZ AKI YÜZ ESERİ

DİJİTAL PLATFORMU VE ALBÜMÜ OLUŞTURULDU

Cumhuriyetimizin 100. yılında, ülkemizin bu zamana kadarki birikimlerini ve kazanımlarını milletimizin hafızasında tazelemek ve inancın başarıya dönüşme öyküsünün hatırasını yaşatmak amaçlanmaktadır.

Dünyada yankı uyandıran çalışmalarımızın görünürlüğünü artırmak, çocuklarımızın ufkunu genişletmek, onlara ilham vermek ve onları cesaretlendirmek üzere seçili çalışma özetleri ve bu çalışmalara ait dijital içerikler "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı"nda (EBA) paylaşılmıştır.

Bu kapsamda kamu kurum ve kuruluşlarından ülkemizin 100 yıllık başarılarının yer aldığı çalışmalar resmî yazı ile talep edilerek gelen bilgiler arasından Başkanlığımızca en iyi 100 örnek tespit edilmiş olup bunlara ilişkin tanıtım kartları hazırlanmak üzere il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerinden katkı sunmaları istenmiştir. Ocak 2024 itibariyle çalışmaların kamoyu ile paylaşılmıştır.



<http://meb.ai/U8EnYHc>



"Türkler çalışınca yapıyor. Özgüveni yakaladık. Karada öyle idi, şimdi göklerin hâkimiyeti bizde demenin zamanı geldi. Yolumuz açık olsun."

"Gurur duymamak mümkün mü? Gelecek nesiller adına mükemmel icraatlar. Haydi Türkiyem..."

"Emeği geçen herkese çok teşekkür ederim. Ülkemizin gurur kaynaklarına bir yenisi daha eklendi tebrikler."

"Bu eser tüm okullara basılı olarak birer adet gönderilmelidir. Özellikle öğretmenler odasında bulundurulması çok ama çok faydalı olacaktır."

"Eba dijital platformu ile zamandan ve mekândan bağımsız zamanın ruhuna uygun çok faydalı bir eğitim uygulamasıdır. Mutlaka her öğretmen, öğrenci ve eğitimle ilgili olan herkes etkin bir şekilde mümkün olduğunca her gün kullanmalı."

"Kendi savunma sistemlerimize sahip olmak ülkemizin geleceği açısından son derece önemli ve gerekli. Sömürgeci anlayışa sahip gelişmiş ülkelere özellikle savunma alanında muhtaç olmamak gerekiyor. Ülkemiz adına gurur verici çalışmalarda bulunan tüm vatan millet sevdalılarından Allah razı olsun..."

"6.Nesil Muharip Uçak'ın öncüsü "KAAN" elhamdülillah sıkıntısız uçuşu. Allah Kaan'ın kardeşlerini çoğaltsın. Vatana millete hayırlı olsun."

"Selam. Ben ilkokul 1. sınıfa gidiyorum. İstanbul'da Teknofest'e gittim çok güzeldi. Ailemle birlikte çok eğlendim. Kızılelma, Akıncı ve uçakların gösterisini çok ama çok sevdim. Hayatımdaki en güzel uçak gösterisiydi. İcatları da çok sevdim. Hepsi çok güzeldi. Düzenleyenlere çok ama çok teşekkür ederim. Herkesin katılmasını isterim."

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2024-2028

STRATEJİK PLANI

Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, ülkemizin Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşması için eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek sağlanması, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve geleneksel kültürümüzü ihtiva edecek şekilde sürekli güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin sağlanması ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği hazırlanan Planda 7 amaç, 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji yer almaktadır. Stratejik Plan'ın basımı yapılmış olup kamu kurum ve kuruluşları (79 adet), il millî eğitim müdürlükleri (81 adet), Devlet Üniversiteler (129 adet) olmak üzere toplam 289 kurum ve kuruluşa dağıtım yapılmıştır.

Stratejik plan Bakanlığımızın geleceğe yönelik stratejilerinin uygulanmasında şeffaf, güvenilir ve hesap verilebilirliği sağlayan bir ortamı tesis ederek kamu kaynaklarının en iyi şekilde kullanılmasını sağlayacaktır.



<http://meb.ai/Uwcbqq3>



2024 YILI PERFORMANS PROGRAMI

Performans programları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca hazırlanan ve kamu idarelerinin stratejik planlarında ortaya konulan orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerin yıllık olarak performans hedeflerine dönüştürüldüğü belgelerdir.

2024 yılı için hazırlanan Performans Programında, Bakanlık birimlerimizin; üst politika belgeleri ve programlarında yer alan politika/hedefler doğrultusunda, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine göre gerçekleştirmeyi öngördüğü çalışmalar ayrıntılı biçimde yer almaktadır. MEB 2024 yılı Performans Programı ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yürütülen program bütçe usul ve esaslarına uygun şekilde hazırlanmıştır.



2023 YILI KURUMSAL MALİ DURUM VE BEKLENTİLER RAPORU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetim alanında kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımının yanı sıra mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkeleri ön plana çıkmıştır. Bu itibarla anılan Kanununun 30 uncu maddesinde idarelerin, ilk altı aylık bütçe uygulama sonuçları, ikinci altı aya ilişkin beklentileri ve hedefleri ile faaliyetlerini kamuoyuna açıklamaları hükmüne yer verilerek kamu hizmetlerinin yürütülmesinde kamuoyunun gözetim ve denetiminin etkin kılınabilmesi esas alınmıştır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından yürütülen eğitim-öğretim hizmetlerinin bütçe uygulamalarında, mali saydamlık ve hesap verilebilirliğin artırılması ile kamuoyu denetiminin sağlanması amacıyla hazırlanan "2023 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu" kamuoyunun bilgi ve değerlendirmelerine sunulmuştur.



GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE SAYILARLA EĞİTİM (1923-2023)



Hazırlanan “Geçmişten Günümüze Sayılarla Eğitim (1923-2023) raporu ile Türk eğitim sisteminin yıllara göre bütçesi, türlerine göre özel ve resmi okul sayıları, cinsiyete göre öğretmen, öğrenci sayıları, okullaşma oranları ve üniversitelerimizle ilgili istatistiksel veriler yıllara göre özetlenerek infografik görsellerle ortaya konulmuştur.

Bu bağlamda eğitim sistemindeki yapılan çalışmaların sayısal göstergeleri sistemin yıllara göre dönemsel gelişmelerini gösterirken eğitim politikalarının geliştirilmesine de katkı sağlaması beklenmektedir.



<http://meb.ai/UscoWfl>

MİLLÎ EĞİTİM İSTATİSTİKLERİ ÖRGÜN EĞİTİM KİTABI YAYIMLANDI

“ Millî Eğitim Bakanlığı
Merkez ve Taşra teşkilatlarımız,
diğer kamu kurum ve kuruluşları ile araştırmacıların
çalışmalarında kaynak teşkil etmektedir. ”

2022-2026 Resmî İstatistik Programında Örgün Eğitim İstatistiklerinin basılı yayın ve internet ortamında yıllık olarak yayınlanması sorumluluğu Bakanlığımıza verilmiştir.

Kitabımız Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim İstatistikleri ile Burslu Öğrenciler, Pansiyonlar, Yurtlar, Yurt Dışı Eğitim, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Bütçe ve Yatırım bilgilerini kapsamaktadır.

Periyot	: Yıllık
Dönemi	: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı
Yayınlanma Tarihi	: 29 Eylül 2023
Dil	: Türkçe-İngilizce
Sayfa Sayısı	: 284
Basım Adedi	: 250
Not	: Resmi İstatistik Kalite Belgesi alınmıştır.



<http://meb.ai/UhXxYtG>



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SOSYAL YARDIMLAR RAPORU

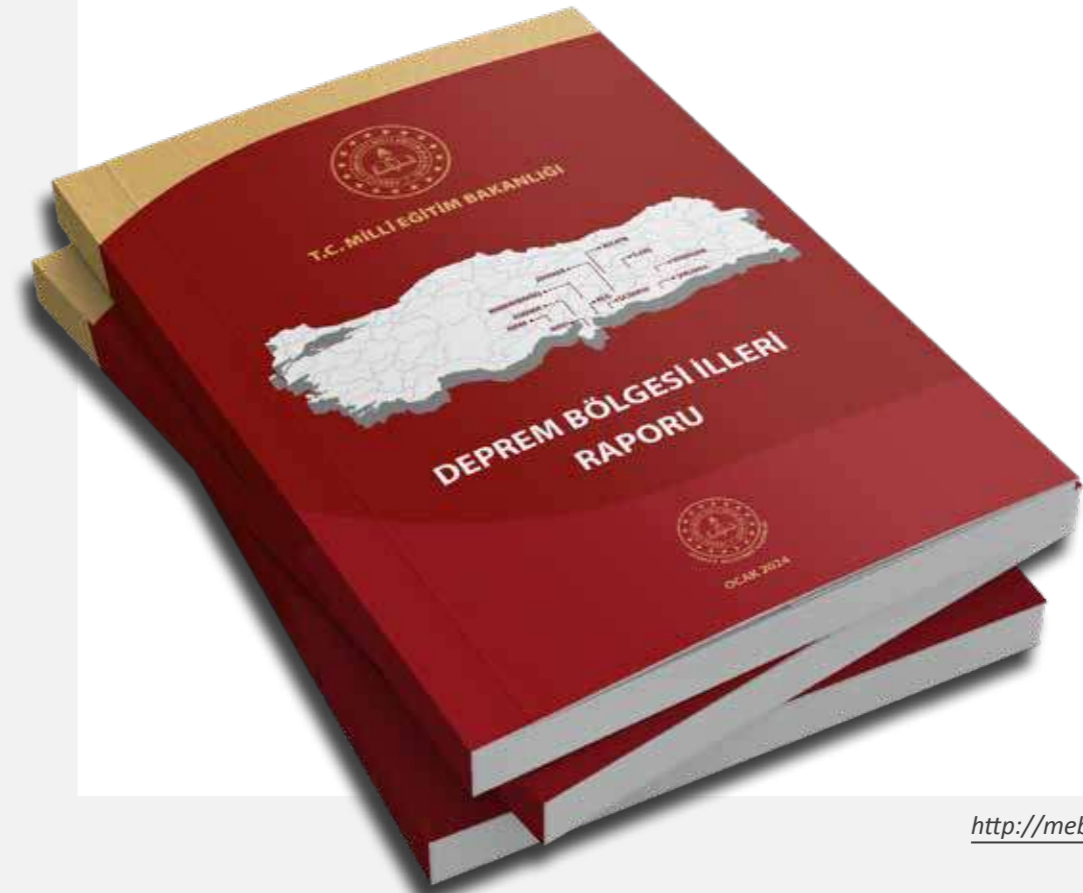
Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin amacı, öğrencilerin sosyal statü ve rollerini kazanmalarında karşılarına çıkan sosyal ve ekonomik imtiyazları ortadan kaldırmaktır. Bu sayede herkes, mensup oldukları sosyal ve ekonomik durumlarına bakılmaksızın, istek ve kabiliyetlerine göre toplumdaki yerlerini alabilme, şahsiyetlerini ve isteklerini tam olarak gerçekleştirebilme imkânlarına sahip olacaklardır. Diğer bir ifade ile eğitimde fırsat eşitliği, gerçekten hem arzu edilebilir ve hem de uygulanabilir bir amaçtır. Bu doğrultuda eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirme hususu Bakanlığımız için her zaman ana odak noktalarından biri olmuştur ve bu kapsamda Bakanlığımız; ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine burs ödemeleri, şartlı eğitim yardımı, ücretsiz ders kitabı dağıtımı, yardımcı kaynak dağıtımı, taşımali eğitim uygulaması, taşımali eğitim ücretsiz öğle yemeği uygulaması, özel okullarda eğitim öğretimin desteklenmesi, OSB içi ve OSB dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim öğretimin desteklenmesi, engelli eğitim desteği ve 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına bursiyer, gönderimi gibi birçok sosyal yardım programını öğrencilerimizin hizmetine sunmuştur.

Bu çalışmada söz konusu sosyal yardım programlarına ait açıklamalar alt başlıklar halinde verilmekte ve programlar kapsamında 2002 ve 2023 yılı Ağustos ayları arasında meydana gelen bütçe gerçekleştirmelerine ait veriler yer almaktadır.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEPREM BÖLGESİ İLLERİ RAPORU

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli olarak meydana gelen ve asrın felaketi olarak nitelendirilen deprem, öğrenciden öğretmene, okul yöneticisinden veliye, eğitim ortamlarından haftalık ders programlarına kadar eğitim sistemimizin tüm unsurları üzerinde yıkıcı etkiler bırakmıştır. Bu etkilerin Türkiye Yüzyılı'mızın neferleri olacak öğrencilerimiz başta olmak üzere eğitim sistemimizin tüm paydaşları üzerinde etkilerini azaltmak ve eğitim öğretim faaliyetlerini niteliğini artan şekilde kesintisiz sürdürebilmek için Bakanlığımızca farklı kapsam ve boyutlarda birçok proje/faaliyet ve uygulama hayata geçirilmiştir. Bu çerçevede hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı Deprem Bölgesi İlleri Raporu adlı bu çalışmada, Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerince ve 11 il millî eğitim müdürlüğünce gerçekleştirilen çalışmalar, bu çalışmalara ilişkin bilgiler ve istatistik veriler ile tablo ve grafikler başlıklar hâlinde yer almaktadır.



<http://meb.ai/U50fhWD>

Ülkemiz 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen büyük bir deprem ve artçılar ile felaketi yaşamıştır. Afet bölgesi olarak bilinen 11 ilimizi etkileyen bu depremlerin yıkıcı etkilerini millet olarak derinden hissettik. Millî Eğitim Bakanlığı, depremin meydana geldiği andan itibaren tüm imkânlarını depremden etkilenen bölgeler ve depremzede vatandaşlarımız için seferber etmiş, bu bölgelerde birçok proje, faaliyet ve çalışmalar yürütmüş olup hâlen bu çalışmalarını devam ettirmektedir. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı, hasar tespiti, gıda yardımı, barınma desteği, ilk yardım, sağlık hizmetleri ile arama ve kurtarma gibi alanlarda kritik görevler üstlenmiştir.

Eğitimin iyileştirici gücüne olan inançla eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı koşullarda devam etmesi için tüm kaynaklarını seferber eden Millî Eğitim Bakanlığı; afet bölgesindeki yeni yapım, onarım ve güçlendirme çalışmalarını bir seferberlik anlayışı içerisinde devam ettirmektedir. Bu kapsamda, hasar gören okullar kısa bir sürede onarılarak eğitim öğretim faaliyetlerine hazır hale getirilmiştir, yıkılan veya ağır hasarlı okullar ise sağlam durumdaki en yakın okullarla eşleştirilmiştir. Afet bölgesinde yer alan kullanılabilir durumdaki tüm pansiyonlu okullar ise vatandaşlarımızın hizmetine sunulmuş olup konaklayanlara sıcak yemek servisi sağlanmıştır.

Deprem bölgesindeki 210.215 öğretmenimiz ile bire bir iletişim kurulmuş ve bu öğretmenlerimizin ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik tedbirler alınmıştır. Diğer taraftan, bölgedeki öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla yaz okulu uygulaması, telafi eğitimleri ve psikososyal destek çalışmaları yürütülmüştür. Afet bölgesindeki öğrencilerimize katkı sunmak amacıyla bu bölgedeki öğrenciler için bursluluk kontenjanı 30.000 artırılmış, sınavla öğrenci kabul eden tüm okul türlerinde afet bölgesindeki öğrencilerimiz için özel kontenjan ayrılmış ve bu bölgedeki özel eğitim kurumlarında eğitim öğretim faaliyetlerinden faydalanacak öğrencilerimize destek çalışması başlatılmıştır.

Afet bölgesindeki öğrenci, öğretmen ve velilerimize destek olmak amacıyla hazırlanan Deprem Bölgesi e-Bültenleri; Duyurular, Sıkça Sorulan Sorular ve Faydalı Bağlantılar bölümlerinden oluşmaktadır.

Strateji Geliştirme Başkanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri iş birliğiyle Kahramanmaraş, Hatay, Adıyaman, Osmaniye, Gaziantep, Şanlıurfa, Malatya, Diyarbakır, Adana, Kilis ve Elazığ illeri için öğrenci, öğretmen ve velilerimize destek olmak amacıyla hazırlanan Deprem Bölgesi e-Bültenleri; Duyurular, Sıkça Sorulan Sorular ve Faydalı Bağlantılar bölümlerinden oluşmaktadır. Her bölüm içerisinde öğretmen, öğrenci ve velilerimizi ilgilendiren konulara ayrı ayrı yer verilmiştir. Okuyucuların farklı soru, görüş ve önerilerini de belirtebilmeleri için güncel bağlantılar ve bu bağlantılara ait karekodlar e-Bültenlerde yer almıştır.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2024 YILI İŞ TAKVİMİ

Türk Millî Eğitim Sistemi'ni düzenleyen mevzuat ile üst politika belgesi niteliğindeki Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ile diğer plan ve programlar dikkate alınarak Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin yapacakları faaliyetlerin bir bütünlük arz etmesi ve izlenebilmesi amacıyla hazırlanmıştır.



<http://meb.ai/UJyAhbC>

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2023 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

İdare Faaliyet Raporu idarenin yasal düzenlemelere uyup uymadığı, performans bilgisinin Performans Programında belirtilen hedefler bakımından uygun şekilde raporlanıp raporlanmadığı ve eğer var ise gerçekleştirmelerdeki sapmaların açıklanıp açıklanmadığına yönelik yıllık olarak hazırlanmaktadır. Rapor hazırlanırken Bakanlığımız Birimlerinin Performans Programındaki hedeflerine ilişkin yıllık olarak faaliyet gerçekleştirmeleri ilgili Program altında konsolide edilmektedir. Ayrıca, Rapor içerisinde mali bilgilere, performans sonuçlarına, kurumsal kabiliyet ve kapasitenin değerlendirilmesi ile öneri ve tedbirlere yer verilmektedir. Rapor, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik doğrultusunda her yıl Şubat ayının sonuna kadar kamuoyuna açıklanmaktadır.



<http://meb.ai/UYEYwfb>

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2019-2023 STRATEJİK PLANI
OCAK-HAZİRAN 2023
İZLEME RAPORU

2019-2023 Stratejik Planı Ocak-Haziran 2023 İzleme Raporu; Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmektedir.

Yılın ilk altı ayını kapsayan bu rapor, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması amacıyla hazırlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı
2019-2023 Stratejik Planı'nda
yer alan performans
göstergelerinin 55'inde (%47,41)
2023 yılı hedeflerine ulaşılmış
ya da hedefler aşılmıştır.
Göstergelerin 10'unda (%8,62)
hedeflere makul düzeyde
ulaşılmış,
17'sinde (14,65) ise ilerleme
sağlanmış fakat hedeften uzak
kalmıştır. Göstergelerin 16'sında
(%13,80) 2018 yılına göre gerileme
gözlemlenmiştir. Performans
göstergelerinin 18'inde (%15,52)
veri elde edilememiştir.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2019-2023 STRATEJİK PLANI
2023 YILI
İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu; performans göstergeleri ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması amacıyla hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı
2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 66'sında %75 ve üzerinde, 7'sinde %50-74,99 aralığında, 10'unda %25-49,99 aralığında

ve 7'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 15 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 11'inde veri üretilmediği belirlenmiştir.



81 İL AR-GE BÜLTENİ

Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme Birimleri, araştırma geliştirme alanlarında ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alarak, illerimizdeki eğitim öğretim faaliyetlerini daha nitelikli ve verimli hale getirme, yönetim kalitesini artırma amacıyla özgün ve nitelikli çalışmaları hayata geçiriyor. İl millî eğitim müdürlüklerinin gayretleri, örnek teşkil eden çalışmaları ve kuşatıcı yaklaşımlarıyla, bu farkındalığı öğretmenlere, öğrencilere ve velilere aktarmada önemli bir rol oynamaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesinin 6. maddesinin (b) bendi kapsamında il millî eğitim müdürlükleri AR-GE bültenlerini hazırlayıp Ocak ve Temmuz aylarının ilk haftasında göndermektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı olarak illerimizin bu emeklerini görünür kılmak, destek olmak, muhtemel iş birliklerine ortam hazırlamak, örnek çalışmaların Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerince fark edilmesini sağlamak ve birimlerimiz arasında bilgi, birikim ve deneyim paylaşımına imkân tanımak amacıyla “81 İl AR-GE Bülteni” oluşturulmuştur.



<http://meb.ai/Uas7iMb>



<http://meb.ai/YCHKu4>

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ARAŞTIRMA GELİŞTİRME (AR-GE) MODÜLÜ



“

AR-GE faaliyetlerinde
bütünlük ve verimliliği artırmak için
özel bir AR-GE Modülü
oluşturuldu.

”

Strateji Geliştirme Başkanlığı bünyesindeki AR-GE, Kalite ve İzleme Dairesi görev alanına giren İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi kapsamındaki iş ve işlemlerin yönetim ve koordinasyonunu sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. AR-GE faaliyetlerinde idare bütünlüğü, hizmetlerin yakın takip ve AR-GE birimlerinin verimliliğini artırmasına yönelik AR-GE Modülü hazırlanmıştır.



İl Millî Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Modülü

Anasayfa AR-GE Bültenleri ... AR-GE Bülteni Ekle Kullanıcılar AR-GE Personel Uygulama Esasları Çıkış

MAARİFİN YÜZ AKI DERGİSİ

Bakanlığımız tarafından hazırlanan, ülkemizin dört bir yanında eğitim alanında gerçekleştirilen iyi uygulama örneklerinin yer aldığı Maarifin Yüz Akı e-Dergisi, ülkemizin en doğusundan en batısına kadar okullarımızda yürütülen iyi uygulamaların görünür kılınması, bilinirliğinin artırılması ve tüm illerimiz için örnek teşkil etmesi amacıyla hazırlanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan Maarifin Yüz Akı Dergisinin birinci sayısı 30 Kasım 2023 tarihinde Bakanlığımız resmî internet sitesinde <http://meb.ai/UwIqMRk> yayımlanmıştır.



Millî Eğitim Bakanlığı, öğrencilerin kendine, ailesine ve topluma karşı saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, bütün canlılarla birlikte doğaya ve çevreye, nesne ve eşyalara fayda ve estetik katacak, sorun çözen, iş birliği içinde çalışma becerisi gelişmiş, hayatını daha anlamlı ve değerli kılacak kişiler olarak yetişmeleri amacı doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda, Başkanlığımız koordinesinde hazırlanacak Maarifin Yüz Akı e-Dergisi'nin ikinci sayısının ana teması "Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri" olarak belirlenmiştir. Dergide, başta öğrenci, öğretmen ve eğitim yöneticileri olmak üzere tüm eğitim paydaşları tarafından gerçekleştirilmiş sosyal sorumluluk faaliyetlerine yer verilecektir. Böylelikle, ülkemizin farklı coğrafyalarından öne çıkan iyi uygulama örnekleri ile öğretmenlerimize ilham verirken öğrencilerimize yeni fikirler kazandırarak iyi uygulama örneklerinin artırılmasına, yaygınlaştırılmasına, görünür ve sürdürülebilir kılınmasına katkı sağlamak amaçlanmaktadır.



ÜLKELERİN EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TAKVİMLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ ARAŞTIRMA RAPORU

Günümüz şartlarında, ülkelerin eğitim-öğretim süreçlerini, faaliyetlerini ve öne çıkan iyi uygulamalarını ortaya koyan karşılaştırmalı çalışmalar giderek önem kazanmaktadır. Bu doğrultuda, ülkemizdeki mevcut uygulamaların ve potansiyel çalışmaların eğitim yönetimi açısından etkililiğinin değerlendirilmesi ve geliştirilebilecek eğitim politikalarının belirlenmesi için dünya genelinde büyük ölçekli araştırmalar ve raporlar incelenmektedir. Nitekim, "Ülkelerin Eğitim-Öğretim Yılı Takvimlerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi Araştırma Raporu" kapsamında, OECD ülkeleri başta olmak üzere çeşitli ülkelerin zorunlu eğitim sürelerini belirleyen çalışma takvimleri incelenmiştir.

Toplumsal, coğrafi ve ekonomik farklılıklar nedeniyle, ülkelerin eğitim ve öğretim sistemleri ile politikalarının planlama ve değerlendirme süreçleri çeşitlilik göstermektedir.

Bu farklılıkların eğitim-öğretim sürecinin bileşenlerini de etkilediği bilinmektedir.

Bu bileşenlerden biri olan eğitim-öğretim yılı takvimi, Avrupa Komisyonu veri setleri ile Türkiye'deki güncel çalışma takvimi karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.



POLİTİKA BELGELERİNDE EĞİTİM

“Politika Belgelerinde Eğitim” dokümanında, ulusal üst politika belgeleri niteliğinde önemli belgeler olan On İkinci Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2024-2026), 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nda eğitime ilişkin belirlenen politika, amaç, hedef, strateji ve tedbirler tek bir belgede birleştirilmiştir.

<http://meb.ai/UfiLl3Y>



2003'TEN 2023'E MİLLÎ EĞİTİM

2002-2003 eğitim öğretim yılı ile 2022-2023 eğitim öğretim yılları arasındaki yirmi yıllık sürede eğitim politikalarına ve belirlenen hedeflere ulaşmak üzere gerçekleştirilen çalışmalara ilişkin verilerin ortaya konulması amacıyla hazırlanmıştır.

<http://meb.ai/UPFY1LV>



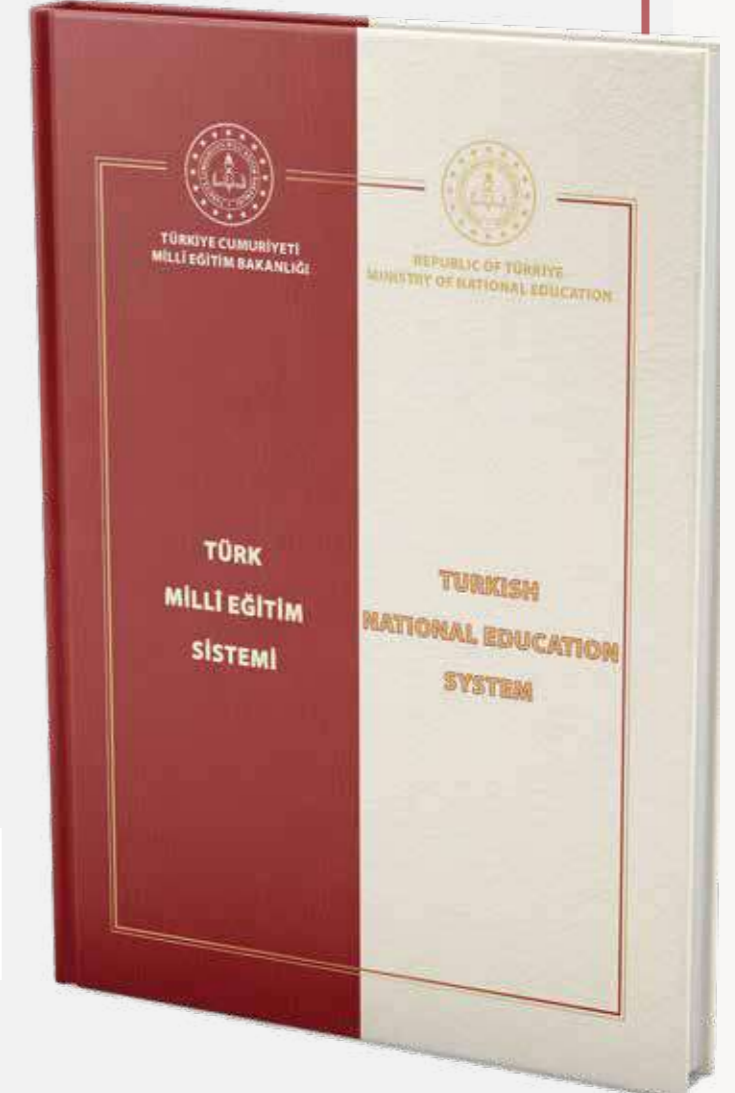
TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

&

TURKISH NATIONAL EDUCATION

Türk Millî Eğitim Sisteminin genel çerçevesini bölümler halinde sunan “Türk Millî Eğitim Sistemi & Turkish National Education” isimli belge, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı başta olmak üzere sistemi kapsamlı olarak ele alıp sürece dair bilgiler vermektedir. Bu doğrultuda bu belge, Türk Millî Eğitim Sisteminin genel amaçlarını ve özel amaçlarından başlayarak Türk Millî Eğitim Sisteminin temel ilkelerini, Türk Millî Eğitiminin genel yapısını, örgün ve yaygın eğitimi, örgün eğitimde okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerini içerecek şekilde okul türlerini, özel eğitim, özel öğretim ve son olarak da yükseköğretim hakkında bilgileri sunmaktadır.

<http://meb.ai/Uas7iMb>



İÇ KONTROL SİSTEMİ DEĞERLENDİRME RAPORU



Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği ile Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda Bakanlığımızda İç Kontrol Sisteminin kurulması ve sisteme işlerlik kazandırılması amacıyla hazırlanan Bakanlığımız "Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı" 28.12.2021 tarihli üst yönetici onayıyla 02.01.2022 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu değerlendirme raporu ile 2023 yılı sonu itibarıyla kurum genelinde mevcut durumun tespiti ve planın bütününe yönelik genel bir değerlendirme yapılması ve "Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı" nda öngörülen eylemlere ilişkin hangi faaliyetlerin yapılması gerektiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca bu rapor ile tamamlanan eylemlerin İç Kontrol Sisteminin kurulmasına ne derece katkı yaptığının ortaya konulması, iç kontrol standart ve prosedürlerinin kurum genelinde uygulanma kabiliyetinin ölçülmesi, elde edilen bilgi ve bulguların öneri ve değerlendirmeler ile birlikte üst yönetime raporlanması hedeflenmektedir.



<http://meb.ai/yaLY7d>

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği'nin günümüz koşullarına uyarlanması amacıyla yapılan çalışmalara katkı sağlaması için 10.08.2023-11.08.2023 tarihlerinde İstanbul Bahçelievler Abidin Pak Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu'nda çalıştay yapılmıştır.

Yapılan çalışmalar neticesinde Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 1.12.2023 tarihli ve 32386 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Söz konusu değişiklik kapsamında uygulamanın ne şekilde gerçekleştirileceğine dair 3.1.2024 tarihli ve 2024/35 sayılı Genelge yürürlüğe girmiştir.

(Okul aile birliklerine ilişkin iş ve işlemler; İç Kontrol Daire Başkanlığı bünyesinde yürütülmekteyken 17.1.2024 tarihli ve 94593678 sayılı Makam Oluru ile uygulamaya konulan Strateji Geliştirme Başkanlığı Çalışma Yönergesi uyarınca oluşturulan Mali Yönetim Daire Başkanlığının görev alanı içerisine alınmıştır.)

<https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/>



SORU ÖNERGELERİ

CİMER ve MEBİM Başvuru Cevapları

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı,
Cumhurbaşkanlığı ve diğer bakanlıklardan Bakanlığımıza iletilen
soru önergeleri ilgili yerlere cevaplanması için gönderilir.
Gelen cevaplar Başkanlığımızca derlenerek Bakanlık Makam onayı
ile Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına iletilir.

“Haziran 2023-Mayıs 2024 tarihleri arasında Bakanlığımıza
897 soru önergesi iletilmiş olup, bu önergelerin 742’si
cevaplandırılarak Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına
iletilmiştir. Bakanlığımıza iletilen soru önergelerinin
%83’ü cevaplandırılmış olup 90 adet soru önergesi
Sayın Bakanımızın onayını müteakip Türkiye Büyük Millet Meclisi
Başkanlığına iletilecektir. 64 adet soru önergesinin
cevabı ile ilgili hazırlık çalışmaları ise devam etmekle birlikte
1 soru önergesi ise geri çekilmiştir.”

“Haziran 2023-Mayıs 2024 tarihleri arasında
Bakanlığımıza CİMER aracılığı ile 799 başvuru iletilmiş olup
bu başvuruların 175’i Bakanlığımızca cevaplanmış;
605’i sevk edilmiş ve 19’u da iade edilmiştir.

Yine aynı tarihler arasında Bakanlığımıza
MEBİM aracılığı ile 219 başvuru iletilmiş olup
bu başvuruların 56’sı Bakanlığımızca cevaplanmış;
162’si sevk edilmiş ve 1’i iade edilmiştir.

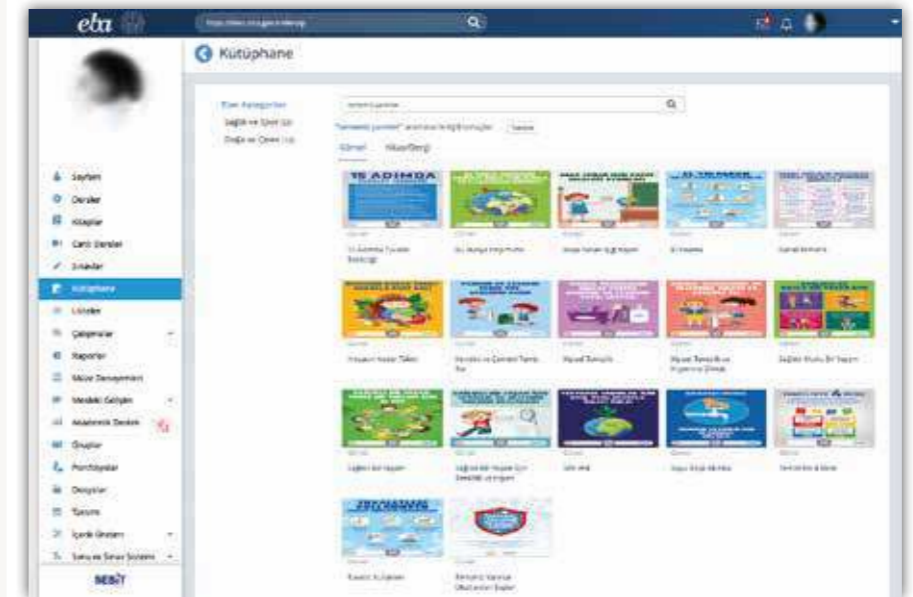
TERTEMİZ YARINLAR OKULLARDAN BAŞLAR PROJESİ

Proje ile öğrenciler, öğretmenler, okul yöneticileri, destek personeli ve velilerde temizlik ve hijyen konusunda bilinçlenme sağlayarak farkındalığın artırılması, bu kapsamda öğretmenler tarafından okul ve çevresine yönelik sosyal sorumluluk kampanyaları düzenlenmesi ve iyi uygulama örneklerinin ülke genelinde yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

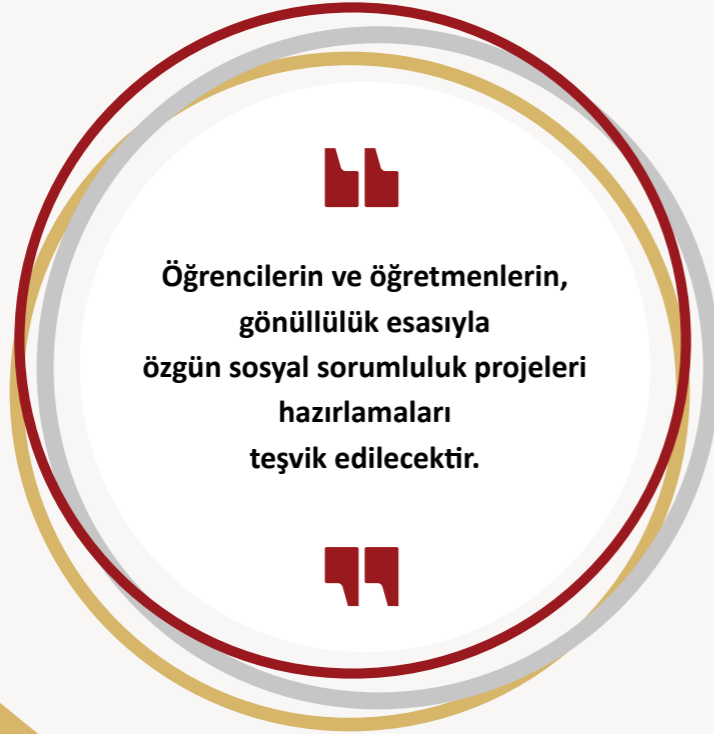
Proje faaliyetleri 81 il düzeyinde ve her kademede yürütülmektedir. Projenin tanıtım filmi hazırlanmıştır. Opet tarafından okul tuvaletlerinin fiziki düzenlemesi ile ilgili olarak hazırlanan örnek mimari projeler İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü ile paylaşılmıştır. Proje kapsamında 81 ilde belirlenen şube müdürleri ile il koordinatörlerine çevrim içi ve yüz yüze eğitimler verilmiştir. 8-9 Aralık 2022 tarihinde Ankara’da düzenlenen çalıştayda okul öncesi ve ilkököl öğrencilerine yönelik materyaller geliştirilmiş, materyallere akademisyenler tarafından son hali verilmiştir. Projenin tanıtımı amacıyla bir web sitesi oluşturulmuştur. Proje hedefleri doğrultusunda çizgi film hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

**Öğretmenler, okul yöneticileri ve destek personeli için
iki adet eğitim videosu hazırlanarak Öğretmen Bilişim Ağında yayınlanmıştır.**

OPET Posterler



Ayrıca öğrencilerin çantalarında taşıyabilecekleri ve proje içeriğine uygun olarak mesaj kartları hazırlanmıştır. Okullarda kullanılacak 19 adet poster hazırlanmıştır. Hazırlanan materyallerin, depremde etkilenen 10 ilimizde öğrenim gören öğrenciler için 55.000 adet olarak basım ve dağıtım yapılacaktır. Ülke genelindeki resmî okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin katılımına açık, ödüllü bir yarışma yapılmıştır. Yarışma şartnamesi hazırlanarak 81 ile duyurusu yapılmıştır. Yarışma ile öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri, destek personeli ve velilerde temizlik ve hijyen konusunda bilinçlenme sağlayarak farkındalığın artırılması, bu kapsamda öğretmenler tarafından okul ve çevresine yönelik yeni ve yaratıcı uygulamaların geliştirilerek, sosyal sorumluluk kampanyaları düzenlenmesi, elde edilen kazanımların kalıcı olması ve uygulamaların ülke genelinde yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Yarışmanın nihai değerlendirmesi Bakanlık düzeyinde yapılacak, dereceye giren okullar için ödül 2024 Eylül ayında ödül töreni düzenlenecektir.



Okul öncesi ve birinci sınıflar için etkinlik kitabı, üçüncü ve dördüncü sınıflar için hijyen ajandası hazırlanarak Eğitim Bilişim Ağı'nda yayınlanmıştır.

Tertemiz Yarınlar Okullardan Başlar Mesaj Kartları



Okul öncesi Etkinlik Kitabı Tertemiz Yarınlar Okullardan Başlar



1. ve 2. Sınıflar için Etkinlik Kitabı Temizlik ve Hijyen Ajandası



3. ve 4. Sınıflar için Hijyen Ajandası



<http://meb.ai/UeaBD99>

KÖKLERİMİZDEKİ BİLGİYİ GELECEĞE AKTARIYORUZ PROJESİ

Proje ile zeytin ağacının ve meyvesinin değerinin başta sağlık ve gastronomi alanları olmak üzere tarih, coğrafya, arkeoloji, sosyoloji, antropoloji gibi pek çok disiplinler arası yaklaşım ile ele alınarak öğrencilerde doğa temelli konularda ve doğal kaynakların korunup zenginleştirilmesi ile ilgili farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır.

Proje faaliyetleri belirlenen 10 pilot ilde okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde toplam 80 okulda yürütülmektedir. Bu kapsamda, pilot okullarda ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde «Zeytin Ağacı» isimli öğrenci kulüpleri kurulmuştur. Proje amaçları kapsamında hazırlanan faaliyetlerin hayata geçirilmesi ile öğrencilere yaparak ve yaşayarak öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Kulüp çalışmalarında kullanılmak üzere 60 pilot okula rozet(1988 adet), sticker (2572 adet), dosya sticker (240 adet), zeytin fidanı(60 adet), zeytinyağı (60 adet), tişört(1923 adet) gönderimi sağlanmıştır. Öğrenci kulüp çalışmaları ile öğretmen ve öğrenciler tarafından iyi uygulama örnekleri hayata geçirilecektir. Okul öncesi öğrencilerine yönelik «Zeytin Seven Çocuğun Öyküsü» isimli hikâye kitabının Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı denetimi ile basımı yapılmış ve 10 pilot ilde belirlenen okul öncesi okullarına dağıtımı yapılmıştır. Söz konusu hikâye kitabı Eğitim Bilişim Ağı'nda seslendirilmiş kitap hâli ile tüm okul öncesi öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin erişimine sunulmuştur.



<http://meb.ai/gZMgPA>

Öğrenci kulüplerinde görev alan danışman öğretmenler için hazırlanan ve Eğitim Bilişim Ağı'nda yayınlanan « Öğretmen Kılavuz Kitapçığı» ve kulüp çalışmalarında kullanılmak üzere hazırlanan «Türkiye Zeytin Haritası» Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı denetimi ile basımı yapılmış ve söz konusu kulüp faaliyetlerinin gerçekleştirildiği pilot okullara gönderimi sağlanmıştır. Proje kapsamında ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde «Öğrenci Etkinlik Kitapları» tasarlanması için 19 Nisan 2024 tarihinde Ankara'da alanında uzman öğretmenlerin katıldığı bir çalıştay yapılmıştır. Proje faaliyetlerinin yerinde gözlemlenmesi amacıyla Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü önderliğinde Komili temsilcileri 02 Mayıs 2024 tarihinde Ayvalık ilçesinde bulunan Kıvanç Sarıcalı İlkokulu ve Altınova Anaokulu'na ziyaret gerçekleştirmiştir. Etkili bir iletişim stratejisi için proje faaliyetlerinin duyurusunun yapılacağı web sitesi tasarım aşamasındadır.



<http://meb.ai/gZMgPA>

Proje ile

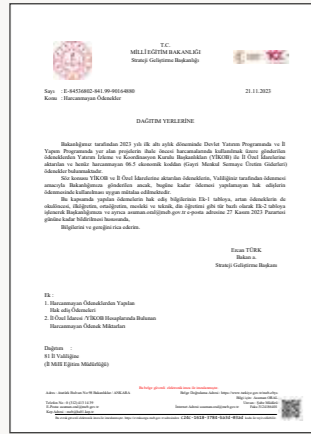
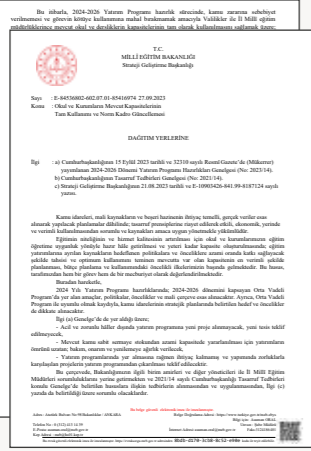
her derece ve düzeyde öğrenim gören öğrencilerde doğa temelli konularda ve doğal kaynakların korunup zenginleştirilmesi ile ilgili farkındalık oluşturulacak, iyi uygulama örnekleri ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır.

ÖNE ÇIKAN YAZIŞMALAR

Devlet Yatırım Programı ve İl Yapım Programında yer alan ve henüz ihale ilanına çıkmamış projelerde (Yık-Yap dâhil), Cumhurbaşkanlığının 30 Haziran 2021 tarihli ve 2021/14 sayılı “Tasarruf Tedbirleri” konulu Genelgesi de dikkate alınarak projenin güncel ihtiyaç durumu yeniden gözden geçirilerek önemini koruyan ve aciliyet durumu devam edenler için ihale izin talebinde bulunulacağı, ihtiyaç olmaktan çıkmış projeler için ihale izni talep edilmeyeceği, Programlarda yer alan ve henüz ihale ilanına çıkmamış projeler Bakanlık izni alınmadan uygulamaya geçilmeyeceği belirtilerek; kamu kaynaklarının etkin, ekonomik ve verimli kullanımıyla yükümlülük çerçevesinde yapım ihalelerinde kontrol ve sınırlama getirilmiştir.

Merkezi Bütçeden Bakanlığımıza ayrılan 06.5 ekonomik koddaki (Gayri Menkul Sermaye Üretim Giderleri) yapım ödeneklerinin ihale öncesi harcamalar için daha önce mahalline gönderilen ve büyük şehirlerde YİKOB (Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı), küçük şehirlerde İl Özel İdaresi hesaplarına aktarılan ancak bu güne kadar harcanmayan ödeneklerin yıl sonu gelmesi itibarıyla halen inşaatı devam eden okul yapımlarının hak ediş ödemelerinde kullanımı sağlanarak, İl Özel İdareleri ve YİKOB hesaplarında Bakanlığımıza ait ödeneklerin yine eğitim yatırımlarında harcamasını sağlamak, kamu zararı oluşturmanın önüne geçmek hedeflenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak eğitime ayrılan kamu kaynaklarının etkin, ekonomik ve verimli kullanımıyla yükümlülük çerçevesinde, eğitimin niteliğinin ve hizmet kalitesinin artırılması için okul ve kurumlarımızın eğitim öğretime uygunluk yönüyle hazır hâle getirilmesi ve yeteri kadar kapasite oluşturulmasında; eğitim yatırımlarına ayrılan kaynakların hedeflenen politikalara ve önceliklere azami oranda katkı sağlayacak şekilde tahsisi ve optimum kullanımını teminen mevcutta var olan kapasitenin en verimli şekilde planlanması, Orta Vadeli Program ile uyumlu olmak kaydıyla, stratejik planlarda belirtilen hedef ve öncelikler de dikkate alınarak, 81 il’de il yapım ve devlet yatırım programlarında yer alan inşaat projeleri dahil okul yapımlarına ilişkin ihtiyaç önceliklerinin yeniden gözden geçirilmesi, ihtiyaç olmaktan çıkmış yapımların programlardan çıkarılması, mevcut derslik kapasitelerinin tam kullanımının sağlanması, boş



olan dersliklerde uygun olan okulların birleştirilerek kullanımının sağlanması ve yeni derslik ihtiyaçlarının azaltılması hedeflenmektedir. Buna ilaveten, illerde kapasite kullanımına dair yapılacak çalışmalar tamamlandıktan ve yeni düzenlemeler karara bağlandıktan sonra ortaya çıkan yeni yapılanma esas alınarak Personel Genel Müdürlüğünün belirlediği ilke ve iş takvimi doğrultusunda okul ve kurumların norm kadro güncellemeleri yapılacaktır.

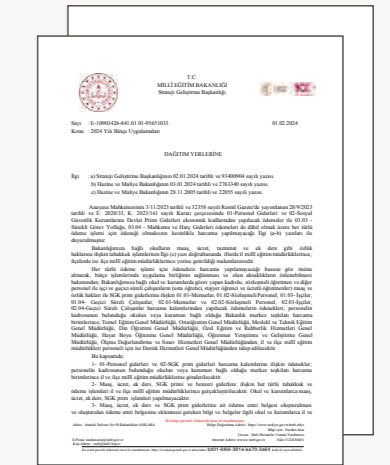
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, Bakanlık birimlerinin sorumluluğundaki hedeflerin, performans göstergelerinin, stratejilerin ve eylemlerin gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü” vasıtasıyla toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu veri setleri esas alınarak stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmaktadır.

Rapor hazırlama sürecinde; stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri girişi vb. konularda bilgilendirme ve süreci değerlendirmek üzere Bakanlık Birimlerimizde İzleme ve Değerlendirmeden Sorumlu Daire Başkanlarımız ile uzman personellere yönelik 21-23 Ağustos 2023 tarihleri arasında toplantılar gerçekleştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Ocak-Haziran Dönemi İzleme Raporu hazırlanarak Makama sunulmuştur. Ayrıca 2019-2023 Stratejik Plan Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlık süreci başlamış olup Birimlere resmi yazı gönderilmiştir. Birimlerin modüle veri girişlerinin tamamlanması ile nicel ve nitel analizler yapılarak yıl sonu raporu hazırlanacaktır.

2024 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza tahsis edilen ödeneklerle ilgili bütçe uygulamalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesi, sonuçlandırılması ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin maaş, ücret, ek ders ve SGK primi ödenek taleplerinin aksatılmadan karşılanabilmesi için Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN’in imzasıyla Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından merkez ve taşra teşkilatına resmî yazı gönderilmiştir.

Söz konusu yazıda öğrenci ve personelin maaş, ücret, ek ders, SGK primi ve benzeri giderlere ilişkin her türlü tahakkuk ve ödeme işlemlerinin il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerince gerçekleştirileceği; ödenek taleplerinin herhangi bir aksamaya meydan verilmeksizin Bakanlığımızın ilgili Birimlerinden yapılacağı bildirilmiştir.



EURYDICE

TARAFINDAN YAYIMLANAN

RAPORLAR VE BİLGİ NOTLARI



Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe-2021/2022 (Avrupa'da öğretmenlerin ve okul müdürlerinin maaşları ve ödenekleri-2021/2022)

Bu rapor, Eurydice Ağı'ndaki ülkeler arasında öğretmenlerin ve okul müdürlerinin kazançlarının bileşimini ve farklılıklarını göstermektedir. Yasal ve fiili maaşlar hakkında bilgi sağlar ve okul öncesinden genel ortaöğretime kadar olan dönemi kapsar. Karşılaştırmalı rapor için kullanılan veriler açık veri formatında mevcuttur.



The structure of the European education systems

Bu rapor, 2023/2024 öğretim yılında okul öncesi eğitimden yüksek öğretime kadar Avrupa ülkelerindeki eğitim sistemlerinin yapısına ilişkin şematik bilgileri göstermektedir. Ulusal diyagramları, diyagramları okumaya yönelik bir kılavuzu ve ilk ve orta öğretimin ana organizasyon modellerini gösteren bir haritayı içerir. Bilgiler, Erasmus+ programına katılan 37 ülkeyi kapsayan 39 Avrupa eğitim sistemi için mevcuttur.



Compulsory education in Europe

Bu bilgi notu Avrupa'da zorunlu eğitim/öğretimin süresine odaklanmaktadır. Başlangıç ve ayrılma yaşlarını vurgularken tam zamanlı ve yarı zamanlı zorunlu eğitim/öğretim kavramlarını birbirinden ayırır. Bilgiler, AB'nin Erasmus+ programına katılan 37 ülkeyi kapsayan 39 Avrupa eğitim sistemi için mevcuttur.



The organisation of the academic year in Europe-2023/2024 (Avrupa'da akademik yılın organizasyonu-2023/2024)

Akademik takvim, akademik yılın nasıl yapılandırıldığına (akademik yılın başlangıcı, dönem süreleri, tatiller ve sınav dönemleri) ilişkin ulusal verileri gösterir. Üniversite ve üniversite dışı eğitim programları arasındaki farklar da vurgulanmaktadır. Bilgiler 37 ülke için mevcuttur.

10 EKİM 2023



Promoting diversity and inclusion in schools in Europe

(Avrupa'daki okullarda çeşitliliğin ve katılımın teşvik edilmesi)

Bu rapor, okul eğitiminde çeşitliliği ve katılımı teşvik eden mevcut ulusal/üst düzey politikaları ve önlemleri araştırmaktadır. Özellikle farklı göçmen, etnik ve dini kökenden gelen öğrenciler ile özel eğitim ihtiyaçları veya engelli öğrenciler de dâhil olmak üzere okullarda dezavantaj ve/veya ayrımcılığa maruz kalma olasılığı en yüksek olan öğrencilere odaklanmaktadır. Rapor, öğrencilerin kaliteli, kapsayıcı ve genel eğitime erişimini teşvik eden mevcut hedefli politika girişimlerini vurgulamaktadır. 39 Avrupa eğitim sistemindeki politika ve önlemler karşılaştırmalı bir genel bakış sağlamakta ve Avrupa çapında gerçekleştirilen en yeni girişimlerden bazılarını gösteren birçok ülke örneği sunmaktadır.

28 EYLÜL 2023



The organisation of school time in Europe. Primary and general secondary education-2023/2024

(Avrupa'da okul zamanının organizasyonu. İlk ve genel ortaöğretim-2023/2024)

Bu rapor, okul yılının başlangıcı ve süresinin yanı sıra okul tatillerinin zamanlaması ve uzunluğu hakkında bilgi sağlar. Hem ilköğretim hem de genel ortaöğretime kapsamaktadır. Bilgi, AB'nin Erasmus+ programına katılan 37 ülke için mevcuttur (27 Üye Devlet, Arnavutluk, Bosna Hersek, İsviçre, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye). Eurydice, bu raporu ile bu yılki veri setlerini ilk defa ulusal veya bölgesel düzeyde herkese açık olarak paylaşmasıyla farklılaşmaktadır.

20 HAZİRAN 2023



Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe-2022/2023

(Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Önerilen Yıllık Öğretim Süresi-2022/2023)

Bu rapor, 39 eğitim sisteminde tam zamanlı zorunlu genel eğitimde önerilen minimum öğretim süresini analiz etmektedir. Veriler, yetkili makamlar tarafından 2022/2023 yılı için zorunlu müfredat için belirlenen minimum gerekliliklere atıfta bulunmaktadır. Analiz, okuma, yazma ve edebiyatın genel olarak tüm eğitim düzeylerinde öğretim süresinin en büyük kısmını oluşturan ve özellikle ilköğretimde baskın olan konu alanı olduğunu göstermektedir. İlköğretim düzeyinde çoğu ülkede odak noktası okuma, yazma ve edebiyattır (toplam eğitim süresinin yaklaşık %25'i). Matematik ise eğitim süresinin ikinci en büyük bölümünü temsil eder. Ortaöğretimde okuma, yazma ve edebiyatın payı doğa bilimleri ve yabancı diller gibi diğer dersler lehine azalmaktadır. Bu veriler Eurydice ve OECD NESLI ağları tarafından ortaklaşa toplanmıştır.



<https://eurydice.meb.gov.tr/>

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



**TALİM VE TERBİYE
KURULU
BAŞKANLIĞI**



ttkb.meb.gov.tr



AFET VE ACİL DURUMLARDA ÇOCUK HAKLARI VE EĞİTİMİ PROJESİ

PROJENİN AMACI

Türkiye’de olası afet ve acil durumlarda çocuk haklarının, Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmeleri ve ulusal mevzuat çerçevesinde korunması ve güçlendirilmesi.



PROJENİN HEDEF KİTLESİ

- ◆ Öğretmenler
- ◆ Okul Yöneticileri
- ◆ MEB AKUB Personeli
- ◆ MEB Merkez Teşkilat Personeli (Politika Yapıcılar)
- ◆ Öğretim Programları ve Kitap Yazarları
- ◆ Program ve Kitap İnceleme Uzmanları

SÜREÇTE GERÇEKLEŞTİRİLENLER

- ◆ 5 Mart 2024 Afet Durumlarında Çocuk Haklarının Korunması ve Güçlendirilmesi Projesi Teknik Toplantısı
- ◆ 24-26 Mayıs 2024 Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi İçerik Geliştirme Çalıştayı
- ◆ 15 Mayıs 2024 Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Tanıtım Programı

YABANCI DİL EĞİTİMİNİN GELİŞTİRİLMESİ (YADEG) PROJESİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ (CEFR) TAMAMLAYICI CİLT MAHALLÎ VE MERKEZÎ EĞİTİMLERİ

YADEG projesinin temel amacı Türkiye'deki yabancı dil eğitim kalitesinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde öğrenci, öğretmen ve öğretim programı gibi boyutları kapsayarak bilimsel veriler ışığında geliştirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda Türkçenin ana dili olarak öğretimi, yabancı dil olarak öğretimi, iki dilli bireylere öğretimi ve Türk dillilere öğretimine yönelik çalışmalar ile İngilizce, İspanyolca, Almanca, Fransızca, Arapça ve Rusça dillerindeki faaliyetler yürütülmektedir.

Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı tarafından fonlanan, Başkanlığımızca yürütülen ve birçok alt faaliyete sahip olan Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamındaki faaliyetlerden biri de Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ve Tamamlayıcı Cilt Eğitimleridir. D-AOBM Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen bir dil öğretimi ve değerlendirme çerçevesi olup farklı dilleri aynı ölçüde karşılaştırılabilir hale getirmeyi, farklı ülkelerdeki eğitim kurumları arasında iş birliğini teşvik etmeyi ve kolaylaştırmayı, dil niteliklerinin karşılıklı olarak tanınması için sağlam bir temel oluşturmayı amaçlamaktadır.

D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri sayesinde İngilizce öğretmenlerinin Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt ile ilgili farkındalıklarını artırmak hedeflenmiştir. Bu kapsamda 2023 yılında Ekim ve Aralık aylarında 2 merkezi Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitimi Kursu düzenlenmiştir. Buna ek olarak; Eylül, Kasım ve Aralık aylarında ise 3 mahallî D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimi Kursu düzenlenmiştir. 2023 yılı D-AOBM hizmet içi eğitim faaliyetleri aracılığıyla toplam 1397 İngilizce Öğretmenine ulaşılmıştır.

2024 yılı D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri kapsamında Nisan ayında 27 ilde ve Mayıs ayında 37 ilde 2 mahallî eğitim düzenlenmiş olup Eylül, Ekim ve Kasım 2024 tarihlerinde 3 merkezi ve 2 mahallî eğitimin daha düzenlenmesi planlanmaktadır.



TÜRKÇE VE DİL EĞİTİMİNDE İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen ve **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı** tarafından yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında Türkçe ve dil eğitiminde çağı yakalayan, teknolojik gelişmelerden faydalanan, yeni fikirler üreten öğretmenler ve akademisyenlerimizin çalışmalarının duyurulması ve eğitim sistemimizdeki iyi örneklerin yaygınlaştırılması amacıyla 22-24 Mayıs 2024'te Ankara'da "Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı" düzenlenecektir.

Dil eğitimi; dil öğretimi ve bilgi aktarımının yanı sıra bireyin tüm eğitim sürecini kapsayan dilin kültürel, toplumsal ve iletişimsel boyutlarını içeren geniş bir perspektife sahiptir. Bu bağlamda konferansta dil eğitimi geniş bir bakış açısıyla ele alınacaktır.

Özellikle Türkçe eğitimi ile ilgili Türkçenin ana dili olarak öğretimi, yabancı dil olarak öğretimi, iki dillilere öğretimi ve Türk soylulara/dillilere öğretimi kapsamında Türkçe ve dil eğitiminde yenilikçi ve keşfedici yaklaşımlara odaklanılacaktır.

Konferans hazırlık sürecinde farklı üniversitelerden ve farklı alanlardan akademisyenlerin bulunduğu Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur. Belirlenen temalar kapsamında yurt içi ve yurt dışından toplam 462 bildiri başvurusu yapılmıştır. Başvurular iki aşamalı değerlendirmeye tabi tutulmuştur. İkinci aşamada ise ön değerlendirme sonucu uygun bulunan bildirimler, alanlarına ve içeriklerine göre Bilim ve Değerlendirme Kurulu'ndaki akademisyenlere değerlendirmeleri için sistem üzerinden gönderilmiştir. Başvurulara yönelik değerlendirme sürecinde başvuru sahiplerinin kimlikleri gizlenerek ve yansız atamayla Bilim ve Değerlendirme Kurulu üyesi olan iki akademisyenin birbirinden bağımsız biçimde yaptıkları puanlamanın aritmetik ortalaması alınarak elde edilen puana göre sıralama listeleri oluşturulmuştur.

Ortaya çıkan puan sıralamasına göre ilan edilen sözlü sunum (97 sözlü) ve poster sunum (32 poster) listeleri oluşturulmuştur.

Konferansın sonunda Temmuz 2024'te Bildiri Kitabı yayımlanacaktır.



ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER

Türkiye Yüzyılı vizyonuna ulaşma hedefinde, eğitim sistemimizin alandaki uluslararası gelişmeler üzerine yapılan çalışmalardan faydalanmasına katkı sunmak amacıyla muhtelif uluslararası kuruluşların eğitimin farklı yönlerine dair hazırladıkları raporların özet ve önerileri bir arşiv oluşturacak şekilde bültenler halinde yayınlanıyor.

Bu faaliyetten öğrenci, öğretmen ve eğitim yöneticileri gibi eğitim sistemimizin tüm paydaşlarının faydalanması amaçlanıyor.

Mayıs 2024 itibarıyla 4. Sayısının hazırlıkları sürmekte olan Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler, Başkanlığımız tarafından yayınlanmaya devam edecektir.



ÖĞRENCİLERİN SÖZ VARLIĞININ TESPİTİ GELİŞTİRİLMESİ VE İZLENMESİ PROJESİ

Öğrencilerin Türkçe dil gelişimini destekleyerek millî, manevî ve kültürel değerlere bağlılıklarını güçlendirmek, kelime hazinesini tespit ederek geliştirmek, kavram bilgisini geliştirmek, ders kitaplarındaki söz varlığını tespit edip zenginleştirmek ve okuma kültürünün oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütmek amacıyla "Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi" Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Ders kitaplarındaki söz varlığını tespit etmek, öğrencilerin sahip oldukları söz varlığını tespit etmek, kazandırılması hedeflenecek öncelikli söz varlığı öğelerini belirlemek, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde her yaş ve sınıf seviyesi için kazandırılması hedeflenen kelime, kavram, deyim ve atasözü gibi söz varlığı unsurlarına yönelik listeler hazırlamak, ders kitaplarının hazırlanması sürecinde kullanılmak üzere alan terimleri listeleri oluşturmak, MEB Yapay Zekâ Doğal Dil İşleme Modeli'ni geliştirerek söz varlığını analiz etmek ve yaş ve sınıf düzeyine göre sınıflandırmak, sözcük öğretimine yönelik özel olarak geliştirilmiş eğitim materyalleri hazırlamak, eğitim materyallerinde kullanılmak üzere kültür taşıyıcısı temel eserlerden "Erdem-Değer-Eylem Modeli" bağlamında yer alan yirmi değeri yansıtacak nitelikte okuma parçalarını tespit etmek ve bunları MEB Söz Varlığı Veri Tabanı'nda toplayarak ders kitabı yazarlarının ve öğretmenlerin istifadesine sunmak, öğrencilerin okuma kültürünün oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütmek hedeflenmektedir.

Proje sonunda okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde her bir sınıf seviyesi için kazandırılması hedeflenen kelime, kavram, deyim ve atasözü gibi söz varlığı unsurlarına yönelik listeler hazırlanacaktır. Oluşturulacak listeler, öğretim programları ile ders kitaplarının hazırlanmasında dikkate alınabileceği gibi çocuk edebiyatı ürünlerinin oluşturulmasında da kullanılabilir. Proje ile öğrencilerin söz varlığı gelişimleri desteklenmiş olacaktır. Proje, Nisan 2024'te başlamış ve hazırlık çalışmaları sürmektedir.

Bu kapsamda şu ana kadar projede görev alacak MEB personeli ve öğretim üyeleri belirlenmiş, görevlendirmeler yapılmıştır.



ÖĞRETMENLERİN GÖZÜYLE CUMHURİYETİN 100. YILINDA EĞİTİM SEMPOZYUMU

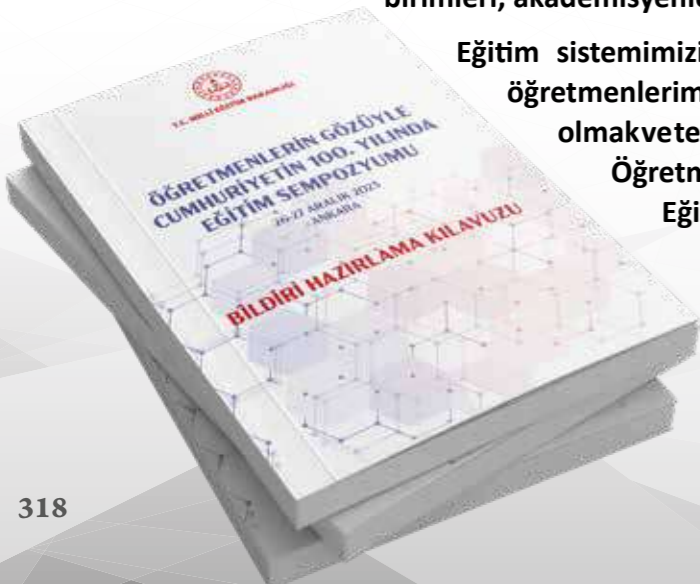
Cumhuriyetin 100. yılında eğitimin inşasında ve bekasında söz sahibi öğretmenlerimizin maarif davamızın bugünü ve geleceği hususundaki fikirlerini almak ve eğitimde Türkiye Yüzyılı'na en iyi nasıl katkıda bulunabileceklerini ortaya koymak amacıyla Öğretmenlerin Gözüyle Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitim Sempozyumu düzenlenmiştir. Bu sempozyum öğretmenlerin gözüyle günümüzde eğitimin güçlü yönleri, fırsatları; eğitim öğretim sürecindeki rolünü, tecrübelerini ve geleceğe dair beklentilerini daha iyi anlamak için önemli imkânlar sunmuştur. Böylece eğitim sisteminin güncel durumu ve gelecekteki muhtemel değişimleri hakkında elde edilecek değerlendirmelerle eğitimde iyileştirmeler yapmak için atılacak adımlara da katkı sağlamıştır.

“Cumhuriyetimizin 100. Yıl Kutlamaları” kapsamında 26-27 Aralık 2023'te Ankara'da düzenlenen sempozyuma Bakanlığımız bünyesinde görev yapan tüm öğretmenlerimiz belirlenen Öğretmenlik ve Mesleki Gelişim, Eğitimde Kültürel Miras ve Değerler Eğitimi, Eğitim ve Öğretim Süreci, Teknolojik Gelişmelerin Eğitime Etkisi, Eğitimde Kapsayıcılık ve Rehberlik, Yurt Dışı Türk Okulları ve Milletlerarası Okullar, Eğitimde Paydaşların Rolü ve Katılımı temalarıyla ilgili en fazla 300 kelimedenden oluşan bildiri özet metniyle 09Ekim-20Ekim2023tarihleriarasında yuzuncuyildaegitim.meb.gov.tr adresindenbaşvuruda bulunmuşlardır. Sempozyuma 1336 başvuru yapılmıştır. Bildiriler akademisyenlerden oluşan bilim ve değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilmiş; değerlendirme sürecinin sonunda 100 sözlü sunum, 25 poster sunum ve 125 video sunum bildirileri seçilmiştir.

Sempozyum sonunda sunumu yapılan bildiriler kitap hâline getirilerek ilgililerin istifadesine sunulmuştur. Ayrıca bu sunumlar profesyonel olarak kayıt altına alınarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı YouTube kanalında erişime açılmıştır.

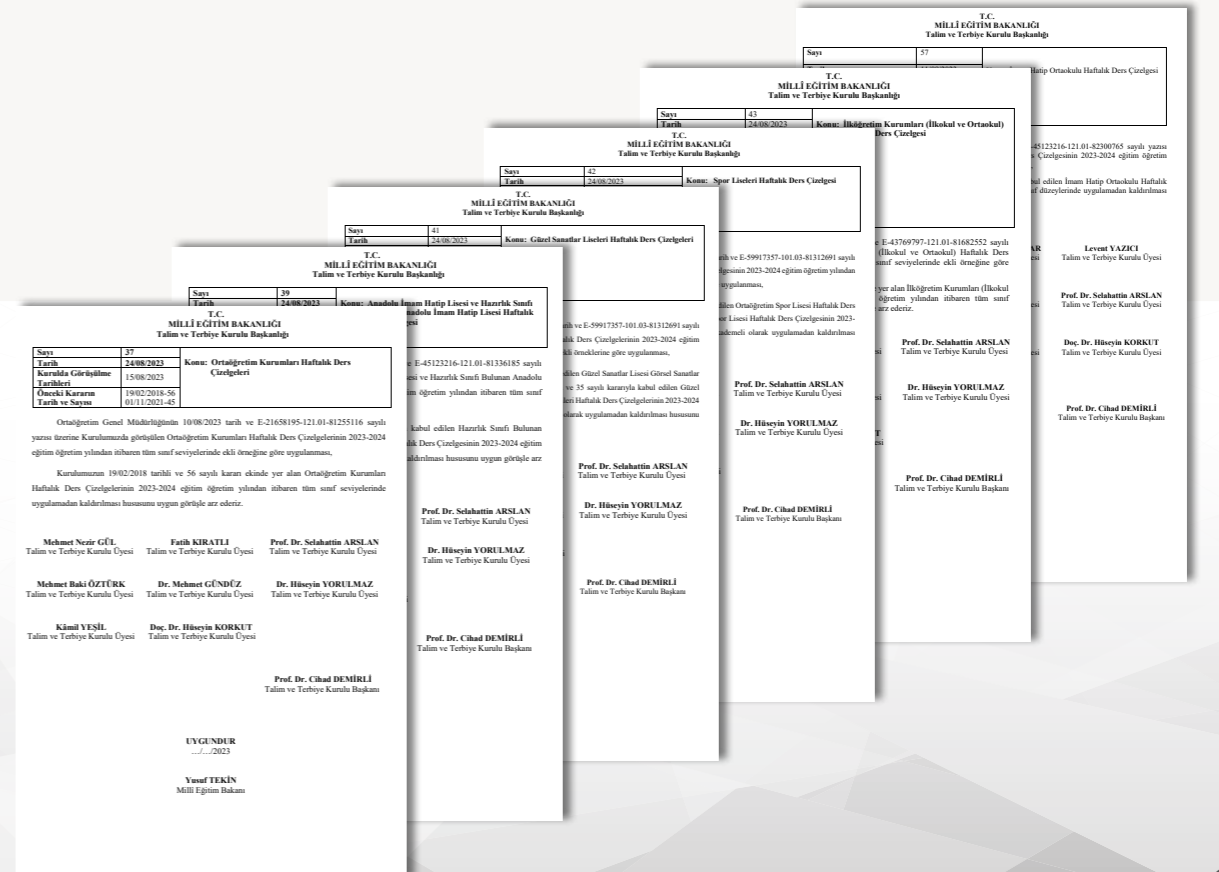
Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN'in Onursal Başkanlığını yaptığı sempozyumun davetlileri arasında yurt içinde ve yurt dışında çalışmalar yapan kurumlar, Bakanlığımızın ilgili birimleri, akademisyenler ve öğretmenler yer almıştır.

Eğitim sistemimizin en önemli sacayaklarından biri olan öğretmenlerimizi dinlemek, çalışmalarından haberdar olmakve tecrübelerinden faydalanmak için düzenlenen Öğretmenlerin Gözüyle Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitim Sempozyumu'na ilişkin detaylı bilgi almak için yuzuncuyildaegitim.meb.gov.tr adresi ziyarete açıktır.



HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİNİN GÜNCELLENMESİ

On Birinci Kalkınma Planı'nın (2019-2023) “547. Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.” “551. Millî, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.” “551.5. Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.” hedef ve politikalarından hareketle haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları; sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişmeler ile öğrencilerimizin akademik beceri edinmelerinin yanında yetenekleri doğrultusunda da yetiştirilmelerinin sağlanması, farklı yetenek ve becerilerinin açığa çıkarılması, ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda gelişimlerine zemin hazırlanması amacıyla güncellenmiştir.



ÖĞRETİM PROGRAMI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

On Birinci Kalkınma Planı'nın (2019-2023) "547. Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır." "551. Millî, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.", "551.5. Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır." hedef ve politikalarından hareketle haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları; sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişmeler ile öğrencilerimizin akademik beceri edinmelerinin yanında farklı yetenek ve becerilerinin açığa çıkarılması, ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda gelişimlerine zemin hazırlanması amacı ile temel eğitim düzeyinde "Matematik ve Bilim Uygulamaları", "Robotik Kodlama", "Yapay Zekâ Uygulamaları", Proje Tasarımı ve Uygulamaları", "Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları", "Afet Bilinci", "Temel Yaşam Becerileri", Türk Sosyal Hayatında Aile", "Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler", "Ahlak ve Yurttaşlık Eğitimi", "Görgü Kuralları ve Nezaket", "Oyun ve Oyun Etkinlikleri", "Dijital Sanatlar", "Masal ve Destanlarımız", "Geleneksel Sanatlar" ve "Halk Oyunları"; ortaöğretim düzeyinde "Matematik Uygulamaları", "Fen Bilimleri Uygulamaları", "Bilişim Teknolojileri ve Yazılım", "Proje Tasarımı ve Uygulamaları", "Düşünme Eğitimi", "Spor Eğitimi", "Girişimcilik", "Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği", "İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler", "Temel Hukuk Bilgisi", "Metin Tahlilleri", "Kur'an-ı Kerim'in Anlam Dünyası", "Türk Düşünce Tarihi", "Klasik Ahlak Metinleri", "Adabı Muaşeret", "Türk Sosyal Hayatında Aile", "Çince", "Rusça", "Sanat Eğitimi", "Japonca", "İspanyolca", "Genetik Bilimine Giriş", "Tıp Bilimine Giriş" ve "Edebiyat Uygulamaları" dersleri öğretim programları hazırlanarak uygulamaya konmuştur.

ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarına ulaşmak için okul kademesini seçtikten sonra ilgili dersin adının üzerine tıklayınız.

Özel Eğitim ve Rehberlik

İlköğretim

Ortaöğretim

Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri

Taslak Öğretim Programları

İncele-Tanı-Eleştir



Sıkça Sorulan Sorular

Programlarımızla İlgili Bize Sorular





DENKLİK İŞLEMLERİ VE E-DENKLİK MODÜLÜ EĞİTİMİ SEMİNERİ

Yurt içinde denklik merkezlerinde görev yapan İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü, Şef, Memur ve Öğretmenlerin denklik iş ve işlemleri konusunda bilgi ve becerilerini artırmak ve uygulamalarda birlik sağlamak amacıyla Başkanlığımızca 12 saat süreli “Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri” düzenlenmiştir.

Başkanlığımızca “Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri” kapsamında sekiz adet hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiş ve eğitim merkezi olarak Balıkesir, Mersin, Erzurum ve Ankara illeri belirlenmiştir. Söz konusu seminerler ile denklik merkezlerinde görev yapan toplam 725 personele eğitim verilmiştir.

“Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi”nin içeriğini oluşturan konular aşağıda yer almaktadır:

- Denklik Mevzuatı
- Denklik Kılavuzu Tanıtımı ve Son Yapılan Güncellemeler
- Denklik İş ve İşlemlerinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar
- Denklik STS E-Sınav Süreçleri
- e-Denklik Modülü Ekran Eğitimi
- STS Oturum İşlemleri Ekranı
- Vaka Çalışmaları (İngilizce, Arapça, Almanca, Fransızca, Rusça)

DENKLİK SEVİYE TESPİT E-SINAVI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Denklik Seviye Tespit Sınavının e-sınav olarak yapılmasına yönelik Başkanlığımızın imzaladığı protokol sürecinden sonra 2023 Eylül ayında Denklik Seviye Tespit Sınavı e-Sınav olarak tüm Türkiye’de yapılmaya başlanmıştır. Seviye tespit sınavı e-sınav merkezlerinde, adayların yaş ve sınıf düzeyleri de göz önüne alınarak ortaokul 5-8› inci sınıflarda ve merkezî sınav puanıyla aday alan ortaöğretim kurumları hariç olmak üzere adayın devam edeceği ortaöğretim kurumlarında okulun tür, alan, bölüm ve dalına ait “Denklik Seviye Tespit Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu”nda belirtilen okul türleri ve sınıf düzeylerine göre soruların yer aldığı testlerden Türkçe olarak uygulanmaktadır.





TASLAK DERS KİTABI İNCELEME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMA SEMİNERİ

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına ait kitap inceleme veri tabanı sisteminde panelist olarak kayıtlı öğretmenlerin taslak ders kitabı ve eğitim araçlarını inceleme ve değerlendirme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır.

Bu seminerlerde her bir katılımcının;

- Ders kitabı inceleme ve değerlendirme sürecinde alana özgü dikkat edilecek hususların açıklaması,
- Taslak ders kitabı ve eğitim araçları ile bunlara ait elektronik içeriklerin incelenmesinde değerlendirmeye esas olacak kriterleri açıklaması,
- Taslak ders kitabı ve eğitim araçları ile bunlara ait elektronik içeriklerin incelenmesinde değerlendirmeye esas olacak kriterleri uygulaması,
- Kitap inceleme sistemini kullanması,
- Kitap inceleme sistemi üzerinde taslak bir ders kitabını incelemesi,
- Tespit ettiği hataları sisteme kaydetmesi,
- Panelistlerin tespit ettikleri hataları kitap inceleme sistemi üzerinden değerlendirmesi,
- Ders kitaplarına ait ek içeriklere ulaşması,
- Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen göstermesi,
- Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımı yapması

hedeflenmiştir.

Panelist öğretmenlerin gerçekleştirdikleri ders kitabı eğitim aracı inceleme ve değerlendirme görevlerini hatasız bir şekilde yerine getirmelerine yönelik olarak 1800 panelistin katılımıyla 6 (altı) adet seminer düzenlenmiştir.

YARDIMCI KİTAPLARIN İNCELENMESİ

- 📖 Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli pilot uygulaması kapsamında Almanca dersinde kullanılmak üzere hazırlanan 3 adet yardımcı kitap ile Bizim Hikayemiz Projesi kapsamında hazırlanan 36 adet hikaye kitabının,
- 📖 Öğrencilerimizi üst öğrenime etkin bir şekilde hazırlamak ve yardımcı kaynak ihtiyacını da karşılamak amacıyla ders kitaplarının yanı sıra yabancı dil sınavlarına yönelik 11 ve 12. sınıflar düzeyinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan 6 adet yardımcı kitabın,
- 📖 Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 1. sınıftan 12. sınıfa kadar farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerindeki öğrenme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanan 85 adet yardımcı kitabın,
- 📖 Zeytin ağacının ve meyvesinin değerinin başta sağlık ve gastronomi alanları olmak üzere tarih, coğrafya, arkeoloji, sosyoloji, antropoloji gibi pek çok disiplinler arası yaklaşım ile ele alınması, her derece ve türde öğrenim gören öğrencilerde, doğa temelli konularda ve doğal kaynakların korunup zenginleştirilmesi ile ilgili farkındalık oluşturulması yönelik proje kapsamında kullanılmak üzere Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Zeytin Haritası'nın,
- 📖 "Su Verimliliği Seferberliği" çalışmaları kapsamında yürütülecek eğitim ve etkinliklerde, ilkökul 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik olarak Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından hazırlanan 4 adet yardımcı materyalin

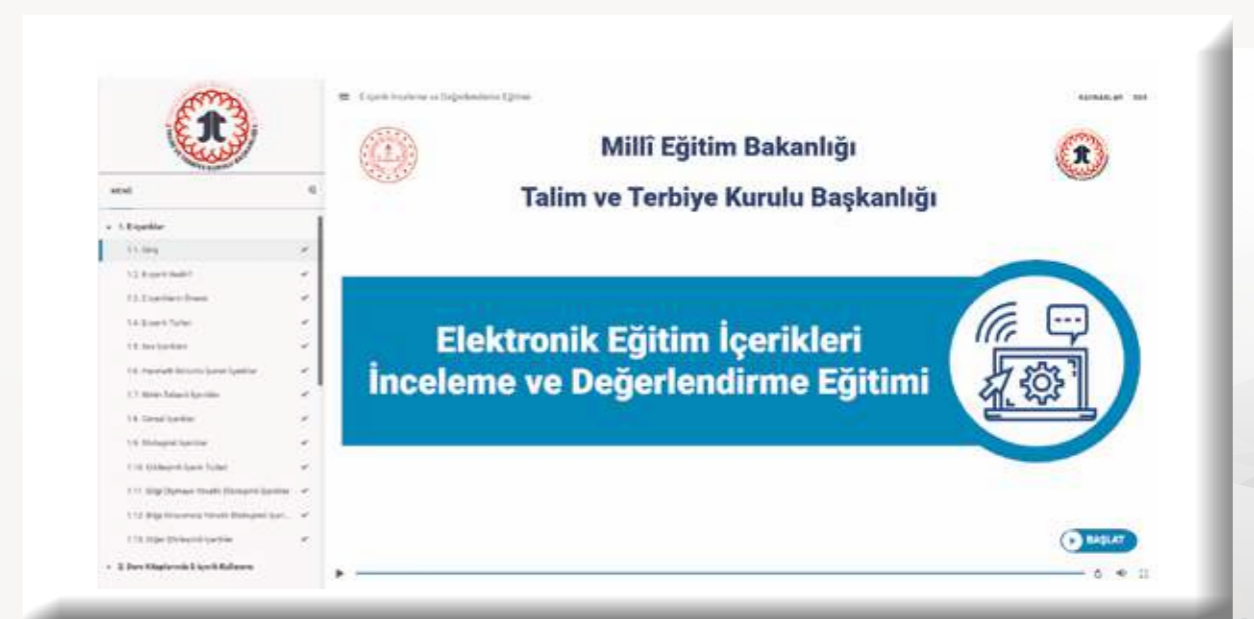
Başkanlığımızca değerlendirme süreçleri tamamlanmıştır.

Başkanlık Eğitim Modülü

Başkanlığımıza başvurusu yapılan taslak ders kitaplarının ve diğer eğitim araçlarının inceleme ve değerlendirme sürecinin niteliğini artırmaya yönelik panelist eğitim modülü oluşturulmuştur. Bununla birlikte Başkanlığımızda görevlendirilen personellerin Başkanlığımızı tanınması, inceleme ve değerlendirme kriterlerine yönelik farkındalıklarının artması amacıyla oryantasyon eğitim içerikleri hazırlanmıştır. Hazırlanan içerikler sistem üzerinden kullanıcılara tanımlanmış ve personellerin ilgili eğitimleri tamamlaması sağlanmıştır.

Eğitim içerikleri genel olarak aşağıdaki modülleri içermektedir.

- ◆ TTKB Genel Tanıtım Modülü
- ◆ Taslak Ders Kitabı Ön İnceleme Modülü
- ◆ Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Kriterleri Panelist Modülü
- ◆ Elektronik Eğitim İçerikleri Modülü
- ◆ Eğitim Araçları ve Yardımcı Kaynaklar Modülü



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



**TEFTİŞ KURULU
BAŞKANLIĞI**



tkb.meb.gov.tr

OKUL EĞİTİMİ ALANINDA ERASMUS AKREDİTASYONU PERSONEL HAREKETLİLİĞİ

AB ülkelerinde okul kalite değerlendirmelerine yönelik olarak yapılan çalışmalar konusunda incelemeler ve işbaşı gözlem faaliyetleri yaparak kullanılan prosedür, standart ve kriterleri tanımak, çalışmalardan elde edilen kazanımların yurtiçi denetim faaliyetlerine aktarılması yoluyla rehberlik ve denetim mekanizmasının kalite odaklı ve AB normlarına uygun olarak geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Okulların dış/öz değerlendirmesinde kullanılan alan/kriter/göstergelerin tanınması, okul dış/öz değerlendirme prosedürlerinin tanınması, veri toplama, analiz ve raporlama yöntemlerinin tanınması, okul gelişim planı hazırlanma prosedürleri hakkında bilgi sahibi olunması, okul gelişiminin desteklenmesi ve izlenmesi faaliyetleri kapsamında yapılan çalışmaların tanınması, böylece Başkanlığımızın rehberlik ve denetim kapasitesinin artırılması en önemli hedefler olarak belirlenmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda;

13-20 Kasım 2023 tarihleri arasında Hollanda,
27 Kasım-1 Aralık 2023 tarihleri arasında İtalya'ya çalışma ziyaretleri yapılmıştır.
2024 yılında ise 6-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında Portekiz-Lizbon'a ve
13-17 Mayıs 2024 tarihleri arasında ise Fransa-Poitiers'e çalışma ziyaretleri yapılması planlanmaktadır. Ayrıca, 27-29 Mayıs 2024 tarihleri arasında Teftiş Kurulu Başkanlığında görevli müfettişlerin katılımı ile Firenze Üniversitesi akademisyenleri Dr. Ilaria SALVADORİ ve Prof. Dr. Davide CAPPERUCCI'nin katılımlarıyla başkanlığımızda seminer faaliyeti yapılması planlanmaktadır.

2023 YILI EĞİTİM MÜFETTİŞ YARDIMCILIĞI YARIŞMA SINAVI

İl millî eğitim müdürlüklerinde istihdam edilmek ve Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini yürütmek üzere, MEB Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yarışma sınavı yoluyla 'Eğitim Müfettiş Yardımcısı' alımı yapılması

MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından;

Bakanlık müfettişlerine, eğitim müfettişlerine, eğitim müfettiş yardımcılara ve Teftiş Kurulu Başkanlığında görevli idari personele yönelik gerçekleştirilen seminerler;
Disiplin Cezalarının Yargısal Denetimi Semineri (19.06.2023), Bakanlık Politikaları ve Eğitim Hedefleri Semineri (21.06.2023), MEB Döner Sermaye İşletmeleri Uygulamaları Semineri (28.09.2023), SPSS ile Uygulamalı İstatistik Eğitim Semineri (12-13.10.2023), Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Hazırlayıcı Eğitim Semineri (30.10-17.11.2023), Eğitim Bilimlerinde Dijital Dönüşüm (Metaverse-Big Data) Semineri (30.11.2023), Eğitim Müfettişleri Başkanlar Kurulu Çalıştay (07-08.12.2023), Uygulamalı Rehberlik ve Denetim/Kalite Güvence Sistemi Semineri (18.12.2023), Çalışma Hayatında Mobbing Semineri (25.12.2023), İş sağlığı ve Güvenliği Semineri (29.01.2024), Etkili İletişim Becerileri Semineri (28.02.2024), MEB Açısından Döner Sermaye İşletmeleri Uygulamaları Semineri (29.02.2024), ÖSYM Görevlilerine Disiplin Soruşturması Eğitimi (05.03.2024), Kamu Mali Yönetimi Semineri (25.03.2024), Çalışma Hayatında Mobbing (26.03.2024), Eğitim Müşavirleri ve Ataşelerinin Disiplin Amirliği ve Muhakkiklik Rollerini Semineri (28.03.2024), Karar Verme Teknikleri ve Zaman Yönetimi Semineri (29.04.2024), Uygulamalı Microsoft Office Programları Kursu (6-10.05.2024), Bilişim Suçları Semineri (29.05.2024)



SÜRDÜRÜLEBİLİR OKUL GELİŞİMİ İÇİN ETKİLİ DİJİTAL OKUL ÖZ DEĞERLENDİRMESİ (DIGI ESSA 4 SCHOOL PROJESİ)

Avrupa 2020 Eğitim Stratejisi ve Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik hedefleri kapsamında rehberlik ve denetim hizmetlerinin kalitesinin artırılması adına planlanan projede; okul gelişiminde sürekliliği sağlamak için değerlendirme sürecine tüm paydaşların ve özellikle dezavantajlı bireylerin de katıldığı, okulun öğretim ve yönetim süreçlerinin objektif verilere dayalı olarak değerlendirilebileceği, dış değerlendirme ile uyumlu etkili bir dijital öz değerlendirme modeli geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Proje 5 iş paketinden oluşmakta olup; Haziran 2023 - Mayıs 2024 tarihleri arasında, 3. İş Paketi Kapsamında Digi Essa 4 School Modeli araç seti (okul öz değerlendirme alanları, kriterleri, göstergeleri, değerlendirme, ölçme ve raporlama yöntemi) geliştirilmiştir.

LTT2 Etkili Dijital Okul Öz Değerlendirme Modeli Geliştirme Eğitimi (UNIFI/IT), İtalya-Floransa'da (05-09 Haziran 2023), TPM 3-İkinci Ara Değerlendirme Toplantısı (SIJP/RO) Romanya'da, (14-15 Mart 2024) LTT3- Dijital Etkili Okul Öz Değerlendirme Araç Seti Uygulama Eğitimi (EDUXPRSS/NL) Hollanda'da (22-26 Nisan 2024) gerçekleştirilmiştir.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Halen projenin 4. iş paketi çalışmaları kapsamında
proje ortaklarıyla beraber
“Digi Essa 4 School Modeli Veri Giriş ve Analiz”
yazılımı geliştirilme çalışmaları devam etmektedir.



DIGI ESSA 4 SCHOOLS

2022-1-TR01-KA220-SCH-000087735

DIGITAL EFFECTIVE SCHOOL
SELF-ASSESSMENT FOR SUSTAINABLE
SCHOOL IMPROVEMENT

Ltt1 Needs Analysis in Türkiye-
8-12 May 2023, Lisbon, PORTUGAL

Partner: **Presidency Of Inspection Board/Türkiye**



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



digiessa4schools

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



tegm.meb.gov.tr

GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI ŞENLİKLERİ

Çocukların akranlarıyla birlikte oynadıkları oyun içinde keyifle yer almalarını sağlaması, iletişim ve duyuşsal becerilerini geliştirmesi, mümkün olduğunca okul bahçelerini, açık havayı kullanarak fiziksel aktivite gerektiren oyunlar ile öğrencilerin sağlıklı bireyler olmalarına katkıda bulunması için okullarımızda öğretmen liderliğinde ya da öğrencilerin bireysel zamanlarında geleneksel çocuk oyunlarını oynamaları amaçlanmaktadır.

İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerince “28 Mayıs Dünya Oyun Oynama Günü” kapsamında Mayıs ayının son haftasında “Geleneksel Çocuk Oyunları Şenlikleri”nin düzenlenmesi, öğrencilerin şenliklere katılımlarının teşvik edilmesi amacıyla Valiliklere resmi yazıyla bilgilendirme yapılmıştır.



TEMEL EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER SAYFASI AÇILDI

Millî Eğitim Bakanlığı, “Türk Millî Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları” doğrultusunda öğrencilerin kişisel gelişimlerini sağlamalarını ayrıca edindikleri bilgi ve becerileri topluma faydalı olacak şekilde paylaşmalarını hedeflemektedir. Bu doğrultuda Başkanlığımızca eğitim öğretim faaliyetlerine iyi örnek teşkil edebilecek ve farkındalık oluşturabilecek etkinliklerin paylaşılacağı “Temel Eğitimde İyi Örnekler” başlıklı tegmijornekler.meb.gov.tr internet sayfası açılmıştır. “Temel Eğitimde İyi Örnekler” internet sitesi, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ve okullarımızın gerçekleştirdiği iyi örnek teşkil edebilecek etkinliklerden ülke geneli diğer kurumlarımızın da kolayca faydalanabileceği düşünülmektedir. Ayrıca etkinlikleri paylaşılan kurumlarımızın da motivasyonları olumlu yönde etkilenebilecektir. İnternet sayfamızda yayınlanacak haberler aşağıdaki yöntemle belirlenmektedir.

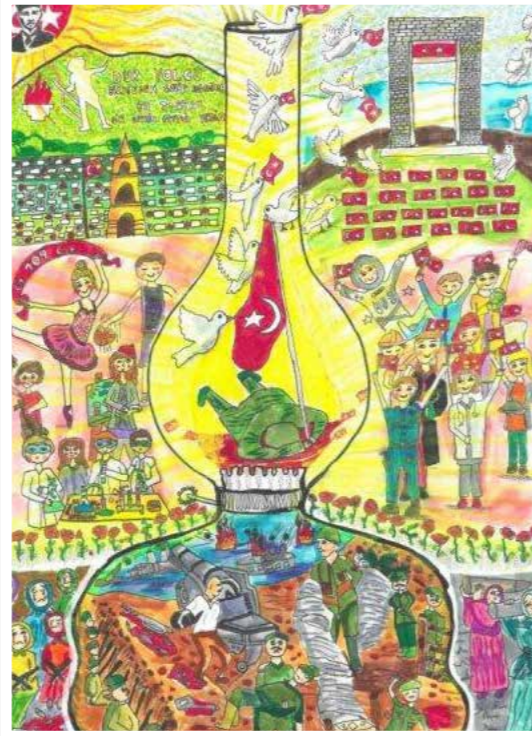
- İl millî eğitim müdürlüklerince gerekli ön kontrol ve teknik inceleme sonrası Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün tegmijornekler@meb.gov.tr e-posta adresine iletilmektedir.
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce incelenen etkinliklerden uygun görülenler düzenli aralıklarla “Temel Eğitimde İyi Örnekler” başlıklı tegmijornekler.meb.gov.tr web sayfasında paylaşarak sayfanın sürekli güncel olmasına dikkat edilecektir.



ÇANAKKALE SAVAŞLARININ 109. YILI ANMA ETKİNLİKLERİ

Çanakkale Savaşları'nın sosyal, kültürel ve tarihi önemini kavratmak, geçmiş ile günümüz kültürel değerleri arasında bağ kurulmasını sağlamak, milli birliğimiz ve varlığımız ile uluslararası barışı ve dostluğu vurgulamak amacıyla Genel Müdürlüğümüzce 2002 yılından itibaren her yıl ülke genelindeki ortaokul öğrencileri arasında, Çanakkale Savaşları'nın ruhunu ve özünü anlatan resim, şiir ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmektedir.

Çanakkale Savaşlarının 109. Yıl Dönümü Anma Törenleri kapsamında resmî ve imam hatip ortaokulları arasında düzenlenen yarışmalarda dereceye giren öğrencilere ödülleri, Anadolu Hamidiye Tabyalarında gerçekleştirilen 23 Nisan kutlama programında Çanakkale Valisi İlhami AKTAŞ, Çanakkale Savaşları Tarihi Alan Başkanı İsmail KAŞDEMİR, Çanakkale İl Millî Eğitim



Müdürü Ferhat YILMAZ ve Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkan Yardımcısı Zülküf MEMİŞ tarafından takdim edilmiştir. Öğrenci ve velileri için Çanakkale'de iki günlük şehir gezisi de gerçekleştirilmiştir.



GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARINA YÖNELİK İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen Geleneksel Çocuk Oyunlarına İlişkin İzleme ve Değerlendirme Çalışması kapsamında;

- Geleneksel çocuk oyunlarının çocukların gelişim alanlarına olan katkıları,
- Geleneksel çocuk oyunlarının öğrenme süreçlerine/eğitsel işlevler açısından katkıları,
- Geleneksel çocuk oyunlarının toplum kurallarını öğrenme ve kültürel mirasımızın korunması açısından katkıları
- “Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu” kitap içeriği ve “Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu Öğretmen Uygulama Kılavuzu” kitabının yönlendiriciliği
- Geleneksel çocuk oyunlarının okullarda oynanabilmesi için gereken imkanların yeterliliği ve yaşanan sınırlılıklar konularının araştırılması amaçlanmıştır.

Bu kapsamda, Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin erişimine 14.03.2024-22.03.2024 tarihleri arasında öğretmen anketi açılmış olup 43.657 kişi tarafından veri girişi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan 15 öğretmen ile çevrim içi görüşme yapılarak da veri toplama süreci gerçekleştirilmiştir.

- Geleneksel çocuk oyunlarının çocukların düşünme becerilerini, fiziksel ve zihinsel eşgüdümü gerektiren becerilerini, sosyal becerilerini gibi gelişim alanlarını geliştirerek bu gelişim alanlarına olumlu katkı sağladığı, bu oyunlarla çocukların iyi olma halinin desteklendiği ortaya çıkmıştır.
- Geleneksel çocuk oyunlarının eğitim öğretime yönelik bir araç olarak kullanılabilirliğini ve bu oyunların kalıcı öğrenmeleri sağladığı anlaşılmış olup geleneksel çocuk oyunlarının ders ve konu içerikleriyle bütünleştirilebileceğini, oyunların öğrenmeyi istendik kıldığı için eğitsel açıdan daha işlevsel olduğu, kolay ve kalıcı öğrenmelerin sağlandığı ve derse olan ilginin artmasına sebep olacağı sonucuna ulaşılmıştır. Geleneksel çocuk oyunlarının yaşayarak öğrenme, birbirinden öğrenme ve somutlaştırarak öğrenmeye olumlu katkı sağladığı anlaşılmış olup matematik, yön kavramı, yönerge takibinin öğretilmesi, kural öğretimi, zaman kavramının öğretilmesi gibi birçok ders içeriğinin öğretilmesinde kullanılabilirliği sonucu ortaya çıkmıştır.
- Geleneksel çocuk oyunlarının toplum kurallarını öğrenme ve kültürel mirasımızın korunması açısından etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.



GEZİCİ ÖĞRETMEN SINIFI VE TAŞIMA MERKEZİ ANA SINIFI PİLOT UYGULAMALARI

Okulsuz yerleşim yerlerindeki çocukların eğitime erişimi amacıyla bir öğretmenin birden fazla merkezde esnek zamanlı eğitim verdiği "Gezici Öğretmen Sınıfı" ile birden fazla yerleşim merkezindeki çocuğun tek merkezde eğitim aldığı "Taşıma Merkezi Ana Sınıfı" modeli geliştirilmiştir.

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında 16 il 29 ilçe 141 eğitim merkezinde gezici öğretmen sınıfı, 32 il 82 ilçe 161 eğitim merkezinde taşıma merkezi ana sınıfı modeli uygulaması yapılmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında da 32 il 47 ilçe 178 eğitim merkezinde gezici öğretmen sınıfı, 41 il 103 ilçe 237 eğitim merkezinde taşıma merkezi ana sınıfı modeli uygulaması yapılmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında "Gezici Öğretmen Sınıfı" modeliyle 950 çocuğun, "Taşıma Merkezi Ana sınıfı" modeliyle 3490 çocuğun okul öncesi eğitime erişimi sağlanmıştır.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılında 10 ilde 54 köy ve 314 çocuk ile 19 gezici öğretmen sınıfı, 17 il 249 köy 1349 çocuk ile 66 taşıma merkezi ana sınıfı uygulaması devam etmektedir.



24 NİSAN KURUCU MECLİS ETKİNLİKLERİ

Türkiye Büyük Millet Meclisinin 104. Yıldönümünde 81 ilden gelen 115 çocukla, 1. TBMM binasında "23 Nisan Özel Oturumu" gerçekleştirildi. İki oturumdan oluşan bu etkinliğin birinci oturumu 23 Nisan 1920'yi canlandırırken ikinci oturumu ise Malazgirt Meydan Muharebesi ile Anadolu'nun Türk Yurdu oluşunun 1.000. yılı Türkiye'sini çocukların gözünden yansıtmaya çalışıldı.

23 Nisan 1920'de Büyük Millet Meclisi'nin açılışını canlandıran öğrencilerimiz, meclis sıralarında bulunarak hem o günlerdeki manevî atmosferi yaşatmaya çalıştılar. Öğrencilerimizin dönemin kıyafetleriyle ortaya koyduğu canlandırma, mütareke şartlarında kurulan Meclis'in demokrasiden taviz vermediğini, demokratik kültürün ne denli üst düzeyde olduğunu gösterdi. 23 Nisan 1920 Özel Oturumu ile bir tarafta vatanın istiklali için mücadele verilirken diğer taraftan da meclisin böyle çalışması bugünkü demokratik kültürümüzün önemli mihenk taşlarından biri olduğunu bir kez daha gün yüzüne çıkardı.

İkinci oturumda ise çocuklarımızın 2071 yılında Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde neler yaşanacağını, milletimizin o günlerde nasıl bir konumda olacağını hayal ettikleri konuşmalarına yer verildi. 23 Nisan 2071 Özel Oturumunda ülkemizin 2071 yılında sahip olduğu teknolojik gelişim, millî, manevi değerlerimiz ve demokrasi kültürümüz sayesinde hangi seviyeye ulaşacağımızı hayal etmeye çalıştılar. Eğitimden, sağlığa, teknolojiden tarımsal çalışmalara ve bilimsel çalışmalardan uzay teknolojileri gibi birçok konuya değinildi.





GÜZEL SANATLAR MÜZİK İLKOKULU VE ORTAOKULU

Bir milletin kültür seviyesi, meydana getirdiği sanat eserleri ve sportif başarıları ile ölçülür. Sanat ve spor alanındaki başarılar, millî kültürün yükselmesinde önemli rol oynar. Bu gerçekler göz önüne alındığında Türkiye Yüzyılı kapsamında eğitim alanında sanat ve spora gereken en üst seviyede önem verilmesi gereklilik arz etmektedir. Türk kültürü ve medeniyeti dikkate alındığında müziğin en üst ilimlerden birisi olduğu açık bir biçimde bilinmekte ve anlaşılmaktadır. İlkokul çağı; müzik, resim, spor alanları eğitimine yönelik verimli temellerin atılabileceği en uygun dönem olarak görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmesi için hazırlıkları devam eden söz konusu güzel sanatlar müzik ilkokulu ve ortaokulunda ilköğretim kurumlarında uygulanan program ile birlikte güzel sanatlar içerisinde yer alan Türk Müziği alanında da eğitim verilerek Türk Müziği'nde nitelikli insan kaynağının artırılması amaçlanmaktadır.

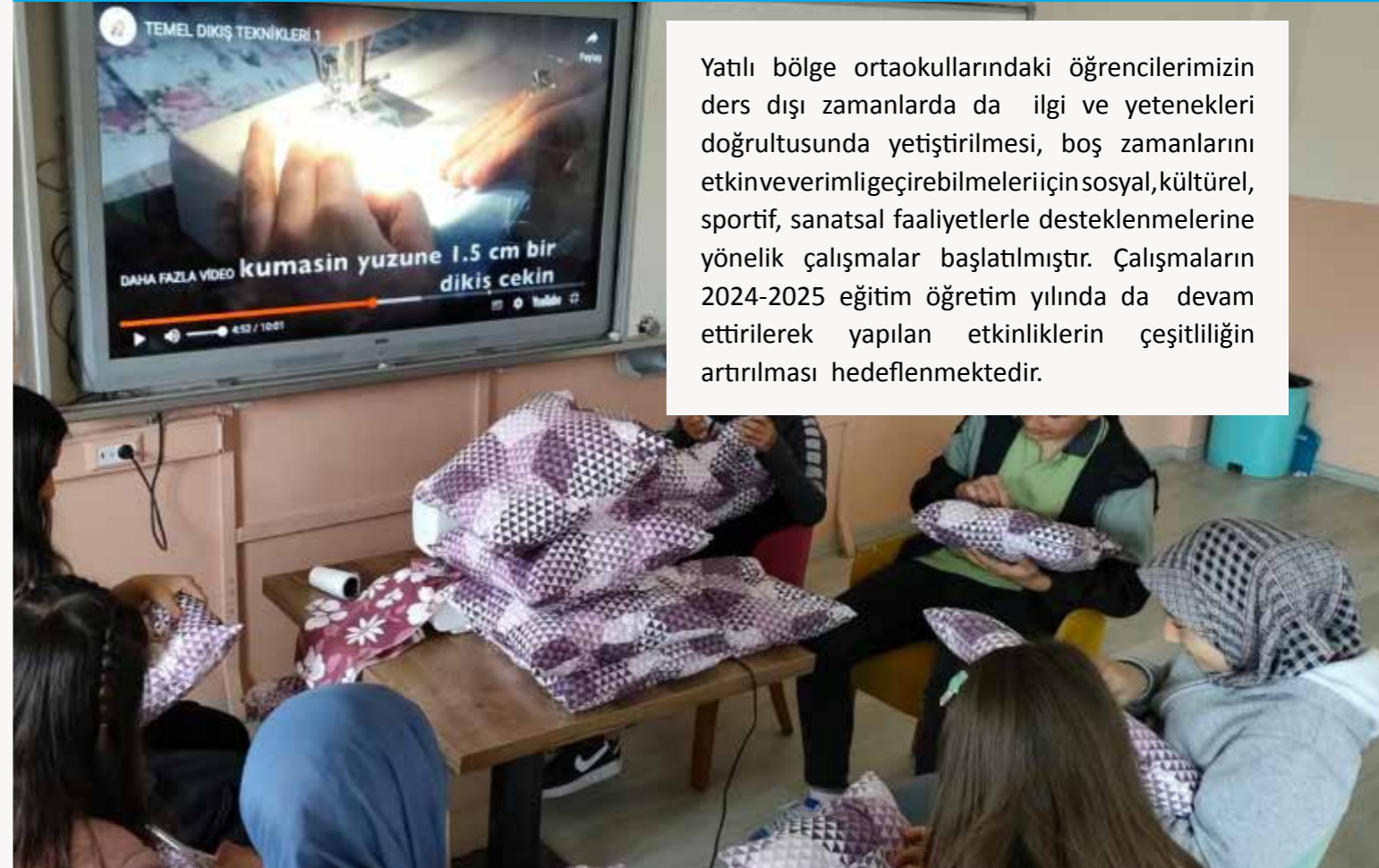
Genel Müdürlüğümüz ile Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi iş birliğinde Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi yerleşkesi içerisinde Güzel Sanatlar İlkokulu ve Ortaokulunun kurulmasına yönelik 10.01.2024 tarihinde iş birliği protokolü imza edilmiştir. Söz konusu iş birliğiyle Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi tarafından Türk Müziği alanında bu okullara eğitim öğretim ile eğitmen desteği verilerek Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilk defa Türk Müziği Programı Uygulayan Güzel Sanatlar İlkokulu ve Ortaokulu kurulması için ilk adım atılmıştır.

Güzel sanatlar müzik ilkokulu ve ortaokulunda okutulması planlanan haftalık ders çizelgesinde yer alan müzik alanı derslerine ilişkin öğretim programı yazım süreci devam etmektedir. Güzel Sanatlar Müzik İlkokulu ve Ortaokulu Başvuru ve Müzik Yeteneğine Göre Öğrenci Kabulü Kılavuzu 08.05.2024 tarihinde Temel Eğitim Genel Müdürlüğü web sitesinde yayımlanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

Hayatın olağan akışı içinde değişen ve gelişen şartlara uyum sağlamak, güncellenen diğer mevzuatlarla eşgüdüm sağlamak, sorunlara çözüm getirmek, Bakanlık Politikalarıyla uyum sağlamak ve eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde güncelleme yapılmıştır.

YATILI BÖLGE ORTAOKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN DERS DIŞI ZAMANLARINI VERİMLİ GEÇİRİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMA



Yatılı bölge ortaokullarındaki öğrencilerimizin ders dışı zamanlarda da ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesi, boş zamanlarını etkin ve verimli geçirebilmeleri için sosyal, kültürel, sportif, sanatsal faaliyetlerle desteklenmelerine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Çalışmaların 2024-2025 eğitim öğretim yılında da devam ettirilerek yapılan etkinliklerin çeşitliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI ETKİNLİKLERİ

Türk milletinin iradesini temsil eden Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin (TBMM) açıldığı ve millet egemenliğinin ilan edildiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı çeşitli etkinlikler ile kutlanmıştır. Genel Müdürlüğümüzce resmi ilkokul öğrencileri arasında 23 Nisan temalı resim; ortaokul ve imam hatip ortaokulları arasında ise resim, şiir ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmiş ve yarışmalarda 81 ilde birinci olan eserler TBMM'de sergilenmiştir. Sergilenen eserlerden ülke geneli dereceye giren 16 eser sahibi öğrenci refakatçisi ile birlikte Ankara'ya davet edilerek ödülleri TBMM'de takdim edilmiştir. Bunun yanı sıra depremden etkilenen 11 ilin aynı yarışmalarda dereceye giren birincilerinin de TBMM'deki etkinliklere doğrudan katılımları sağlanmış olup ödülleri TBMM'de düzenlenen etkinlikler kapsamında takdim edilmiştir. Davet edilen tüm öğrenciler ve refakatçileri 22-24 Nisan 2024 tarihleri arasında Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde düzenlenen Meclis Bahçesi, Çocuk Bahçesi ve Bilim Şenliği Etkinliklerine ve Çocuk Özel Oturumuna katılım sağlamış olup yarışmada derece alan öğrencilerden birinci olanlara dizüstü bilgisayar, ikinci olanlara tablet, üçüncü olanlara akıllı saat ve mansiyon ödülü alanlara kablosuz kulaklık hediyeleri 22 Nisan 2024 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi bahçesinde takdim edilmiştir. Derece alan öğrencilerimiz ayrıca 23 Nisan 2024 tarihinde Anıtkabir resmî töreninde Sayın Bakanımıza eşlik etmişlerdir.



“TÜRKİYE’NİN İNSANLI İLK UZAY YOLCULUĞU” TEMALİ RESİM VE “SIRADAKİ ASTRONOT BEN OLMALIYIM, O İŞ BENDE!” KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMALARI

Genel Müdürlüğümüz ile Türkiye Uzay Ajansı (TUA) iş birliğinde uzay konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla Genel Müdürlüğümüze bağlı resmî ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencileri arasında “Sıradaki Astronot Ben Olmalıyım, O İş Bende!” konulu kompozisyon yazma yarışması, resmî ilkokullar arasında ise “Türkiye’nin İnsanlı İlk Uzay Yolculuğu” temalı resim yarışması düzenlenmiştir.

Bu kapsamda, yarışma şartnamesinde belirtilen takvime istinaden eserler, 17 Nisan 2024 tarihinde Genel Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan komisyon tarafından değerlendirilmiş olup dereceye giren toplam sekiz öğrenci ve refakatçileri 21-24 Nisan 2024 tarihleri arasında Ankara’ya davet edilmiştir.

Öğrenciler ve refakatçileri 22-24 Nisan 2024 tarihleri arasında Türkiye Büyük Millet Meclisi’nde düzenlenen Meclis Bahçesi, Çocuk Bahçesi ve Bilim Şenliği Etkinliklerine ve Çocuk Özel Oturumuna katılım sağlamış olup 22 Nisan 2024 tarihinde yarışmada derece alan öğrencilerden birinci olanlara dizüstü bilgisayar, ikinci olanlara tablet, üçüncü olanlara akıllı saat ve mansiyon ödülü alanlara kablosuz kulaklık hediyeleri Türkiye Büyük Millet Meclisi bahçesinde takdim edilmiştir. Derece alan öğrencilerimiz ayrıca 23 Nisan 2024 tarihinde Anıtkabir resmi töreninde Sayın Bakanımıza eşlik etmişlerdir.



YATILI BÖLGE ORTAOKULLARININ İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ

2023 yılında uygulanmaya başlayan proje kapsamında yıl için Genel Müdürlüğümüze 77.000.000,00 TL. ödenek tahsis edilmiştir.

Yatılı bölge ortaokullarımız içerisinde iyileştirme önceliği tespit edilen 74 yatılı bölge ortaokuluna onarım için 37.000.000,00 TL.; donatım için 40.000.000,00 TL. ödenek gönderilmiştir.

2024 yılı için Genel Müdürlüğümüze 39.000.000,00 TL. onarım, 38.000.000,00 TL. donatım olmak üzere toplam 77.000.000,00 TL. ödenek tahsis edilmiştir. Başkanlığımızca gerçekleştirilen saha ziyaretlerde ve okul yöneticileriyle gerçekleştirilen görüşmelerde okulların pansiyon ve yemekhane bölümlerinin öncelikli olarak tespit edilen ihtiyaçları göz önüne alınarak ödenek planlaması devam etmektedir.



TEMEL EĞİTİMDE ÖĞRENME KAYIPLARININ GİDERİLMESİ VE ÖĞRETİMİN GÜÇLENDİRİLMESİ PROJESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından UNICEF finansal desteğiyle yürütülen “Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında değerlendirme bataryaları ve müdahale programı uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 15 Nisan- 03 Mayıs 2024 tarihleri arasında Adıyaman, Ankara, Antalya, Aydın, Erzurum, Hatay, Kahramanmaraş, Malatya, Mersin ve Şanlıurfa illerine Millî Eğitim Bakanlığı temsilcileri ve akademisyenler tarafından saha ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin eğitim öğretim döneminde farklı nedenlerle beklenen düzeyde bilgi, beceri ve tutum kazanmada yaşadıkları eksikliklerin öğrenme kayıpları olarak tanımlandığı projede; yaz tatili, örgün eğitimin kesintiye uğraması, okula devamsızlık, okul terki, deprem ve pandemi gibi çeşitli nedenlerin öğrencilerin karşılaştığı kayıplara yol açabildiği değerlendirildi. Özellikle sosyokültürel ve sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin bu kayıpları yaşama oranlarının daha yüksek olduğu ve kayıpları telafi etme süreçlerinin zorluğu göz önüne alınarak sınıf içi etkinlikler ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun müdahale programları geliştirildi.

Üç faz şeklinde dokuz ay sürecek projenin ilk fazında öğrenme kayıplarının giderilmesine yönelik değerlendirme bataryaları hazırlanmış ve müdahale programları geliştirilmiştir. İkinci fazın ilk faaliyeti olan eğitici eğitimi kursu ile değerlendirme bataryalarının ve müdahale programlarının uygulanması için pilot okullarda görev yapan öğretmen ve okul yöneticilerine eğitim verilmiştir. Böylece katılımcılar hem sınıflarında bu müdahale programlarını uygulamış hem de görev yaptıkları bölgelerdeki meslektaşlarına mahallinde eğitimler vermişlerdir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



yegitek.meb.gov.tr

EDUcube

İş Birliği Protokolü İmza Töreni

24 Mayıs 2024



EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI ULUSLARARASI FORUMU

“Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamalar Uluslararası Forumu”
MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ve
Teknopark İstanbul’un kuluçka merkezi Cube Incubation iş birliğiyle
24-25 Mayıs tarihlerinde İstanbul’da düzenlenmiştir.
“Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamalar Uluslararası Forumu”na
Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN katılım sağlamıştır.
Bu Forum ile eğitimde yapay zekâ uygulamaları konusunda
kamu ve özel sektör paydaşlarının iş birliğinin artırılması ve
bu alandaki girişimcileri destekleyecek teşvik mekanizmalarının
oluşturulması sağlanacaktır.



MOBİL BİLİM MERKEZİ PROJESİ (BİLİM OTOBÜSÜ)

Genel Müdürlüğümüz uhdesinde bilim kültürünün ve iletişiminin toplumun daha geniş kesimlerine yaygınlaştırılmasını, katılımcılara bilimsel bilginin ulaştırılmasını ve bilim teknoloji arasındaki etkileşimin etkinlikler yoluyla kavratılmasını sağlamak amacıyla Mobil Bilim Merkezi projesi yürütülmektedir. Proje içerisinde Matematik, Fizik, Biyoloji, Astronomi, Coğrafya gibi farklı disiplinlerde hazırlanmış bilimsel deney setleri bulunmaktadır. Bu deney setlerinin bir kısmı otobüs içerisine monte edilmiş iken bir kısmı da demonte olup otobüs dışına ikinci bir stant olarak kurulmaktadır. Bu setlere ek olarak farklı eğitsel filmlerin 180 derece eksende izlenmesine imkân veren mobil bir Planetaryum (uzay çadırı) da üçüncü bir stant olarak ziyaretçilerimize hizmet vermektedir.

TEKNOFEST başta olmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince düzenlenen TÜBİTAK bilim şenliklerine, üniversiteler işbirliğinde etkinliklere, deprem bölgesi psikososyal destek çalışmalarına ve okullarda bilim etkinliklerine katılarak faaliyet göstermektedir.



MOBİL
BİLİM
MERKEZİ



FATİH PROJESİ KAPSAMINDA OKULLARIMIZA ETKİLEŞİMLİ TAHTA KURULUMU VE BAKIMI

Öğrenme süreçlerinin teknolojik altyapıyla desteklenmesi amacıyla Eğitimde FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahtalar dersliklere kurularak öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmaktadır.

2011 yılında kamu yatırım programına dâhil edilerek başlatılan Eğitimde FATİH Projesi kapsamında alınan etkileşimli tahtalar, liselerden başlamak üzere ortaokullarda ve ilkokullarda öğrencilerimizin bilgisayar destekli bir eğitim almalarını sağlamaktadır. İnternetin hem bilgiye erişim hem de eleştirel düşünme ve öğrenme sürecine sunduğu katkı, etkileşimli tahtalarla okullarda öğretmenlerin aktif rollerine destek olmaktadır. Bu kapsamda Eğitimde FATİH Projesi kapsamında Haziran 2023 - Mayıs 2024 tarihleri arasında 55.000 adet (toplamda 620.000 adet) etkileşimli tahta öğrenci ve öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur.

Ayrıca 12 Ocak 2024 tarihinde yapılan sözleşme ile 1. ve 2. Fazda alınmış olan ve garanti süreleri sona ermiş 420.000 adet etkileşimli tahtanın 30 ay içerisinde bakımının da yapılması hedeflenmiştir.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ LABORATUVARLARININ KURULMASI



Genel Müdürlüğümüz uhdesinde yürütülen, aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulması için tüm illerde ortaokul-lise kademesinde 3000 okula Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı ve 500 okula Yenilikçi Sınıfların kurulmasıyla ilgili alan tasarımı ve teknolojik donanım unsurlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Bu çalışma kapsamında tüm illerde mevcut 1500 Bilişim Teknolojileri laboratuvarlarının yenilenmesi, yenilikçi öğrenme ortamları modeli temel alınarak 1500 yeni Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının kurulması ve 500 okulda ise teknolojik ekipmanlarla zenginleştirilmiş esnek ve modüler tasarımda oluşturulacak yenilikçi sınıfların tüm derslerde öğrenme kazanımlarıyla uyumlu olarak öğrenci merkezli aktif öğrenme süreçlerinin desteklenmesi için kullanılması hedeflenmektedir. Ortaokul ve lise düzeyinde bulunan bu sınıfların tasarımı ve kurulumu, yenilikçi yöntemleri ve öğretim programlarında yer alan beceriler, yetkinlikler ve kazanımları destekleyen dijital teknoloji ekipmanlarını entegre edecek şekilde gerçekleştirilecektir.

Yenilikçi sınıflar; 21. yüzyıl becerilerini destekleyerek, iş birliği ve ortak çalışma alanlarında dijital teknolojilerin etkin kullanıldığı öğrenme ortamı sunacaktır. Bu sınıflarda son teknoloji yüksek hızlı baskı özelliği olan 3 boyutlu yazıcılar, bilgisayarlar ile birlikte kodlama eğitimine destek amaçlı olarak 10'ar adet robotik kodlama kitleri de yer alacaktır.



fatih

FATİH
PROJESİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLE TÜBİTAK ARASINDA DANIŞMANLIK VE YAZILIM GELİŞTİRME HİZMETİ SÖZLEŞMESİ

15.12.2023 tarihinde Bakanlığımız ile ULAKBİM arasında etkileşimli tahtalara özel olarak hazırlanmış PARDUS'un yeni ve daha gelişmiş özelliklerle donatılması, yaygınlaştırılma çalışmalarının yapılması, PARDUS yüklü tahtaların daha geniş ölçekte merkezi yönetiminin sağlanması ve ÖBA üzerinden sunulmuş PARDUS etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin bu yeni geliştirmeler doğrultusunda güncellenmesi hedefleriyle sözleşme imzalanmıştır. Mayıs 2024 tarihi itibarıyla 219.991 adet etkileşimli tahtada PARDUS kullanılmakta olup tüm tahtalarda kullanılması için çalışmalar yürütülmektedir.



Perşembe, 15 Ocak 2024
2:06

ETAP: YETKİLİ
Hizmetçi



OKULLARDAKİ AĞ ALTYAPISININ BAKIMI

Eğitimde FATİH Projesi kapsamında öğrenme süreçlerinin teknolojiyle desteklenmesi adına okullarımıza ağ altyapı kurulması ve kurulan ağ altyapıların garantilerinin devam ettirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Pilot, Faz-1 ve Faz-2 kapsamında ağ altyapıları kurumuş ve garantisi bitmiş yaklaşık 13.000 okulun arıza bakım süreçlerinin yürütülmesi ve bu sayede kesintisiz hizmet sağlanması için 12 Ocak 2024 tarihinde bir sözleşme yapılmıştır. Bu sözleşmeyle birlikte 30 ay süreli olarak arıza bakım süreçleri işletilecektir.

Bu okulların yanı sıra mevcut ağ altyapısı Eğitimde FATİH Projesine uyumlu olmayan yaklaşık 2.000 okulunda ağ altyapısının Projeye uyumlu hale getirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır. Bu okulların tespiti sağlanmış olup yapılacak keşif çalışmalarından sonra gerekli kurulumların tamamlanması hedeflenmiştir.

OKULLARA UYDU ERIŞİM HİZMETİ SAĞLANMASI

Hem kablolu internet erişimi hem de GSM internet erişim imkânı olmayan okullarımıza ise uydu üzerinden internet erişimi sağlanmaktadır. Yaklaşık 2.000 okula sunulan bu hizmetin kesintisiz devam etmesi için bu yılın başında TÜRKSAT ile 5 yıl süreli bir sözleşme imzalanmıştır.

Design FILS PROJESİ

2023 AVRUPA YENİLİKÇİ EĞİTİM ÖDÜLÜ

Bakanlığımız adına Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından Avrupa düzeyinde koordine edilerek 2022 yılı Haziran ayında tamamlanan Designing Future Innovative Learning Spaces (Design FILS) Projesi, 2023 yılında Avrupa Komisyonu tarafından iyi uygulama örneği seçilmiş, ardından European Innovative Teaching Award (EITA) – Avrupa Eğitimde Yenilikçilik Ödülü almaya hak kazanmıştır. Design FILS projesi, okullarda yenilikçi öğrenme alanları tasarlanarak dijital teknolojilerle desteklenen güncel pedagojilere yönelik öğretmen yetkinliklerini güçlendirmeyi amaçlamıştır. Bir Erasmus stratejik ortaklık projesi olan Design FILS'in ortakları; Belçika, İspanya, Avusturya, Portekiz, Çekya ve Türkiye'den okul ve öğretmen eğitimi alanında faaliyet gösteren Bakanlık ve üniversite düzeyinde kuruluşlardır. Projenin amaçları doğrultusunda yenilikçi öğrenme ortamlarında öğrenmeye yönelik teorik çerçeve ve öğretmen eğitimi rehberleri hazırlanmış, güncel pedagojilerin sınıflarda teknoloji destekli uygulamaları için öğrenme senaryoları oluşturularak öğretmen eğitimlerine yönelik olarak çevrim içi eğitim platformu (<https://designfils.eba.gov.tr/>) oluşturulmuştur. Proje kapsamında düzenlenen eğitim, konferans ve çevrim içi uygulamalarla Avrupa düzeyinde toplamda 7000 kişiye ulaşılarak geniş bir kitleye yönelik bilgilendirme ve kapasite geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Avrupa Komisyonu tarafından 2023 yılı tematik önceliği, Avrupa Beceriler Yılı ile bağlantılı olarak "Eğitim ve Yenilik" olarak belirlenmiş, bu tema doğrultusunda 23-24 Kasım tarihlerinde Belçika'nın Brüksel şehrinde Avrupa Komisyonu tarafından düzenlenen ödül törenine Genel Müdürlüğümüz adına katılım sağlanmıştır. Proje ödülü, Türkiye Ulusal Ajansı'nın 25 Aralık 2023 tarihinde düzenlemiş olduğu programda takdim edilmiştir.



OKULLARA MOBİL ERİŞİM HİZMETİ SAĞLANMASI

Dünyadaki gelişmelere paralel olarak ülkemizde de GSM teknolojileri gelişmekte ve yapılan yatırımlarla her geçen gün kapsama alanı da artmaktadır.

Kablolu internet erişim imkânı olmayan okullarımızda da etkileşimli bir eğitim ortamının sunulabilmesi, öğrenme deneyiminin geliştirilmesi, bilgiye erişimin kolaylaştırılması gibi kazanımların sağlanması amaçlarıyla GSM internet erişimi sağlanması için çalışmalar yürütülmektedir.

Genel Müdürlüğümüz ile Superonline İletişim Hizmetleri A.Ş. arasında 05.10.2023 tarihinde, Vodafone Telekomünikasyon A.Ş. ile de 10.10.2023 tarihinde Okulların Mobil (GSM) Şebekesi ile Geniş Bant İnternet Erişimi Hizmeti Alımı sözleşmesi imzalanmıştır.

Bu çalışmalar kapsamında bugüne kadar Superonline tarafından yaklaşık 3.000 ve Vodafone tarafından yaklaşık 700 okula GSM internet erişimi sağlanmış olup Haziran ayı itibarıyla toplam 4.328 okula hizmet verilmesi hedeflenmektedir.



CUMHURİYETİN 100. YILI KUTLAMALARI

GENÇ GİRİŞİMCİLER PROGRAMI ATÖLYE ÇALIŞMASI

GENÇ GİRİŞİMCİLER İKİNCİ BULUŞMASI

Eğitim teknolojileri alanında öğrencilerin yaptığı yenilikçi ve girişimci çalışmaları teşvik etmek, bu alanda öğretmenlerin yenilikçi uygulamalarını ve dijital yeterliklerini güçlendirmek amacıyla 25 Ekim 2023 tarihinde 100 kişinin katılımıyla MEB Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'nde (ETKİM)

Eğitimde Genç Girişimciler Programı düzenlenmiştir. Girişimci öğrencilerin özellikle yapay zekâ destekli projelerinin sunumunu yaptığı, soruları yanıtladığı etkinliğe Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Celile Eren Ökten, YEĞİTEK Genel Müdürü Mustafa Canlı, ODTÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Verşan Kök ile öğretmen ve öğrenciler katılmıştır.

Bununla birlikte, teknoloji geliştirme bölgelerinin önde gelen girişimcileri, gençlerin projeleriyle ilgili öğrencilere iş başında öğrenme ortamı sağlayan uzmanlık deneyimlerini paylaşmıştır. Ayrıca ETKİM'de yer alan Profesyonel Öğrenme Laboratuvarı'nda teknoloji odaklı öğrenme senaryolarına yönelik atölye çalışması yapılmış, bu atölye çalışmasında öğretmenler tarafından öğrencilerle aktif öğrenme yaklaşımına göre teknoloji destekli öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi amacıyla öğretmen ve öğrenciler teknolojiyi iş birliği, etkileşim, araştırma ve üretim amacıyla kullanarak bir öğrenme senaryosu deneyimlemiştir. Bu oturumda öğrenciler, dijital teknolojileri ve çevrim içi öğrenme araçlarını kullanarak belirlenen temada ürün ve çıktılar ortaya koymuşlardır.

Ayrıca Genç Girişimciler İkinci Buluşmasında daha önce tanıtım yapan genç girişimcilerin projelerinin ilerleme durumları incelenmiş ve Trabzon ve Erzurum illerinden

programa katılan öğrenci ve öğretmenlere girişimcilik ekosisteminin tanıtımı yapılmıştır.

Etkinlik süresinde 17 projenin sunumu gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik katılımcılarına kuluçka merkezinde yer alan girişimlerin gözlenme fırsatı sağlanması ve firma ziyareti yapılması girişimcilik ekosisteminin tanıtılması adına faydalı olmuştur.



81 İLDE 500 YENİLİKÇİ SINIF

KURULUMU

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek." amacını gerçekleştirmek üzere "Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır." stratejisi belirlenmiştir. FATİH Projesi'nin yenilikçi yaklaşımını güçlendirmek, eğitimde güncel teknolojilerin kullanımını sağlamak, eğitimde yeniliğe odaklanan ulusal ve uluslararası faaliyetleri yürütmek amacıyla okullarımızda 21. yüzyıl becerilerini geliştirecek ve aktif öğrenme yaklaşımını destekleyecek öğrenme ortamlarının kurulması gerekli görülmektedir. Bu doğrultuda, 81 ilde ortaokul ve lise kademesinde yenilikçi sınıfların kurulması, dijital öğretmen yeterlikleri ile uyumlu mesleki gelişim çalışmalarının yürütülmesi, yenilikçi pedagojiler ve eğitimde teknoloji kullanımı ile öğretmen yeterliliklerini güçlendirmek üzere gerekli çalışmaların yapılması, 06.03.2024 tarih ve E-30706984-20-98249992 sayılı Makam Oluru ile belirlenmiştir. Kurulan yenilikçi sınıflar, tüm derslerde öğretmen ve öğrencilerin aktif olarak kullanacağı, dijital yeterlikleri ve iş birliği, iletişim, yaratıcılık ve eleştirel düşünme gibi 21. yüzyıl becerilerini güçlendirecek, esnek ve aktif öğrenmeye ve yenilikçi pedagojik uygulamalara elverişli olarak düzenlenecektir. Bu doğrultuda şimdiye kadar alan tasarımı, mobilya, teknolojik donanım ve bilişim altyapısının düzenlenmesi ile ilgili çalışmalar, Bakanlığımız ve Genel Müdürlüğümüzün ilgili birimleriyle koordinasyon hâlinde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 81 ilde Millî Eğitim Müdürlükleriyle koordinasyon hâlinde kurulum yapılacak uygun okul ve sınıflar belirlenmiştir. Çalışma, hizmet içi eğitici eğitimi, ÖBA üzerinden erişime açılacak Yenilikçi Öğrenme Alanları Tasarlama Eğitimi ve mahallî düzeyde öğretmenler için kapasite güçlendirme programı, Mesleki Gelişim Toplulukları ve hizmet içi öğretmen eğitimleriyle devam edecektir. 2024 Mayıs ayı sonunda 220 katılımcıya yönelik gerçekleştirilecek "Yenilikçi Öğrenme Ortamlarında Aktif Öğrenme Eğitici Eğitimi" için hazırlıklar yapılmıştır.



SCIENTIX PROJESİ

Öğretmenlerimiz Scientix Projesi kapsamında Genel Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen Scientix STEM Eğitimi Çalıştayları ile öğrencilerine yönelik gerçek dünya problemlerini çözebilmeleri için sorgulamaya, araştırmaya ve buluş yapmaya, ürün geliştirmeye dayalı STEM Eğitimi projelerini geliştirebilmeleri ve Teknoloji Odaklı STEM Eğitimi Öğrenme Senaryoları hazırlama konusunda eğitilmektedir. Scientix Projesi kapsamında gerçekleştirilen STEM Eğitimi Çalıştayları öğretmenlerimize, öğrencilerinin bilimsel ve mühendislik yeteneklerini ortaya çıkarabilmelerine katkı sağlama amacı taşıyan, gerçek dünya problemlerini çözme yeteneklerini geliştiren, sorgulama, araştırma, yenilikçilik ve ürün geliştirme odaklı STEM Eğitimi projelerini daha etkili bir şekilde tasarlama konusunda öğretim yöntemi ve tekniklerini sunmaktadır. Scientix STEM eğitimi çalıştaylarında okul öncesi öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, ortaokul ve lise düzeyinde Fen Bilimleri, Teknoloji Tasarım, Matematik ve Meslek dersleri öğretmenleri arasında çevrim içi ve yüz yüze paylaşım ortamı sağlanmaktadır. STEM eğitimiyle ilgili proje tabanlı öğrenme etkinlikleri, öğretmenler arasında yaygınlaştırılmaktadır. Scientix STEM Eğitimi çalıştaylarıyla ilgili bilgiler ve söz konusu çalıştayların sonucunda öğretmenlerimizin hazırladıkları STEM eğitimi projeleri <http://scientix.eba.gov.tr> adresinde yayımlanmaktadır.

Scientix Projesi kapsamında Haziran 2023-Mayıs 2024 tarihleri arasında öğretmenlere yönelik 15 Scientix STEM Eğitimi webinarı düzenlenerek yaklaşık 1468 öğretmen Scientix projesi STEM eğitimi konularında bilgilendirilmiştir. Matematik seferberliği kapsamında Şanlıurfa, Ardahan, Isparta, Sinop ve Sakarya'da öğretmenlere yönelik yüz yüze 5 Scientix STEM Eğitimi Çalıştayı düzenlenerek yaklaşık 500 öğretmene STEM eğitimi verilmiştir. 2024 yılı içinde Kastamonu, Ordu ve Şanlıurfa illerinde 3 tane Scientix STEM Eğitimi Çalıştayı yaklaşık 300 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Ülkemiz genelinde Scientix Projesi kapsamında eğitimlerini tamamlayarak Scientix Elçisi olarak görev yapan 548 öğretmen bulunmaktadır.

DİJİTAL VATANDAŞLIK EĞİTİMİ PROJESİ

Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen “Dijital Vatandaşlık Eğitimini Destekleyenler Ağı” ile ilgili ulusal ve uluslararası çalışmalar, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesi ile çocukları eğitim yoluyla güçlendirmek ve dijital olarak zengin toplumumuza aktif olarak öğrenmek ve katılmak için ihtiyaç duydukları yeterlilikleri geliştirmek hedeflenmiştir. Projede aynı zamanda okul paydaşlarının dijital vatandaşlık ve demokratik okul kültürü hakkındaki anlayışının geliştirilmesi hedeflenen çıktılardandır. Öğrenci, veli ve öğretmenler için rehber materyal geliştirilmesi, projenin önemli çıktılarında olup bunun için 5 yıldır ciddi çalışmalar yapılmaktadır. 11 ilimizde farklı okul türlerinde 13 pilot okulumuzla Dijital Vatandaşlık Eğitimi 10 etki alanı ile ilgili yaygınlaştırma faaliyetleri devam etmektedir.

Bunlar:

- Çevrim içi olmak
- Erişim ve dâhil edicilik
- Öğrenme ve yaratıcılık
- Medya ve bilgi okuryazarlığı
- Çevrim içi esenlik
- Etik değerler ve duygudaşlık
- Sağlık ve esenlik
- E-mevcudiyet ve iletişim
- Çevrim içi haklar
- Aktif katılım
- Hak ve sorumluluklar
- Özel yaşam ve güvenlik
- Tüketici farkındalığı



Başkanlığımız tarafından geliştirilen ve ÖBA’da yayımlanan Dijital Vatandaşlık Eğitimi uzaktan öğretmen eğitimini şu ana kadar yaklaşık 50 bin öğretmen tamamlamıştır. Projenin web sitesinde yapılan çalışmalara, duyurulara ve öğrenci-öğretmen-ebeveynler için geliştirilen kaynaklara yer verilmektedir. Ayrıca Projenin sosyal medya hesapları açılmış ve etkinlik duyuruları bu hesaplardan da paylaşılmaktadır. Web sitesine <https://dseturkiye.eba.gov.tr/> adresinden ve YEĞİTEK resmî web sitesi üzerindeki bağlantıdan erişim sağlanabilmektedir. Sitenin aylık ortalama 5-10 bin ziyaretçisi bulunmaktadır. 8-11 yaş grubu için üretilen Digi-Nauts (Sanal Gezginler) 3 adet videosu, Türkçeye çevrilip seslendirmeleri tamamlanarak Proje ve Konseyin web sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca çalışma kitabı, Türkçe’ye çevrilmiş olup şu an Balıkesir’deki proje okulumuzda pilotlaması yapılmaktadır. Bütçesiz bir proje olup tamamen proje koordinatörlerinin gönüllü ve özverili çalışmalarıyla başarıyla sürdürülmektedir. Genel Müdürlüğümüz koordinasyonunda yapılan çalışmalarla üye devletlere de öncülük edilmektedir. İl-İlçe MEM, Belediye, Üniversite, Siberay ve STK’larla iş birliği içerisinde panel, webinar, çalıştay, veli günleri, tiyatro, dijital dergi, atölye, thinkathon, yarışma, proje vb. Türkiye geneli yaygınlaştırma ve farkındalık çalışmaları devam etmektedir.



TEKNOLOJİ ODAKLI ÖĞRENME SENARYOLARI

Teknoloji odaklı öğrenme senaryolarının amacı; öğrenme ortamlarında teknolojinin etkin kullanılmasını sağlayabilmek için öğretmenlerin senaryo geliştirme, uygulama becerilerini geliştirmek ve ilköğretim ve ortaokul kademelerinde farklı branşlarda teknoloji ile zenginleştirilmiş, yenilikçi yaklaşımları hedef alan, beceri temelli senaryolar geliştirmektir. Bu sayede okullarımızda bulunan etkileşimli tahtaların ve EBA platformunun sınıflarda daha etkili ve verimli ders ortamları oluşturmada kullanılması konusunda yol gösterecek, yenilikçi uygulamalara teşvik edecek senaryoların geliştirilmesi projenin ana hedeflerindedir. Bu amaçlarla, 28 Kasım-1 Aralık 2023 tarihlerinde 'Senaryo Geliştiriciler' çalıştayı ile uzaktan görevlendirilen 61 öğretmen ve YEĞİTEK bünyesinde 11 personel ile proje faaliyetleri yürütülmektedir. Sınıf, Türkçe, İngilizce, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler alanlarında ekipler tarafından hazırlanan senaryolar, inceleme-denetleme ekibi tarafından değerlendirilmektedir. Bilişim teknolojileri öğretmenlerinden oluşan Ar-Ge ekibi öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik etkileşimli tahta kullanımı, EBA içeriklerinin öğrenme senaryolarına entegrasyonu, web araçlarının kullanımına yönelik eğitimler planlamakta ve uygulamaktadır. ÖBA'da yer alan eğitimler ile öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin yanı sıra branş bazında teknoloji ile zenginleştirilmiş etkin öğrenme senaryoları geliştirmeleri desteklenmektedir. Senaryo geliştirme ve inceleme



ve denetleme ekiplerinin çalışmaları ile toplam 431 senaryonun 281'i nihaiye ulaşırken 150 senaryo inceleme sürecinde bulunmaktadır. Pilot okullar için farklı branşlardan 13 senaryonun pilot uygulama çalışmaları devam etmektedir. Türkçe, İngilizce, sınıf, fen bilimleri, matematik ve sosyal bilgiler branşlarında geliştirilen 2'şer senaryonun Nisan 2024 itibarıyla pilot okullarda uygulanması ile senaryoların etkisi adına kanıta dayalı bilgi toplanacak ve elde edilen bilgiler çerçevesinde gerekli geliştirme, iyileştirme çalışmaları yapılacaktır. 8-10 Mayıs 2024 tarihinde 81 katılımcı ile gerçekleştirilecek 'II. Teknoloji Odaklı Öğrenme

Senaryoları Geliştirme Çalıştayı' ile yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, mevcut senaryoların elde edilen bulgular ve tespitler doğrultusunda geliştirilmesi, gelecekte yapılacak çalışmaların etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. Projenin son fazının hedeflerinden olan eğitici eğitimleri planlamaları ve çalışmaları sürmektedir. Bu kapsamda hizmet içi eğitim içeriği oluşturularak teknoloji odaklı öğrenme senaryoları geliştirme eğitici eğitimleri planlanmaktadır. Eğitimcilerinin yerelde eğitimler vermesi, projenin etkisinin ülke geneline yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Ayrıca çevrim içi eğitim paketi hazırlanarak ÖBA platformunda branşlara yönelik teknoloji odaklı öğrenme senaryoları eğitimlerinin sunulması ile tüm öğretmenlere ulaşılması hedeflenmektedir.



CodeWeek. HAFTASI WEBİNARLARI



Her yıl ekim ayında gerçekleşen Kod Haftası kapsamında istekli öğretmenlerin katılımını sağlamak için eylül ayı içinde illere resmî yazı ile bilgi verilmektedir. İstekli olan öğretmenler, codeweek.eu sitesine etkinliklerini basit bir form üzerinden haritaya eklemekte ve belirledikleri tarihte etkinliklerini gerçekleştirmektedirler.

2023 Yılı İçerisinde Yapılan Codeweek Çalışmaları;

Kod Haftası ile ilgili farkındalığı artırmak üzere FATİH Projesi Eğitimcilerine ve Bilişim Teknolojileri öğretmenleri başta olmak üzere diğer branştaki öğretmenlere yönelik 3 adet webinar düzenlenmiştir. Bunlar:

- Ara yüz Tanıtımı-1
- Ara yüz Tanıtımı-1
- Eğitimde Dijital Beceriler

2023 yılı CodeWeek etkinlikleri teması “Cumhuriyetimizin 100. Yılı” olarak belirlenmiş olup Türkiye genelinde yapılmak üzere ortak kod üretilmiştir.

Etkinliklerimizi yaygınlaştırmak üzere her ilden 5’er BTR öğretmeni belirlenmiştir.

“Çarşamba Webinarları” başlığı altında sahadaki tüm branş öğretmenlerinin dijital becerilerini artırmaya yönelik 7 adet webinar düzenlenmiştir. Bunlar:

- Kodlama Eğitiminde Temel Yaklaşımlar
- Çevrim İçi Uygulamalar Akış Şeması
- Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerinin Kazandırılmasında Örnek Türkçe Etkinlikleri
- Blok Tabanlı Uygulamada Coğrafya Dersi Etkinliği
- Arduino ile Otomatik Sulama Sisteminin Yapılması
- Bilgisayarsız Algoritmik Düşünme Etkinlikleri
- STEM Uygulama Etkinliği

Ülke genelinde Öğretmenlerin rehberliğinde okul öncesi, ilk okul, orta okul ve lise düzeyinde bulunan öğrencilerimiz tarafından 2023 yılı boyunca toplamda 23.876 etkinlik gerçekleştirilmiştir.

FATİH PROJESİ İL BT KOPORDİNATÖRLERİ TOPLANTI VE ÇALIŞTAYI

12 Ekim 2023 tarihinde Genel Müdürümüzün katılımıyla BT il koordinatörleri ve FATİH Projesi Eğitimcileri ile çevrim içi değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Toplantıda Başkanlığımızın yeni teşkilat yapısı hakkında (koordinatörlük düzeyinde) yeni dönemde yapılacak çalışmalar hakkında bilgiler verilmiştir. Toplantıya 406 kişi katılım sağlamıştır.

Ankara’da 26–28 Aralık 2023 tarihinde Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezinde (ETKİM)’de FATİH Projesi İl Koordinatörlerinin ve Genel Müdürlüğümüzün yetkili kişilerinin katılmış olduğu “Bilişim Teknolojileri İl Koordinatörleri Buluşması” gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 112 kişi katılım sağlamıştır.

Buluşma ile proje kapsamındaki bileşenler,
Genel Müdürlüğümüz güncel çalışmaları,
sahada yürütülen çalışmaların değerlendirilmesi ve
çözüm önerileri, eğitim teknolojileri alanında düzenlenecek
güncel eğitimlerin değerlendirilmesi yapılmıştır.
Ayrıca yeni teknolojilere yönelik aşağıdaki eş zamanlı atölye
çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Bunlar:

- MBlock ile yapay zekâ uygulamaları
- Sanal, artırılmış ve karma gerçeklik uygulamaları
- Eğitimde yapay zekâ kullanımı





TÜRKİYE ULUSAL DESTEK SERVİSİ

DEPREM BÖLGESİ
11 İL ZİYARETİ

AZARBEYCAN VE FRANSA
İŞ BAŞI EĞİTİM ZİYARETİ

ÇALIŞTAY VE
KONFERANSLAR

Deprem Bölgesi Ziyaretleri

30 Ekim 8 Kasım 2023 tarihleri arasında deprem bölgesindeki 11 il ziyaret edilerek eğitim-öğretim faaliyetlerini incelemek ve öğretmen ile öğrencilere destek sağlamak amacıyla okul ve öğretmen ziyareti yapılmıştır. Ziyaretlerde öğretmen odaları ve prefabrik eğitim-öğretim ortamlarında 550'den fazla öğretmen ve 1650'den fazla öğrenci ile görüşülmüştür.



İş Başı Eğitim Etkinlikleri

18-22 Aralık 2023 tarihlerinde Azerbaycan'ın Bakü ve Gence şehirlerinde, 11-15 Mart 2024 tarihlerinde Fransa'nın Madrid şehrinde iş başı eğitim etkinlikleri yapılmıştır. eTwinning ve diğer ulusal ve uluslararası projelerin yürütme süreçleri sunulmuş; eTwinning Ulusal Destek Servisleri'nde görev yapan personelin görevleri ve görev paylaşımları, görev içerikleri paylaşılmış ve ülkelerin öğretmen eğitimi için kullanılan geleceğin öğrenme sınıfları incelenmiştir.

eTwinning İl Koordinatörleri Çalıştayı

25-27 Ekim 2023 tarihlerinde eTwinning faaliyetinden sorumlu 84 il koordinatörü, eTwinning Kalite Etiket Değerlendirme Ekibi, eTwinning İçerik Geliştirme ve Mesleki Gelişim Ekibi, eTwinning Sosyal Medya Ekibi, ITE (Akademisyenler) Elçileri, eTwinning Okulu Değerlendirme Ekibi ile 25-27 Ekim 2023 tarihinde 146 katılımcı ile düzenlenmiştir.

**ULUSAL DESTEK SERVİSİ
DEPREM BÖLGESİNDEKİ
11 İLİ ZİYARET ETTİ**

eTwinning Meslek Liseleri Çalıştayı

20-22 Kasım 2023 tarihlerinde meslek liselerinde çalışan ve eTwinning faaliyetini

yürüten öğretmenler, akademisyenler ve alan uzmanlarından oluşan 93 kişinin katıldığı eTwinning Meslek Liseleri Çalıştayı düzenlenmiştir. Bu etkinlikte, katılımcı öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projeler geliştirmeleri, iyi örnekleri paylaşımları ve mesleki gelişimlerini destekleyecek oturumlar ve atölyelere katılmaları hedeflenmiştir.



eTwinning Temel Eğitim Çalıştayı

24-26 Kasım 2023 tarihlerinde, okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde çalışan ve eTwinning faaliyetlerini yürüten öğretmenler, akademisyenler ve alan uzmanlarından oluşan 98 kişinin katılımıyla eTwinning Temel Eğitim Çalıştayı düzenlenmiştir. Bu etkinlikte, öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projeler geliştirmeleri, mesleki gelişimlerini

destekleyecek oturumlar ve atölyelere katılmaları hedeflenmiştir. Katılımcı öğretmenlerin proje oluşturmaları ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi sağlanmıştır.



eTwinning 14. Ulusal Konferansı

14-16 Aralık 2023 tarihlerinde, eTwinning faaliyeti kapsamında 2023 yılında proje gerçekleştiren ve kalite etiketinde en yüksek puan almış 250 öğretmen, akademisyen ve alan uzmanının katılımıyla eTwinning 14. Ulusal Konferansı düzenlenmiştir. Bu etkinlik kapsamında, uluslararası düzeyde ödül kazanan öğretmenlere ödülleri takdim edildiği bir tören düzenlenmiştir. Katılımcıların mesleki gelişimlerini desteklemek için atölyeler ve oturumlar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, ödül töreni ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklerin düzenlenmesi sağlanmıştır.



Dijital Öğretmen Ağı Çalıştayı

6-8 Mayıs 2024 tarihlerinde, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri (YEĞİTEK) Genel Müdürlüğü'nün öncülüğünde ve koordinasyonunda, çeşitli Bakanlıklar ve eğitim kurumlarının temsilcilerinin katılımıyla Dijital Öğretmen Ağı sisteminin geliştirilmesi ve yol haritasının belirlenmesi amacıyla bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.



EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GİRİŞİMLERİNİ HIZLANDIRMA PROGRAMI

Educube, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ve İstanbul Teknopark ortaklığıyla hazırlanan eğitim teknolojileri girişimlerini hızlandırma programıdır. Bu programla eğitim teknolojileri alanında ya da eğitim teknolojilerine uyarlanabilecek alanlarda çalışan girişimlerin ihtiyaçları doğrultusunda yenilikçi iş fikirlerinin geliştirilmesi ve büyümesi amaçlanmaktadır. Eğitime yapay zeka ve görsel ve dijital teknolojileri odağına alan hızlandırma programı kapsamında 7/24 paylaşımlı alanı, güçlü akademik paydaş desteği, mentörlük ve proje pazarı imkanları sağlanacaktır. Educube ile başvurular arasından seçilecek girişimler, 23-24 Mayıs tarihlerinde Millî Eğitim Bakanlığı ve Teknopark İstanbul öncülüğünde düzenlenecek olan “Uluslararası Eğitimde Yapay Zekâ Formu” 1. AR-GE Proje Pazarı’nda yer alma fırsatı elde edeceklerdir.

KULLANILABİLİRLİK VE ARAYÜZ ETKİNLİĞİ ÇALIŞMASI

EBA'nın kullanılabilirliğinin ve kullanıcı arayüz testlerinin yapılması ve öneriler raporunun hazırlanması amaçlanmıştır. İnsan-Bilgisayar Etkileşimi Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı ekibi ile EBA'nın Kullanılabilirlik testi üzerine yapılacaklar için gerçekleştirilen toplantı sonucunda: örneklem belirlenmesi için hem AR-Ge hem de Laboratuvar ekibinin ortak çalışması, örneklem seçimine yönelik demografik özelliklerin detaylandırılması, deney sırasında kullanılacak olası örnek senaryoların Laboratuvar ekibi tarafından oluşturulması kararları alınmıştır. Ayrıca, araştırmanın başlatılabilmesi için gerekli Etik Kurulu Onayı işlemlerinin başlatılması, araştırma önerisinin hazırlanması ve MEB'den gerekli izinlerin alınmasına yönelik adımların da detayları konuşulup, karara bağlanmıştır.





İSTASYON EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HIZLANDIRMA PROGRAMI

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ve ODTÜ TEKNOKENT iş birliğiyle yürütülen “ETKİM İstasyon Eğitim Teknolojileri Hızlandırma Programı” hayata geçirilmektedir. Temel amacı, eğitim sisteminin güncel ihtiyaçlarına çözüm sunacak yenilik ve ürünlerin geliştirilmesini sağlamak ve K12 seviyesinde çözümler aramak olan programa okul, öğretmen ve öğrenci ihtiyaçlarına yönelik çözümler sunan, yerli ve millî yüksek teknoloji içeren girişim fikirleri kabul edilmektedir. ETKİM İstasyon programına üniversitelerin 3 ve 4. sınıf öğrencilerinden veya lisans mezuniyetinin üzerinden en fazla 5 sene geçmiş genç girişimcilerden ya da herhangi bir süre kısıtı olmaksızın eğitim fakültelerinden mezun girişimcilerden oluşan en az 2, en fazla 4 kişiden oluşan ekipler katılım sağlayabilecektir. Etkim İstasyon Programına kabul edilen girişimciler 52 hafta sürecek eğitim programında mentörlük, networking ve sektör temsilcileriyle bir araya gelme fırsatına erişim sağlayacaktır. Ön kuluçka aşamasıyla başlayacak program ilk etapta 4 + 4 + 52 hafta sürecek, program çağrısı 4 haftalık süre boyunca açık kalacak, başvuruların toplanmasının ardından girişimcilerin ön değerlendirme ve değerlendirme süreçleri için dört hafta süre ayrılacak, eğitim, mentörlük ve proje geliştirmeye ayrılan süre ise 52 hafta olacaktır. Şirketleşen ve ODTÜ TEKNOKENT’e kabul süreçleri olumlu sonuçlanan girişimciler 36 ay boyunca merkezden yararlanabilecek ve program paydaşları tarafından destekler sağlanacaktır. ETKİM İstasyon Programının hedef alanları: Dijital Eğitsel Oyunlar, VR/AR/MR, 3D İçerikler, Eğitimde Yapay Zekâ, Simülasyon olarak belirlenmiştir.

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ EKOSİSTEMİ GELİŞTİRİLMESİ

Ulusal ve uluslararası düzeyde, gelişen eğitim teknolojilerindeki eğilimlerin izlenmesi ve yeni teknolojilerin eğitim sistemimize entegrasyonunun sağlanması, girişimcilerin, araştırmacıların, eğitimcilerin, öğrencilerin ve destekleyici kuruluşların bir çatı altında birleştirilerek eğitim teknolojileri ekosisteminin geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM) kurulmuştur. ETKİM eğitim teknolojileri sektörünü sahiplenerek, girişimcileri desteklemeyi ve sektördeki gelişmeleri yakından takip ederek paydaşlarla iş birliği içinde bulunmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK, Üniversiteler, STK’lar ve diğer sektör temsilcileri ile iş birliği çalışmaları yürütülmekte, eğitim teknolojileri ekosisteminde yer alan bileşenlerin birbiriyle etkileşimi artırılmakta, ekosistem paydaşı olan sektörün tanınması ve tanıtılması faaliyetleri yapılmaktadır. Bu kapsamda öncelikle 737 firmanın yer aldığı eğitim teknolojileri firma envanteri hazırlanmıştır. Ekosistem etkileşimlerinin artırılması ve yaygınlaştırılması çalışmaları doğrultusunda eğitimcilere ve öğrencilere yönelik toplam 7 atölye çalışması gerçekleştirilmiştir. ETKİM bünyesinde kurulmuş olan Profesyonel Öğrenme Laboratuvarı’nda eğitim teknolojileri materyallerinin test ve pilotlama çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca genç girişimcileri Eğitim teknolojileri sektörü uzmanlarıyla buluşturan 2 etkinlik organize edilmiştir. Ekosistem çalışmalarının tanıtılması kapsamında ise 6. Verimlilik ve Teknoloji Fuarı ve Türkiye Innovation Week 2023’te ETKİM standı açılarak katılım sağlanmıştır.



► Bakanlığımız Genel Müdürlükleri uhdesinde bulunan tüm EBA uzantılı eğitim platform içerikleri eba.gov.tr adresine taşınarak, öğrencilere yönelik içeriklerin tek adresten yayımlanması gerçekleştirilmiş ve öğrenci içerik kullanım verilerine dayalı içerik yönetimi sağlanmıştır. EBA'ya göç kapsamında değerlendirilen çalışmada yaklaşık 10.000 içerik EBA'ya taşınmıştır. TRT EBA kanallarının EBA Platformu ana sayfadan yayımlanmasına yönelik çalışmalar sonunda, EBA önyüzü değiştirildikten sonra da tüm TRT EBA içeriklerinin hızlı erişim bölümünden sunumu gerçekleştirilmiştir.

► Öğretim materyallerinin üretim sürecine çalışmaları kapsamında, öncelikli olarak 1 ve 8. Sınıf zorunlu derslerine yönelik tüm kazanımları kapsayan, etkileşimli içerik üretimine başlanmıştır. Üretilen bu materyaller EBA altında öğretmen ve öğrencilerin kullanıma açılmıştır. (Görsel Sanatlar, Fen Bilimleri, Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilişim Teknolojileri, Müzik, Teknoloji ve Tasarım derslerinden olmak üzere 232 kazanım ile uyumlu 2.873 ekrandan oluşan 170 adet öğretim materyali EBA'ya yüklenmiştir.).

► EBA Platformunu zenginleştirmek amacı ile 18 Bakanlık ve devlet kurumundan 3000'den fazla içerik önerisi alınmış olup, 373 adet içerik EBA'ya yüklenmiştir.

► 53 müze ve ören yeri EBA'ya yüklenmiş, Sanal tur aracılığıyla öğrenci, öğretmen ve velilerin hizmetine sunulmuştur.

► Millî Eğitim Bakanlığımız yayınlarından çocuk yayınları, dünya klasikleri, eğitim yayınları, öğretmen yazarlar, Türk dünyası ve Türk edebiyatı dizileri olarak toplam 123 adet okuma kitabı EBA dijital platformunda Kütüphane bölümünde hizmete sunulmuştur.

► Türk Dil Kurumu Başkanlığı ile yapılan protokol gereği, Türkçe Sözlük EBA altında birkaç tıklama ile erişilebilir olarak hizmete sunulmuştur.

► TRT EBA'da yayımlanmak üzere Genel Müdürlüğümüz ve ilgili Genel Müdürlüklerden toplam 49 adet program önerileri alınmıştır.

► Mevcut ders kitaplarının EBA ile uyumlu etkileşimli tahtalarda ve kişisel cihazlarda kullanılabilir, kolay üretilen ve güncellenebilir olarak, öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulması çalışmalarına devam edilmektedir. Buna göre İlköğretim 1 ve 8. Sınıflar ile Ortaöğretim 9 ve 12. sınıflar düzeyinde okutulan derslerden 55 adet zenginleştirilmiş kitap, EBA'da yayımlanıp, etkileşimli tahtalar ile uyumlu olarak öğretmen ve öğrencilerin istifadesine sunulmuştur.

► Zenginleştirilmiş kitap çalışmaları kapsamında; EBA'ya giriş yapan öğretmen ve öğrenciler, kitaplara kolayca erişim sağlayabilmektedir. Zenginleştirilmiş kitaplarda; kazanımlar ile uyumlu 4927 adet video, 2519 adet etkileşimli içerik, 38 adet ses içeriği, 433 adet görsel içerik, 1182 soru-sınav, 678 adet dokümandan oluşan toplamda 9609 adet içerikler bulunmaktadır. Ayrıca farklı kurum ve kuruluşların eğitim içeriklerine yönelik 11 adet bağlantı linki verilmektedir. Aynı zamanda öğretmenler tarafından geri bildirim sağlanabilmesi için doğrudan bir mesaj alanı da açılmıştır.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıllık Bülten

HAZİRAN 2023-HAZİRAN 2024



YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



yyegm.meb.gov.tr

1416 SAYILI KANUN VE BUNA BAĞLI YÖNETMELİK UYARINCA

YURT DIŞINDA LİSANS VE LİSANSÜSTÜ ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERE YAPILACAK ÖDEMELER HAKKINDA TEBLİĞ

1416 sayılı Kanun ve buna bağlı yönetmelik uyarınca Yurt Dışında Lisans ve Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrencilere Yapılacak Ödemeler Hakkında Tebliğ 21 Eylül 2023 tarihinde Resmî Gazete’de yayımlanarak burs oranında artış sağlamak amaçlanmıştır. Burs artışında gidilen ülkenin ekonomik durumu göz önünde tutularak %92’ye varan oranlarda artışa gidilmiştir. Çok sayıda öğrencimizin bulunduğu İngiltere’ye %27, ABD’ye %26, Almanya’ya %24 ve Hollanda’ya %20, Fransa’ya %16 oranında burs artışı sağlanmıştır. Öğrencilerimizin %75’ini ilgilendiren İngiltere, ABD ve Almanya gibi ülkeler için 10 yıl sonra ilk defa zam yapılmıştır. Ayrıca 56 ülkenin daha burs miktarlarında, ilgili ülkelerin enflasyon oranlarının altında kalmayacak şekilde artışlar sağlanmıştır. Burs artışı yapılan ülkelerden bazıları ve artış oranları şöyledir:

Umman - %92

Çekya - %51

Azerbaycan - %45

Sırbistan - %38

Gürcistan - %34

Romanya - %30

Avusturya - %29

İngiltere - %27

Amerika Birleşik Devletleri - %26

Almanya - %24

Hollanda - %20

Ayrıca, yurt içi dil eğitimleri sırasında ödenen yurt içi bursuna da %48 oranında artış yapılmıştır.

2023 YLSY BURSİYER ALIMI

2023 YLSY kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 26 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 81 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 850 kontenjan belirlenmiştir. Toplam kontenjanın %72,82’si stratejik alanlara; 47 tanesi ise başta Afrika, Balkan ve Latin Amerika çalışmaları olmak üzere ülke / bölge çalışmaları alanlarına ayrılmıştır. Başvuran aday sayısı 9309 ve sözlü sınava çağrılan aday sayısı 2455 olmuştur. Sözlü sınava katılan 1702 adaydan 960’ı başarılı olmuştur. 1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımızca verilen burs ile yurt dışında lisansüstü öğrenim görmeye hak kazanacak adayların kurum kontenjanlarına yerleştirme işlemleri tamamlandıktan sonra 634 aday kurum kontenjanlarına yerleşmiştir.

CUMHURBAŞKANI YARDIMCIMIZ CEVDET YILMAZ VE MİLLÎ EĞİTİM BAKANIMIZ YUSUF TEKİN’İN MEB BURSUyla LİSANSÜSTÜ ÖĞRENİM GÖRMEK AMACIYLA YURT DIŞINA GÖNDERİLEN ÖĞRENCİLERLE BULUŞMASI

Cumhurbaşkanı Yardımcısı Cevdet Yılmaz ve Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN’in katılımıyla 13 Eylül 2023 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Külliyesi’nde “Devlet Bursu ile Lisansüstü Öğrenim Görme Amacıyla Yurtdışına Gönderilen Öğrenciler ile Buluşma” Programı gerçekleştirilmiştir. Cumhurbaşkanı Yardımcısı ve Millî Eğitim Bakanı programda bursiyer öğrencilerimizle görüşmüş ve yetişmiş insan kaynağı ihtiyacının ülkemiz için önemine değinmişlerdir.



1416 SAYILI KANUN İLE EĞİTİMİNİ TAMAMLAYAN BURSIYERLERİMİZİN İSTİHDAMI

1416 sayılı Kanun kapsamında mecburi hizmet karşılığı yurt dışına gönderilen resmî bursiyerler öğrenimlerini yasal süreleri içerisinde tamamlayıp görev talebinde bulunmaktadır. Haziran 2023 itibari ile öğrenimlerini tamamlayıp süresi içerisinde görev talep eden ve mecburi hizmetini yapan bursiyer sayısı 403'tür.

PARA BORÇLARINI MECBURİ HİZMET YOLUYLA İFA EDEBİLME

1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına gönderilip çeşitli nedenlerle haklarında tazminat takibatı yapılan kişilerinden yüksek lisans veya doktora derecesine sahip olanların bakiye para borçlarını mecburi hizmet yoluyla ifa edebilmelerine imkân sağlayan 25.10.2023 tarihli ve 88038476 sayılı Makam Onayı yürürlüğe girmiştir. Yeni düzenleme ile kamu kaynakları kullanılarak yetiştirilmiş insan gücünden azami ölçüde istifade edilmesi, olası öğrenci mağduriyetlerinin önlenmesi ve kamu yararının korunması amaçlanmıştır.

TÜRK KÜLTÜRÜNÜN VE DİLİNİN YURT DIŞINDA TANITILMASI, YAYILMASI, KORUNMASI VE ÖĞRETİLMESİ

Türk kültürünün ve dilinin yurt dışında tanıtılması, yayılması, korunması ve öğretilmesi amaçlarıyla 32 ülkede 1.707 görevli öğretmen ve yurt dışında bulunan üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde/yabancı dil bölümlerinde veya Büyükelçiliklerimiz/Başkonsolosluklarımız nezdinde açılan Türk kültür merkezlerinde 41 ülkede 142 okutman bulunmaktadır. Ayrıca bahse konu okul ve kurumlarımızda toplam 12.494 öğrencimiz öğrenim görmektedir.

1416 SAYILI KANUN KAPSAMINDA YABANCI DİL ÖĞRENİMİNE İLİŞKİN USUL VE ESASLAR'INDA DEĞİŞİKLİK

1416 sayılı Kanun kapsamında yurt içinde dil öğrenimi görecektür bursiyerler, buldukları ilde, Bakanlığımız tarafından belirlenen kriterlere uygun örgün öğretim yoluyla dil kurslarına katılmaktadırlar. Ancak, uygulamada öğrenci sayısının yeterli olmaması gibi nedenlerle her ilde örgün öğretim gerçekleştirilememektedir. Bu bağlamda, "1416 Sayılı Kanun Kapsamında Yabancı Dil Öğrenimine İlişkin Usul ve Esaslar"ında değişiklik yapılarak, anılan Usul ve Esasların 5. maddesinin dördüncü fıkrasında aranan şartları taşıyan bursiyerler, Bakanlığın onayını almak kaydıyla çevrim içi/uzaktan eğitim yoluyla yurt içinde dil öğrenimi imkânından faydalanabileceklerdir.

STRATEJİK ALAN ÇALIŞMASI

Ülkemizdeki nitelikli insan kaynağının ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla, 1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımız tarafından verilen burslar aracılığıyla yurt dışına gönderilecek lisansüstü öğrencilerin alanlarına dair güncellemeler yapılmıştır. Çalışma sürecinde, Bakanlık tarafından daha önce gönderilen öğrencilerin alt alanları ve Genel Müdürlüğümüzün REBUS Öğrenci Sistemi veri tabanındaki bilgiler ile üst politika belgeleri çeşitli perspektiflerden incelenmiştir. Yapılan alan yazın taraması ve doküman incelemesi sonucunda 2023 YLSY programı kapsamında 24 üst alan belirlenmiştir. Açılan 850 kontenjanın 619'u stratejik alanlara ayrılmıştır.

YURT DIŞINA ÇIKAN ÖĞRENCİLERİMİZE YÖNELİK UYUM SÜRECİNİ KOLAYLAŞTIRMAK AMAÇLI REHBER HAZIRLANMASI

Yurt dışına çıkan öğrencilerimize yönelik uyum s¼recini kolaylaştırmak amacıyla rehber hazırlanması ile ilgili m¼Őavirlik/ataŐeliklerle birlikte gerekli çalışmalar y¼r¼t¼lm¼Őt¼r. Bu kapsamda ilk etapta İngiltere, ABD, Almanya ve Hollanda'da öğrenim g¼ren/g¼recek olan bursiyerler için rehber hazırlanmıştır. Bu rehberlere ek olarak ikinci aşamada Kanada, Ürd¼n, Fransa, Rusya ve İŐvire için de rehberler hazırlanmıştır. Toplamda 9 ¼lkeye ait rehber hazırlanmış Genel M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n web sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca, ABD'deki öğrencilere zel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼ğ¼nden g¼revlendirilen ğretmenler; Almanya'daki öğrencilere de Almanya'da g¼revli rehber öğretmenlerimiz tarafından hizmet verilmektedir.



T¼BİTAK İLE KURULAN İŐBİRLİKLERİ

Yurt dışında öğrenimlerine devam eden ve T¼rkiye'ye d¼nen bursiyerlere T¼BİTAK Tarafından Proje Hazırlama Eğitimi Verilmesi ve Social Science Citation Index gibi veri tabanlarında yayımlanan yayınlara takibini yapmak amacıyla iş birliği yapılmıştır. Bu kapsamda yurt dışında öğrenimlerine devam eden ve T¼rkiye'ye d¼nen bursiyerlerin başta T¼BİTAK projeleri olmak ¼zere projelerden daha fazla yararlanmalarını sağlamak için T¼BİTAK tarafından doğrudan proje, makale yazma eğitimi (özg¼n değer, yaygın etki vb.) verilecektir. Ayrıca T¼rkiye'ye d¼nen bursiyerlerin T¼BİTAK projelerine ne d¼zeyde katıldığı ve yapmış oldukları yayınlara tespit edilecek, bursiyer olmayan araŐtırmacılarla mukayese edilecektir. Son aşamaya gelinen çalışmada toplamda 2820 bursiyer için eğitimiye baŐlanacaktır.

Diğer taraftan ¼lkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyaını karşılamak için yurt dışına g¼nderilecek bursiyerlerin öğrenim g¼receđi alanların ¼lkemiz için ¼nem arz eden stratejik alanlardan olması hususu g¼z ¼n¼nde bulundurulularak 2023 YLSY burs kapsamında 24 Üst Alan belirlenmiş 850 kişilik kontenjanın 619'u ise stratejik alanlara ayrılmıştır.

2024 YLSY burs kapsamında kontenjan taleplerinin alınması s¼recinde, 46 kamu kurumu ve t¼m devlet ¼niversitelerinin stratejik alanlar doğrultusunda kontenjan talepleri alınmıştır. Kontenjanlar belirlenirken ¼niversitelerin ¼zellikle T¼BİTAK'ın Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi çalıŐmasından faydalanmaları istenilmiŐtır.



YURT DIŞINDA GÖREVLENDİRİLECEK ÖĞRETMENLERİ VE ÖĞRETİM ÜYESİ/ÖĞRETİM GÖREVLİSİ/OKUTMANLARI SEÇME SÜRECİ

2023 yılı Yurt Dışında Görevlendirilecek Öğretmenleri ve Öğretim Üyesi/Öğretim Görevlisi/Okutmanları Seçme Sınavı kapsamında, yurt dışında görev yapacak öğretmenleri ve okutmanları belirlemek için 02.04.2023 tarihinde Mesleki Yeterlilik Sınavı, 16.05.2023-06.06.2023 tarihleri arasında da Temsil Yeteneği Sınavı yapılmıştır. Mesleki Yeterlilik Sınavına 9016 Temsil Yeteneği Sınavına 1294 aday katılım sağlamıştır. 495 öğretmen, 60 okutman olmak üzere 555 kişi başarılı olmuştur.

YURT DIŞI GÖREVİ BİLGİLENDİRME REHBER, UYUM VE SEMİNERLERİ

Yurt dışında ilk defa görevlendirilen öğretmenlerin görevlendirildikleri ülkenin genel özelliklerini öğrenmesi amacıyla her bir ülke özelinde “Yurt Dışı Görevi Bilgilendirme Rehberi” hazırlanmış, görevlendirilen öğretmenlerle paylaşılmıştır. Bu sayede yurt dışında ilk defa görevlendirilen öğretmenlerin görevlendirildikleri ülkenin genel özelliklerine yönelik ön bilgi ile görev yerlerine intikal etmeleri ve uyumlarının kolaylaştırılması amaçlanmıştır. Ayrıca yurt dışında görevlendirilecek okutman ve öğretmenlere yönelik yurt dışı göreve uyum seminerleri düzenlenmiŐtır.

DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ VE TAMAMLAYICI CİLT EĞİTİMİ SEMİNERİ (CEFR EĞİTİMLERİ)

30 Ekim 2023-01 Mart 2024 tarihleri arasında yurt dışında görevli TTK öğretmenleri için çevrim içi “Diller İçi Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Tamamlayıcı Cilt Eğitimi” seminer programı yapılmış olup Almanya, Belçika, Birleşik Krallık, Fransa, İsviçre ve İtalya’ya görevlendirilen Türkçe/Türkçe ve Türk Kültürü dersi veren yaklaşık 750 öğretmen ve yurt dışında görevli 125 okutmanımız çevrim içi seminerlere katılmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLE TÜRKİYE MAARİF VAKFI ARASINDA İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜNÜN İMZALANMASI

Bakanlığımız ile Türkiye Maarif Vakfı (TMV) arasında 3 Ocak 2024 tarihinde TMV’nin faaliyet gösterdiği/göstereceği temel eğitim, ortaöğretim, mesleki eğitim, din öğretimi, özel eğitim, özel öğretim ve öğretmen yetiştirme alanları ile ders kitabı, öğretim materyali ve dijital içerik alanında iş birliği protokolü imzalanmıştır.

ÇEVİRİM İÇİ TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSLERİ

Muhtelif nedenlere bağlı olarak öğretmen görevlendirilmesi yapılamayan ülkelerdeki yerleŐik vatandaşlarımızın ana dil ve millî kültür ile olan bağlarını korumak ve geliştirmek, ayrıca yurt dışı faaliyetlerinin kapsam, içerik ve yöntem bakımından zenginleŐtirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yurt içi ve yurt dışı teşkilatı ile ilgili ülkelerdeki dış temsilciliklerimizle iş birliğinde çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersi uygulamasına başlanmıştır. Bu kapsamda; ABD, Bulgaristan, Çin, Danimarka, Finlandiya, Hollanda, İsveç ve Norveç’te gerçekteŐirilen çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü derslerine 2.285 öğrenci katılmaktadır.



YÜZ YÜZE 100 ÇOCUK OYUNU

ADLI KİTABIN

FARKLI LEHÇE VE DİLLERE ÇEVİRİSİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan “Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu” isimli kitap ilgili ülkelerde görev yapan okutman, öğretmen, vb. personeller arasından tercüme çalışması için komisyonlar marifetiyle Azeri, Türkmen, Özbek, Kazak, Kırgız lehçeleri ile Arapça, Farsça, Macarca ve Rusça dillerine çevrilmiştir.



YURT DIŞI DERS KİTAPLARININ SAĞLANMASI VE GÖNDERİLMESİ

Bakanlığımızın yurt dışı eğitim faaliyetleri kapsamında Haziran 2023 itibari ile toplam 729.759 adet kitap ve materyal gönderilmiştir. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı sağlanması politikası kapsamında yurt dışı okul ve kurumlara gönderilecek kitapların diplomatik kargo üzerinden yollanması tamamlanmıştır. Ayrıca yurt dışı teşkilatımız kanalıyla iletilen talepler doğrultusunda Burkina Faso, Kanada, Kazakistan ve Kuzey Makedonya'ya 2933 adet ders ve kültür kitabı gönderilmiştir. Yurt dışı okul öncesi öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik Yurt Dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) tarafından hazırlanan kitap setlerinin temini için çalışmalar yapılmıştır. Moritanya-Nuakşot Eğitim Müşavirliğinin talep ettiği Yunus Emre Enstitüsüne ait Türkçe öğretim kitapları ve setlerinin intikal işlemleri tamamlanmıştır. Batı Trakya'daki Türk azınlık okullarında okutulmak üzere ihtiyaç duyulan 79 adet ders kitabının basım işlemleri yürütülmüştür.



Eğitimde Sınır Yok

PROJESİ

Eğitim hakkının gerçekleştirilmesinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamasının yaygınlaştırılması kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak yurt dışında faaliyet gösteren Türk okullarındaki özel gereksinimli öğrencilere yönelik “Eğitimde Sınır Yok Projesi” yürütülmektedir. Proje kapsamında Yurtdışında bulunan Türk okullarındaki özel gereksinimli öğrencilere yönelik farkındalığın artırılması, etkinlikler yoluyla bu öğrencilerin desteklenmesi, kapasite ve öğrenme hızına uygun eğitim almaları, sosyal bütünleşmelerinin kolaylaşması, özel gereksinimli insanlara karşı şartsız kabul, hoşgörü, yardımlaşma, ortak yaşam, demokratik ve ahlaki anlayışlarının gelişmesi ve öğretmenlerimizin, kaynaştırma yoluyla eğitimin farklı unsurlarına ilişkin sürekli olarak güncel bilgi ve becerilerle donatılmaları amaçlanmıştır. Proje sürecinde ilk iş paketi olan çevrim içi eğitim; pilot ülkelerde (Azerbaycan, İran, Kırgızistan, Gürcistan) görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin, idarecilerin, Okul Yürütme Komisyonu üyelerinin, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğünden proje ekiplerinin katılımıyla 01-05.04.2024 tarihi 16.30-22.30 saatleri arasında gerçekleştirilmiştir. Özel gereksinime sahip öğrencilerin tespit edilmesi sürecine öncülük etmesi amacıyla Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak ihtiyaç analiz formları hazırlanmıştır. 06-07.05.2024 tarihleri arasında ara değerlendirme toplantısı yapılmıştır. 01.04.2024-05.04.2024 tarihleri arasında Öğretmenlere yönelik “Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyumlu Kursu” adlı hizmet içi eğitim programı düzenlenmiştir. Düzenlenen hizmet içi eğitime 49 öğretmen katılmıştır. Proje faaliyetleri yürütülmeye devam etmektedir.



MANAS'TAN ANADOLU'YA; TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRENİM FIRSATLARI PROJESİ

Manas'tan Anadolu'ya; Türkiye'de Yükseköğrenim Fırsatları Projesi, Orta Asya'daki gençlere Türkiye'deki üniversiteler ve yükseköğrenim olanakları hakkında bilgi verme, başvuru süreçlerine rehberlik etme, eğitim ve burs imkânları hakkında bilgilendirme gibi faaliyetleri içermektedir. Bu şekilde, bölgedeki gençlere Türkiye'de eğitim alma şansları konusunda bilinçlendirme ve destek olma amacı gütmektedir. Genel Müdürlüğümüz proje kapsamında Kırgızistan Eğitim Müşaviri, Kırgız Türk Anadolu Lisesi ile Kırgız Türk Anadolu Kız Meslek Lisesinden 16 öğrenci ve 2 öğretmen ülkemize ziyarette bulunmuştur. Kırgızistan Eğitim Müşaviri, Kırgız Türk Anadolu Lisesi ile Kırgız Türk Anadolu Kız Meslek Lisesinden 16 öğrenci ve 2 öğretmen Bakan Yardımcısı Sayın Celile Eren ÖKTEN'i, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürü Fethi Fahri KAYA'yı, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Ali KARAGÖZ'ü, Din Öğretimi Genel Müdürü Dr. Ahmet İŞLEYEN'i ve Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü Daire Başkanlarını ziyaret etmiştir. Ayrıca Ankara Hacı Bayram Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci BOSTANCI'ya, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erhan ÖZDEN'e, Gazi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Musa YILDIZ'a ziyaret gerçekleştirilip fakülteler, Millet Kütüphanesi ve Millet Camisi gezilmiştir.



TÜRKİYE'Yİ KEŞFET PROJESİ

T.C. Belgrad Büyükelçiliği Eğitim Müşavirliği nezdinde Sırbistan'da Belgrad Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesinde gerçekleştirilen Türkçe kurslarına katılan öğrencilerin sosyal kültürel gelişimlerine katkı sağlamak ve Türk kültürü ile tanıştırmak amacıyla hazırlanıp uygulanan Türkiye'yi Keşfet Projesi kapsamında 13-19 Mayıs 2024 tarihleri arasında 24 öğrencinin katıldığı Edirne, İstanbul ve Ankara illerimize gezi düzenlenmiştir. Türkiye'yi Keşfet Projesi kapsamında Edirne, İstanbul ve Ankara'yı ziyaret eden öğrenciler, hem makam ziyaretleri ile yetkililerin samimiyetine şahit olmuşlar hem de tarihî yerleri görerek Türkiye'nin zengin kültürünü tanımıştır. Bu sayede Türkiye'yi artık akademik kariyerlerini devam ettirebilecekleri bir seçenek olarak görmeye başlamıştır. Ayrıca Sırbistan'ın en prestijli üniversitesinde okuyan ve gelecekte Sırbistan'ın diplomasisinde önemli görevler edinecek öğrencilerin birer Türk dostu olması açısından çok önemli bir adım olmuştur.

TÜRKİYE'Yİ TANIYALIM PROJESİ

T.C. Belgrad Büyükelçiliği Eğitim Müşavirliği nezdinde Sırbistan'ın Kragujevac İşçi Üniversitesi ile Kragujevac Devlet Üniversitesinde gerçekleştirilen Türkçe kurslarına katılan öğrencilerin sosyal kültürel gelişimlerine katkı ve Türk kültürünü ile tanışmaları amacıyla yürütülen Türkiye'yi Tanıyalım Projesi kapsamında 11-18 Mayıs 2024 tarihleri arasında 40 öğrencinin katıldığı İstanbul, Bursa, Çanakkale ve Edirne illerimize gezi düzenlenmiştir. Gezi neticesinde katılımcılar Türk tarihi ve kültürü ile Türkiye'nin sahip olduğu eşsiz tarihi ve turistik hazineler tanıtılmıştır. Türkiye'deki Türk-İslam kültürüne ait eserlerin yanında antik çağdan günümüze ulaşan tarihi- arkeolojik eserlerle de zengin bir kültür mirasına sahip olduğu katılımcılara anlatılmış ve gösterilmiştir. Katılımcıların Türkiye'ye olan ilgi ve sevgisinin artarak büyük bir merak ve hayranlığa dönüştüğü gözlenmiştir.



İRAN'DAKİ ÖĞRETMEN VE OKUTMANLARIN 21. YÜZYIL BECERİLERİ DOĞRULTUSUNDA ÖĞRETMENLİK GENEL ALAN YETERLİKLERİNE DAİR FARKINDALIĞININ ARTTIRILMASI PROJESİ

“İran'daki Öğretmen ve Okutmanların 21. Yüzyıl Becerileri Doğrultusunda Öğretmenlik Genel Alan Yeterliklerine Dair Farkındalığının Arttırılması” başlığıyla hazırlanan bu proje, Tahran Eğitim Müşavirliği nezdinde İran İslam Cumhuriyeti'nde görev yapan öğretmen, okutman ve MEB Burslu öğrencilerin hedef kitle olarak katılmasının öngörüldüğü bilimsel/akademik bir araştırma projesidir. Bu projenin temel amacı, İran'da görev yapan öğretmen ve okutmanların 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda öğretmenlik genel alan yeterliklerine dair farkındalık düzeyinin arttırılmasıdır. Bunun için öğretmen, okutman ve bursiyerlere; eğitim bilimleri alanında görev alan akademisyenlerin ilgili konu başlığına yönelik yaptığı araştırma sonucunda çıkan bulgular, belli bir periyot doğrultusunda çevrim içi ortamda konuya dair farkındalıklarını yükseltmek için sunulacaktır. Proje süresi Mart-Aralık 2024 arası olmak üzere 10 aydır. İran'daki Öğretmen ve Okutmanların 21. Yüzyıl Becerileri Doğrultusunda Öğretmenlik Genel Alan Yeterliklerine Dair Farkındalığının Arttırılması projesinin hayata geçirilmesi durumunda iki yönlü (hedef kitle ve araştırmacılar) olarak fayda sağlanacaktır. Hedef kitle açısından sağlanacak fayda; öğretmen, okutman ve akademisyenlik yapacak bursiyerimiz, eğitimde değişen şartlar ve teknolojinin eğitimin önemli bir bileşeni olmasıyla beraber öğretmenin sınıf içindeki klasik rolünün de değiştiğinin farkına vararak çağımızda artık değişen mesleki beceri öğretmenlik hayatına aktarabilecek olmalarıdır. Araştırmacılar açısından sağlanacak fayda ise daha çok yabancı dildeki literatürde gelişim gösteren 21. Yüzyıl Becerileri; teorik ve uygulama açısından dikkatlice süzülerek, bunların Türk eğitim sistemi içerisindeki öğretmenlik mesleğine uyarlanması suretiyle yabancı dildeki kavramsal gelişimin Türkçeye aktarılması yoluyla sağlanacak toplumsal katkıdır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı olarak On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2024-2026), Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2024) ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere eğitim öğretim faaliyetlerimize ilişkin çerçeveleri çizen tüm üst politika belgelerine uygun olarak çalışmalarımızı, stratejilerimizi ve tedbirlerimizi azim ve inançla sürdürmekteyiz. *“İstiklalden İstikbale, Türkiye Yüzyılını inşa edecek nesiller yetiştirmek”* vizyonu, kararlılıkla yürüdüğümüz bu yolda bize aydınlık bir istikameti işaret etmektedir.

Bakanlığımız hesap verebilirliği, yürütülen iş ve işlemlere dair bilgilerin paylaşımında şeffaflığı ve nitelikli bir yönetim anlayışını kendisine şiar edinmiştir. Buradan hareketle Haziran 2023-Haziran 2024 tarihleri arasında merkez teşkilat birimlerimizin faaliyet alanlarına göre yaptıkları çalışmalarını bir seçki halinde sunmak ve kurumsal hafızayı güçlendirmek amacıyla Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından “Millî Eğitim Bakanlığı Yıllık Bülteni” hazırlanmıştır. Bu bültenin hazırlanmasındaki amaçlardan bir diğeri de yapılan çok sayıdaki rutin iş ve işlemlerin sunumundan bir adım daha öteye geçerek iyi uygulama örneklerinin öncülüğünde sürdürülen eğitim öğretim faaliyetlerimizde yeni ufuklar açmak ve paydaşlarımızın tamamını daha kaliteli ve sürdürülebilir çalışmalar yapma noktasında teşvik etmektir.

Bakanlığımızın çalışmalarının çok yönlülüğünü ve niteliğini örneklerle ortaya koyan toplam 319 çalışma bu bültene dâhil edilmiştir. Şüphesiz ki Bakanlık birimlerimiz tarafından söz konusu bültene konu olan çalışmalardan çok daha fazlasının yapıldığı bilinmektedir. Bakanlığımız uhdesinde sürdürülen her bir çalışma ve emek son derece kıymetlidir. Bu vesileyle, Bakanlığımızın tüm faaliyetlerinde gönülden gayret gösteren her bir çalışma arkadaşımıza teşekkürlerimizi arz ederiz.



Kamu adına iş görme mesuliyeti olanlar için beşerî ve maddi kaynakları yerinde, etkili ve verimli kullanma; gerçek ihtiyaçları dikkate alarak geleceğe dair veriye dayalı stratejik plan yapma; kaliteden taviz vermeden iç kontrol süreçlerini işleterek izleme sorumluluğunu icra etme; kurumsal ve bireysel performansı açıklık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkelerine uygun değerlendirerek karar verme; planlama, uygulama ve kontrol süreçlerini başarı ile uygulama insani ve hukuki bir vecibedir.



